

---

## EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN NO FORMAL CON ADULTOS MAYORES EN CLAVE DE GÉNERO

Prozillo, P<sup>1</sup>.; Olivera, M.<sup>1,2</sup>; Furman, H.<sup>1</sup>

1 Universidad de Flores

2 Consejo Nacional de Investigaciones en Científicas y Técnicas de Argentina

Contacto: paola.prozillo@uflo.edu.ar

Palabras clave: Educación, envejecimiento, género.

---

Introducción: El incremento de la esperanza de vida en las últimas décadas constituye un fenómeno novedoso en la historia de la humanidad. Una de las consecuencias de este hecho consiste en un progresivo crecimiento de la población que envejece. La calidad de vida que acompaña esos “nuevos años” se presenta como condición indispensable para que esta etapa del ciclo vital transite de manera “deseable”, mediante experiencias gratificantes y enriquecedoras que proporcionen bienestar y contribuyan a optimizar las oportunidades y potencializar recursos. Los talleres que forman parte del Programa UPAMI permiten la inclusión de los sujetos en escenarios estimulantes, a la vez que promueven la adaptación social de la persona mayor que se encuentra en la necesidad de formar lazos y relaciones distintas a las que tiene con la familia. No obstante, encontramos que se presenta un patrón recurrente al analizar la composición del grupo humano que asiste a estos talleres, conformado predominantemente por mujeres. Esto nos enfrenta ante la pregunta acerca de por qué asiste y permanece una mayor cantidad de señoras a estos espacios. Si bien la expectativa de vida de la mujer es apenas superior a la del hombre, esto no parece justificar la relación abismal que encontramos en la composición de los grupos.

Objetivos: Describir los beneficios que brinda la participación en propuestas educativas desarrolladas en el Programa UPAMI en la Universidad de Flores, e interpretar los procesos de constitución subjetiva de las mujeres que asisten a los talleres de la memoria, intentando desentrañar los motivos por los cuales la asistencia a estos espacios se encuentra poblado mayoritariamente por población femenina

**Metodología:** A partir de un diseño fenomenológico se buscó explorar, describir y comprender en clave de género las vivencias de los participantes del Programa UPAMI en la Universidad de Flores. Para ello se recurrió a la observación participante, donde las investigadoras en su rol de coordinadoras del Taller de la Memoria, recogieron las perspectivas y experiencias comunes de los participantes en los distintos grupos.

**Resultados:** Las propuestas educativas destinadas a adultos mayores constituyen escenarios que permiten la oportunidad de fortalecer el lazo social, desplegar recursos, potencialidades e impulsar proyectos. Los vínculos sociales y afectivos que se generan en estos espacios contribuyen a la permanencia en las actividades de los talleres, poblado por un elevado porcentaje de mujeres que no han tenido acceso a estudios universitarios, y cuya subjetividad se ha constituido fundamentalmente en la esfera privada y en el ámbito doméstico -más allá de su eventual inserción laboral-. Las condiciones que brindan las propuestas educativas favorecen la autonomía y el empoderamiento de las mujeres adultas mayores.

**Conclusiones:** Los espacios educativos diseñados para adultas y adultos mayores constituyen escenarios que posibilitan no solo el despliegue de destrezas cognitivas, sino que también se habilitan como espacios en los cuales se forma, consolida y fortalece el lazo social. Estas propuestas permiten al sujeto configurar una red de apoyo emocional que atenúa el impacto de las pérdidas que suelen ocurrir en la vejez, contribuyendo al logro de un envejecimiento satisfactorio y a la compensación de pérdidas con ganancias. Los procesos de subjetivación femenina que tienen lugar bajo estas condiciones favorecen el despliegue de recursos personales e interpersonales que contribuyen a la autonomía del adulto mayor.

**Discusión:** Si bien ha sido posible desentrañar algunas de las características constitutivas de la población que asiste a los talleres de UPAMI en la Universidad de Flores, es necesario preguntarse sobre las particularidades de otros grupos de adultos mayores, pertenecientes a estratos sociales, económicos, culturales y geográficos diferentes a la población estudiada, y que también participan en talleres educativos. Asimismo, se formula la necesidad de indagar sobre las características de la constitución subjetiva de los hombres adultos mayores que asisten a los espacios educativos, a los fines de extraer aquellos aspectos de su singularidad que favorecen su permanencia en los mismos.

#### Bibliografía

Antequera Jurado R., Blanco Picabia A. (1998). Percepción de control, autoconcepto y bienestar en los ancianos. En Salvarezza, L. (comp.) *La vejez*. Buenos Aires: Paidós.

