

EL SABER HACER (KNOW HOW) EN LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DESDE LA CÁTEDRA "METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA".

**GRETEL FERNANDEZ
GRADIS MABEL DUARTE**

Lic. Psicopedagogía
Cátedra Metodología de la investigación Psicopedagógica
Sede Posadas

INTRODUCCIÓN

En este informe se pretende realizar una síntesis acerca de la producción realizada en la cátedra a lo largo del cuatrimestre, teniendo en cuenta los lineamientos establecidos por la Universidad para llevar a cabo este trabajo.

La dinámica de la materia Metodología de la investigación científica se centró en un espacio teórico y otro práctico donde los propósitos fundamentales fueron el logro de habilidades prácticas y reflexivas por parte del alumno para la construcción de conocimientos basados en los pasos del método científico. Investigar es una tarea para la cual las habilidades y conocimientos teóricos son necesarios pero no suficientes. Investigar es una práctica, pero una práctica que a diferencia de otras retorna sobre sí, se apropia de sus operaciones y recorridos, y utiliza sus fallos para reformularse.

23

Al enseñar metodología de la investigación, se hace hincapié en un conjunto de reglas y procedimientos que ordenan la producción de un conocimiento "válido" en función de ciertos cánones aceptados por la institución de la ciencia. La metodología de la investigación no es ni un método ni un conjunto de métodos, sino un conjunto de saberes cuyo objetivo es la "investigación científica de los métodos". Por lo tanto, en la cátedra se han propuesto actividades que le permiten al alumno apropiarse de ese conjunto de operaciones a partir de dinámicas de producción donde el ensayo y error constituyen aproximaciones sucesivas, por parte de los alumnos, en el proceso de generar conocimientos científicamente válidos.

Bourdieu sostiene inspirado en Gastón Bachelard. "El primer obstáculo epistemológico es lo que ya sabemos del mundo (los fenómenos y procesos de lo social)". Es decir, lo que se trae de nuestra experiencia cultural y personal hace que veamos y valoremos la "realidad" de determinado modo. De este modo, el alumno de Licenciatura reconstruye sus saberes a partir de sus experiencias previas donde lo científico y los saberes fundamentados no representan un campo de dominio en sí. Por lo tanto, los estudiantes deben emprender un camino nuevo de apropiaciones subjetivas de procedimientos más o menos rígidos para la generación de conocimientos aceptados dentro de los cánones académicos. En este proceso, esta cátedra, pretendió fomentar en los alumnos una dinámica reflexiva acerca de los procesos requeridos en la generación de nuevos conocimientos en sus diferentes pasos operacionales.

OBJETIVO GENERAL

Analizar las diferentes actividades de sistematización de conocimientos y aplicación de técnicas, desarrolladas en el dictado de la materia Metodología de la Investigación Psicopedagógica para la apropiación de los contenidos procedimentales propios de los distintos pasos del método científico.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Describir las diferentes actividades de sistematización de conocimientos desarrolladas por las alumnas de la Licenciatura en Psicopedagogía durante el dictado de la cátedra Metodología de la Investigación Psicopedagógica.

METODOLOGÍA

Las alumnas de 4º año de la Licenciatura en Psicopedagogía han desarrollado una serie de actividades propuestas por la cátedra a fin de aprender habilidades que le permitan problematizar situaciones socioeducativas de manera sistemática y coherente a fin de que dichos problemas planteados puedan ser abordados de maneras científicamente válidas.

ACTIVIDAD PRÁCTICA N° 1

Leer atentamente estos párrafos y luego responder:

“El conocimiento es una manera de relacionarse con la realidad, un modo de interpretarla, de dar cuenta de ella. Se expresa en proposiciones que describen objetos o estados de cosas que existen, que existieron o que podrían existir. Es decir que el conocimiento describe, explica y predice. Porque quien puede describir un hecho y explicar de qué manera ocurre puede al mismo tiempo predecir bajo qué condiciones se podría producir un hecho similar en el futuro, o retrodecir cómo se habrá producido en el pasado.

Describir es enunciar las características de un objeto u estado de cosas, explicar es relacionar los motivos que producen o permiten un hecho, predecir es anticipar un hecho antes de que se produzca, y retrodecir es explicar cómo ocurrió. Por ejemplo, un campesino describe las particularidades de ciertas tormentas que le tocó vivir,

después establece relaciones entre la temperatura, la densidad de las nubes, la violencia del viento y la agitación de los animales en los minutos previos a aquellas tormentas. Finalmente, predice que dadas las condiciones (meteorológicas) reinantes, en ese momento, se está por desatar una tormenta similar a las que él experimentó anteriormente. Un ejemplo de conocimiento de sentido común.

