

---

## LAS NUEVAS CONFIGURACIONES DE LAS PRÁCTICAS ALFABETIZADORAS EN LA UNIDAD PEDAGÓGICA

Woloszyn, M.

1. *Universidad de la Cuenca del Plata, DGSIED. Docente.*

2. *Universidad Católica de Córdoba. Facultad de Educación. Doctoranda en Educación.*

Contacto: [mabelwoloszyn@hotmail.com](mailto:mabelwoloszyn@hotmail.com)

Palabras clave: Configuraciones didácticas – Aprendizaje – Unidad Pedagógica.

---

En este trabajo se presentan algunas consideraciones respecto de las configuraciones de las prácticas alfabetizadoras post-pandemia en el marco de una investigación doctoral sobre las configuraciones de las prácticas alfabetizadoras de los docentes del primer ciclo de escuelas primarias rurales y urbanas en el marco de la implementación de la Unidad Pedagógica en la Región I de la Provincia del Chaco Periodo 2018–2020.

La Unidad Pedagógica surge en Argentina por Resolución del Consejo Federal de Educación N° 174/12 con el objeto de resguardar las trayectorias educativas de los alumnos ante el alto índice de repitencia en el primer grado. Por medio de esta normativa se instala la promoción acompañada como un dispositivo para garantizar los aprendizajes respetando los tiempos de cada alumno y con la premisa que lo que no se alcanza en el primer grado puede ser aprendido en el segundo.

La investigación aborda las configuraciones de las prácticas alfabetizadoras consideradas como el modo particular que tiene cada docente de abordar la enseñanza diseñando estrategias, recursos, actividades entre otros (Litwin, 2008) para favorecer los procesos de construcción del conocimiento. El primer grado es para los alumnos el momento singular y a la vez complejo relacionado con la alfabetización inicial y el proceso de aprender a leer y a escribir. La expectativa depositada en el inicio de la escolaridad alude a ese aprendizaje especialmente y se constituye en un antes y un después en la trayectoria educativa de todo sujeto.

El año 2020 irrumpe a nivel mundial con la situación de pandemia ocasionada por el virus denominado Covid-19 que obliga al aislamiento social, preventivo y obligatorio y por lo cual, en Argentina, como en otros países del mundo, se suspenden las clases obligatorias y el ciclo lectivo se ve interrumpido hasta el presente. Los docentes de primer grado en particular se encuentran ante el gran desafío de alfabetizar a distancia, mediados por las nuevas tecnologías y en condiciones de desigualdad para muchas familias. En la inmediatez de la situación, implementan

dispositivos de enseñanza no presencial apelando al acompañamiento de las familias reconfigurando las prácticas utilizadas cotidianamente. Puede decirse que las configuraciones didácticas continúan siendo las variadas opciones que tiene un docente de desplegar cada práctica en relación con las decisiones que adopta, pero en el marco de la educación mediada por las nuevas tecnologías. Como docentes se cuenta con elaboraciones personales de lo que constituye una buena clase, una buena práctica de enseñanza, pero siempre pensadas para el encuentro cara a cara. En esta oportunidad surge un nuevo sentido a las configuraciones de las prácticas y se presentan algunas conclusiones de un sondeo realizado en el marco de la investigación en curso con docentes de escuelas rurales y urbanas de primer grado.

Como la investigación está planteada para el ciclo 2018 -2020, se realiza una reformulación incorporando esta nueva normalidad para determinar cómo se configuran las prácticas y además qué sentido renueva la Unidad Pedagógica siendo que a nivel federal se ha establecido la misma para todos los años de la escolaridad obligatoria. Volver a las clases presenciales será entonces, el desafío de poner en palabras la redefinición de las configuraciones didácticas. Hasta el presente son tres las opciones: las configuraciones se adaptan a la nueva normalidad proponiendo actividades de apoyo a distancia para realizar con las familias mientras se produce la adaptación a la nueva situación. Configuraciones que se mantienen y se recobran ni bien se retorna a las aulas y por último configuraciones totalmente redefinidas en función del trabajo con las nuevas tecnologías.

Conclusiones:

Nadie esperaba ni planeaba la situación de pandemia que se está atravesando, los niños deben continuar su proceso de aprendizaje de la lengua escrita y las diferentes variantes implementadas solo podrán ser evaluadas cuando se analicen y se interpreten a largo plazo en función de las evidencias de aprendizaje. Lo que si se sabe es que las configuraciones cambiaron en las coordenadas tiempo y espacio pero se mantienen en su esencia como despliegue de todos los elementos que realiza el docente para facilitar la construcción progresiva del conocimiento.

Bibliografía

Litwin, E. (2008). *Configuraciones didácticas, una nueva agenda para la enseñanza superior*. (4° Reimpresión). Buenos Aires: Paidós.