- Anzorena, C. (2008). La participación de las mujeres en el proceso de formación del Estado Nacional en Argentina de finales del siglo XIX. Reflexiones desde una perspectiva de género. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45(2), 1-13.
- Aranda, N. (2016). La participación de las mujeres en la Universidad Nacional de Santiago del Estero. Rasgos de una feminización en aumento. *Trabajo y sociedad*, (26), 285-298.
- Burín, M. y Meler, I. (1998). *Género y familia*. Buenos Aires: Paidós.
- Caprara, M. (2009). La promoción del envejecimiento activo. En Fernández Ballesteros, R. (comp.). *Psicología de la vejez*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Dio Bleichmar, E. (1985) *El feminismo espontáneo de la histeria*. Madrid: Adotraf
- Fernández, L. (1994): "Componentes constitutivos de las instituciones educativas" en *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires: Ed. Paidós. Colección Grupos e instituciones
- Fernández, L. (1998) *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires: Paidós.
- Gamba, Susana (coord.) (2009) *Diccionario de estudios de género y feminismos*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Biblos.
- Geri, M., Lago, F. P., & Moscoso, N. S. (2018). Demographic dividends in Argentina, 1960-2015.
- González Oddera, M. (2018). La subjetividad femenina en cuestión. *Psicología y estudios de la mujer en la Argentina. Revista interdisciplinaria de estudios de género de El Colegio de México*, 4.
- Iacub, R. (2011). El envejecimiento desde la Identidad Narrativa. En *Identidad y Envejecimiento*. Biblioteca de Psicología Profunda 289. Buenos Aires. Paidós.
- INDEC. (2019, noviembre). Recuperado de [https://sitioanterior.indec.gob.ar/nivel4\\_default.asp?id\\_tema\\_1=2&id\\_tema\\_2=21&id](https://sitioanterior.indec.gob.ar/nivel4_default.asp?id_tema_1=2&id_tema_2=21&id)
- López La Vera, B. (2013). Empoderamiento y adultos mayores. Impacto de la participación de un grupo de adultos mayores en un programa educativo. *Repositorio Universitario Digital del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México*, 207.
- Le Belle, T. (1980) *Educación no formal y cambio social en América Latina*. México: Nueva Imagen.
- Martínez-Miranda, M. S. (2011). El fenómeno de la feminización: Una lectura desde el magisterio. *Revista de Educación de Puerto Rico (REduca)*, 44(1), 37-57.
- Meler, I. (2017) *Psicoanálisis y género*. Buenos Aires: Paidós.
- Morgade, G (1997) *Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina 1870-1930*. Buenos Aires: Miño y Dávila editores.
- Müller, M. (2005) *Docentes tutores. Orientación educativa y tutoría*. Buenos Aires: Bonum

- Oddone, J. (1998). La vejez en la educación básica argentina. En Salvarezza, L. (comp): *La vejez*. Buenos Aires: Paidós.
- OP SIS. Condiciones de vida en la Ciudad de Buenos Aires. Sistema de canastas de consumo 2012. N°2. (2013, diciembre). Recuperado de:  
[https://www.estadisticaciudad.gob.ar/eyc/wp-content/uploads/2015/04/condiciones\\_vida\\_2013\\_002.pdf](https://www.estadisticaciudad.gob.ar/eyc/wp-content/uploads/2015/04/condiciones_vida_2013_002.pdf)
- Peláez, E., Monteverde, M., & Acosta, L. (2017). Celebrar el envejecimiento poblacional en argentina. Desafíos para la formulación de políticas. *SaberEs*, 9(1).
- Paín, S. (1979). *Estructura inconsciente del pensamiento*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Pichon Riviere, E. (1980). *Teoría del vínculo*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Pichon Rivière, E. (1997) *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social*. Buenos Aires: Nueva Visión
- Díaz, J. (2003). Feminización de la vejez y Estado del Bienestar en España. *Reis*, (104), 91-121. doi:10.2307/40184570
- Pichon Riviere, E. (1980). *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Torres, Carlos A. (1995). *La política de la educación no formal en la Argentina*. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.
- Yannoulas, S. C. (1996). *Educación: ¿una profesión de mujeres?: la feminización del normalismo y la docencia;(1870-1930)*. Kapelusz.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2008). Condiciones y capacidades de los educadores de adultos mayores: la visión de los participantes. *Revista argentina de Sociología* ISSN: 1667-9261