Si se traslada el ejemplo de la tormenta al dominio del conocimiento científico los pasos parecen similares: un experto describe las características de las tormentas que suelen producirse en determinada época del año, luego explica las causas que producen ese tipo de tormentas y, por último, predice que, dadas las actuales condiciones meteorológicas, en pocas horas más se producirá una tormenta semejante a las descriptas.”

Extraído del libro de Esther Díaz, Metodología de las ciencias sociales, p.13 a 14.

Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito: ¿cómo piensa que podría establecerse diferencia entre el conocimiento vulgar o de sentido común y el científico?

Dé un ejemplo en que se muestren las diferencias entre ambos tipos de conocimiento.

ACTIVIDAD PRÁCTICA N° 2

Análisis de material bibliográfico “paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socio-educativa: proyección y reflexiones” Gutiérrez B, Lidia (s/f) Instituto Pedagógico Rural “El Mácaro”

Los alumnos deberán leer el artículo y debatir sobre lo siguiente:

¿Es necesariamente propia del paradigma cuantitativo una investigación que utilice procedimientos cuantitativos?

¿Es suficiente para que una investigación sea cualitativa el uso de variables de investigación cualitativas?

¿Son los procedimientos cuantitativos lo suficientemente objetivos?

¿Es la investigación socio-educativa cuantitativa suficientemente generalizable?

¿Es cualitativa una investigación que utilice variables cualitativas?

¿Es necesario o es imprescindible que el investigador declare el compromiso de su investigación en un determinado paradigma de investigación socio-educativo?

¿La definición o precisión de cada paradigma está en función de las variables utilizadas, las técnicas aplicadas, la metodología de investigación planeada, o de los supuestos filosóficos y epistemológicos?

ACTIVIDAD PRÁCTICA N° 3:

Ver una película sobre estudiantes (nivel medio o superior) y su vida cotidiana, deducir una idea y plantear un problema de investigación cuantitativa en torno a dicha idea: objetivos, preguntas.

ACTIVIDAD PRÁCTICA N°4: ESTADÍSTICA

Unidad: II

Objetivos:

Identificar los tipos de poblaciones.

Diferenciar las distintas situaciones en las que puede o debe trabajar con muestras.

Justificar las razones de los trabajos llevados a cabo con población o con muestras.

Identificar parámetros y estadísticos en problemas de aplicación.

Identificar variables, clasificación y sub clasificación.

Tipo de actividad: Resolución de problemas.

Modalidad de Trabajo: grupal en clase y domiciliario.

Tiempo asignado: 2 clases.

Criterios de Evaluación:

Participación activa y constructiva en el grupo.

Resolución en su carpeta.

Conclusiones válidas y críticas relacionadas al tema.

Interés por los aprendizajes y la participación.

Instrumentos de Evaluación Conceptual: Actividades Prácticas Propuestas.

ACTIVIDAD PRÁCTICA N° 5

Leer un artículo de una revista científica que contenga una investigación y analice su marco teórico.

Responder:

¿Está relacionado con el problema de investigación?

¿Cree que le ayudó al investigador en su estudio?

ACTIVIDAD PRÁCTICA N° 6

Suponga que alguien intenta evaluar la actitud hacia la presidenta de la Nación, entonces construya un cuestionario tipo lickert con 20 ítems (10 positivos y 10 negativos).

ACTIVIDAD PRÁCTICA N° 7: ESTADÍSTICA

Objetivos:

- Diferenciar variables aleatorias discretas y continuas.

- Aplicar la distribución normal.

- Calcular e interpretar las probabilidades asociadas a poblaciones o muestras que obedecen a una distribución normal.



Tipo de actividad: Resolución de problemas.
 Modalidad de Trabajo: Grupal en clase y/o domiciliario.
 Tiempo asignado: 3 clases.

Criterios de Evaluación:

- Capacidad de síntesis e interpretación.
- Aplicación a situaciones relacionadas con la salud y educación
- Facilidad para resolver problemas aplicando las teorías.

