

FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

NICOLÁS OMAR BORGMANN

Profesor Universidad de la Cuenca del Plata.
Facultad Psicología, Educación y Relaciones Humanas.
Cátedra Portugués I. Portugués II.

MYRIAN HAYDEÉ PLAYUK

Profesor Universidad de la Cuenca del Plata
Facultad Psicología, Educación y Relaciones Humanas
Cátedra Historia Epistemológica de la Psicología. Psicodiagnóstico.
Psicología de la Alimentación

LA GESTIÓN DE CÁTEDRA DESDE UNA MIRADA CONSTRUCTIVISTA EN LA UNIVERSIDAD DE LA CUENCA DEL PLATA, EXPERIENCIA EN LA CÁTEDRA PORTUGUÉS E HISTORIA EPISTEMOLÓGICA DE LA PSICOLOGÍA DE LA CARRERA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y RELACIONES HUMANAS – SEDE POSADAS.

RESUMEN

El presente artículo visa denotar la articulación entre herramientas de gestión de cátedra, Res 052/14, de Producción de cátedra, Res



029/14 y de Estrategias de Enseñanzas Innovadoras Orientadas al Aprendizaje, Res 065/15; enmarcadas en el Modelo Pedagógico adoptado por la Universidad de la Cuenca del Plata, Res 357/04; articulación que tuvo como eje una actividad de intercátedra entre las materias Portugués e Historia Epistemológica de la Psicología, ambas del plan de estudios vigente de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología, Educación y Relaciones Humanas.

Mostramos las articulaciones y gestiones que se llevaron a cabo, además de la descripción de cada una de las actividades y los tiempos de realización de cada una en la concatenación del proceso de enseñanza aprendizaje encarado por los docentes a cargo de las materias enunciadas.

Lo que propondremos a través de la lectura de este artículo, será un recorrido conceptual y metodológico de aquello que los docentes de la Universidad de la Cuenca del Plata entendemos por "Gestión de Cátedra", enmarcada en la Resolución 52/14 emitida por el Rectorado de la Universidad.

Esta actividad docente así planteada, tiene sus supuestos epistemológicos en las teorías constructivistas a la que adhiere la Universidad desde lo discursivo y metodológico.

Enunciaremos el trabajo realizado con un texto pretexto, el cual aportaba contenido disciplinar a dos materias del plan de Estudio de la Licenciatura en Psicología – Plan de Estudios Res 104/13, a saber, portugués e Historia Epistemológica de la Psicología, en la Sede Posadas de la Universidad de la Cuenca del Plata. El texto pretexto utilizado fue un artículo académico publicado en la revista virtual Scielo, *Ciência da informação e cognição humana: uma abordagem do processamento da informação* escrito por la Doctora Dulce Amélia Neves, íntegramente escrito en idioma portugués.

Presentamos una propuesta de trabajo planificado que consistió en varias etapas, todas atravesadas por:

- Texto pretexto conteniendo conocimientos disciplinares.
- Modelo Pedagógico de la Universidad de la Cuenca del Plata.
- Actividades entendidas como de Gestión de Cátedra.

- Texto pretexto conteniendo conocimientos disciplinares

El texto, escrito en un lenguaje apto para la divulgación científica y en formato de artículo, es un recurso necesario para la enseñanza de la lengua extranjera portugués en función de sus implicancias pedagógicas y la posibilidad de usar el propio texto para conseguir los objetivos fijados en el aprendizaje lingüístico. A su vez, y a raíz del estudio semántico gramatical que se hace de la lengua, el mismo artículo es usado para finalizar el abordaje de estas cuestiones, desde una perspectiva lingüística – discursiva y atendiendo a las esferas académicas que plantea Carlino (2009) de destinatarios de los diferentes niveles de "textualidad".

Por otro lado, el mismo texto aporta, a la cátedra Historia Epistemológica de la Psicología nociones sobre las posibilidades de interrelación entre la ciencia de la información y los estudios relativos a la cognición humana. Discutiendo resultados de investigaciones sobre procesamiento de información en psicología cognitiva referentes al desempeño de los individuos en la lectura y adquisición de conocimiento, así como la transformación de la información en conocimiento.

El artículo propone en su resumen una serie de cuestiones que serán ampliamente aprovechadas por la cátedra Historia Epistemológica de la Psicología, a saber:

Apresenta as possibilidades de inter-relação entre a ciência da informação e os estudos relativos à cognição humana. Discute resultados de pesquisas sobre processamento da informação na psicologia cognitiva referentes ao desempenho dos indivíduos na leitura e na aquisição de conhecimento, assim como na transformação de informação em conhecimento. Focaliza estudos sobre a cognição e metacognição e a importância dessa abordagem para a recuperação de informação, assim como o processo de indexação em sistemas de informação.