Instrumentos de Evaluación:

- Resolución de problemas

ACTIVIDAD PRÁCTICA N° 8: ESTADÍSTICA

Objetivos:

- Interpretar textos estadísticos
- Identificar los diferentes métodos que la estadística ofrece para la presentación de datos.
- Diferenciar situaciones en las que puede aplicar cada uno de ellos, teniendo en cuenta las ventajas.
- Saber interpretar la información volcada en cuadros y gráficos.
- Diferenciar variables en textos, tablas y gráficos

Tipo de actividad: Resolución de problemas en el aula y con herramientas tecnológicas.

Modalidad de Trabajo: grupal domiciliario.

Tiempo asignado: 2 clases.

Criterios de Evaluación (conceptual)

- Participación activa y constructiva en el grupo.
- Procesamiento mediante Tics (invitado a cátedra)

Instrumentos de Evaluación: Presentación On Line de lo trabajado con recursos informáticos.

26

ACTIVIDAD PRÁCTICA N° 9

Construir un cuestionario para medir la variable que considere conveniente (con un mínimo de 10 preguntas o ítems).

Aplicar a 10 conocidos suyos.

Elaborar el libro de códigos y la matriz de datos.

ACTIVIDAD PRÁCTICA N° 10- ENFOQUE CUALITATIVO

Detectar una problemática en la universidad o su comunidad:

Observar el problema en cuestión en el lugar donde ocurre y tomar notas reflexivas sobre éste.

¿Cómo puede describirse el problema?

¿A quienes afecta o incumbe?

¿De qué magnitud es de acuerdo con su percepción?

¿Cómo se manifiesta y cuánto hace que persiste?

Hacer algunas entrevistas y analizarlas: cuáles son los temas o categorías que emergieron del análisis.

CONCLUSIONES

Las diferentes actividades planteadas en la cátedra tuvieron la intención de colocar a los alumnos en situaciones problemáticas en las cuales debían responder creativamente a problemas que tenían que ver con el conocimiento en general y con la generación de nuevos conocimientos a partir de un enfoque científicamente válido. Bien es sabido, que los alumnos de Licenciatura empiezan un recorrido de formación en el cual el hecho de investigar lo sitúa en una zona de incertidumbres que, muchas veces, lo predispone negativamente para esta cátedra. Es por ello, que la propuesta de este año para el dictado de la misma, incluyó la puesta en marcha de sucesivas actividades prácticas en las cuales, los alumnos deben plasmar ideas

originales y reflexivas que lo llevarán a desempeñar un “juego de roles”, en el cual se ponen en la posición de un investigador con actitud reflexiva, problematizadora y crítica. Además, la necesidad de indagación a través de la revisión de la literatura lo sumerge en zonas inexploradas y en las cuales debe rescatar ideas significativas de reflexiones de otros autores y teóricos.

Considero que la presente producción ha cumplido con el objetivo de ahondar en la trastienda de lo que significa enseñar metodología, analizando las actividades desarrolladas y proponiendo formas de abordaje reflexivas en la generación de nuevos conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA

PAGANO, Robert R. Estadística para las Ciencias del Comportamiento-Novena Edición-México 2011.

PETRIS, Raquel – Presentación de Datos – Material de cátedra Psicostatística.

AGUIRRE, Cesar-NIÑO, M. Fernanda-SIMONETTI, Eduardo -Estadística Aplicada en las Ciencias Sociales y Humanas-Estadística I- Editorial Universitaria-Posadas-Misiones 2005.

PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO SOBRE LA PSICOLOGÍA RURAL EN LA UNIVERSIDAD DE LA CUENCA DEL PLATA (SEDE CORRIENTES).

FACUNDO JOAQUÍN ENRÍQUEZ

Estudiante de Lic. En Psicología. 4to año. (Sede Corrientes)

E-mail: joaquin.enriquez75@gmail.com

FERNANDO LANDINI

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Universidad de la Cuenca del Plata (Sede Posadas) y Universidad de Morón.

PALABRAS CLAVES

- Ruralidad.
- Psicología.
- Formación académica.
- Representación social.
- Estudiantes.

RESUMEN

Se realizó un estudio exploratorio-descriptivo que tuvo como contexto de ejecución la Universidad de la Cuenca del Plata, de la cual se tomaron como muestra 20 alumnos de la carrera de Licenciatura en Psicología, 12 mujeres y 8 varones, los cuales cursaban el segun-