Los docentes de ambas cátedras hemos fijado objetivos con respecto al trabajo con el mismo texto, abordados desde cada una de las cátedras y a su vez, abordados en conjunto.

En la tabla continua, intentamos explicar los objetivos planteados:

CÁTEDRA: Historia Epistemológica de la Psicología

DESDE LA PLANIFICACIÓN

Teniendo en cuenta los cambios realizados en el programa de la cátedra, y la nueva forma de abordar la misma; se consideró para esta actividad, la importancia del ensamblaje de dos idiomas. Una delicada conjugación de una multiplicidad de discursos que se implementan para lograr un análisis de los fundamentos de la disciplina que convoca al estudiante de psicología, a saber: el discurso histórico, el epistemológico y el psicológico.

El texto trabajado permite al estudiante de primer año a no limitarse solamente a lecturas académicas de origen español, sino también portugués; logrando fomentar la apertura a otras lenguas.

DESDE LOS OBJETIVOS

- Aplicar los conocimientos histórico-epistemológicos para el análisis de los desarrollos científicos de las Psicologías.
- Que los estudiantes logren apropiarse de las herramientas histórico-epistemológicas para el posterior análisis del campo científico de las Psicologías. Abordar las bases epistemológicas de los principales Sistemas Psicológicos.

CÁTEDRA: Portugués

DESDE LO DISCURSIVO

- Aprehensión de los conceptos de Género Textual (artículo) y Secuencia Discursiva (argumentativa – expositiva).
- Visualización y posibilidad de metacrítica de la forma de ordenar un artículo académico.
- Práctica de referenciación bibliográfica – Normas APA.
- Escritura de resúmenes y reseñas.

DESDE LO SEMÁNTICO-GRAMATICAL

- Uso de campos semánticos del grupo de la Psicología Cognitiva.
- Usos del Presente Simple de Indicativo – tiempo por excelencia de este género textual y sus secuencias discursivas.
- Análisis de los conectores lógicos y discursivos en la conformación de un párrafo comprensible.
- Coherencia y cohesión en la construcción textual.

OBJETIVOS EN CONJUNTO

Lectura de un texto completo destinado a la comunidad científica escrito en portugués y su comprensión global.
Inferencias de significados y significantes, apoyados en las lecturas que los alumnos han hecho, proceso valorizado sobre la traducción textual.

TABLA 1: Objetivos planificados para el texto pretexto.

Esta tabla refleja la organización previa y el trabajo de articulación que se ha producido en pos del trabajo con este tipo de texto, organización que parte desde las planificaciones de cátedra y los intercambios de comunicación vía correo electrónico que se producen.

Modelo Pedagógico de la Universidad de la Cuenca del Plata

Para llevar a cabo las actividades planteadas más adelante, partimos de la concepción de "Modelo Pedagógico de la Universidad de la Cuenca del Plata", explicitada en la Resolución 357/2004, aprobada el 18 de noviembre de 2004 y en cuyo anexo único, explicita lo que la Universidad entiende por modelo y adhiere pedagógicamente.

Resaltamos a continuación tres párrafos de dicho anexo que merecen nuestra atención en función de este artículo:

"El modelo pedagógico de la UCP relativiza la formación enciclopédica y valoriza la adquisición de competencias, tales como aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer, a resolver problemas, a seleccionar información, a trabajar en equipo, a tomar decisiones y pensar críticamente.

En relación con los procesos de enseñar y aprender se enfatiza la búsqueda de poder anclar dos saberes, el saber teórico y el saber práctico, y la articulación entre lo académico por un lado, y lo específico del campo profesional, por otro. Esto permite al estudiante una aproximación directa con prácticas profesionales desde los inicios de la carrera.

El modelo pedagógico se sustenta en las teorías cognitivas interactivas y constructivistas del aprendizaje. En este marco se considera al estudiante como un sujeto activo constructor de sus aprendizajes de manera idiosincrásica."

RESOLUCIÓN RECTORAL 357/04

Esta cita no es casual, es la que nos guía en la labor de planificación de actividades de cátedra que llevaríamos a cabo para la concreción de la actividad propuesta y de su aprovechamiento. Esa búsqueda de

anclaje de saberes que se pretende desde lo discursivo y normativo es posible en las prácticas que se llevan a cabo, ya que el alumno, no solamente "recibe" lo textual y disciplinario, sino que relativizando justamente el enciclopedismo se le propone al alumno que sea activo y participe de su propio proceso, "trabajando" con el texto y desde lo textual en un proceso que arbitra su propia metarreflexión.

Las actividades de búsqueda del material, de uso de las herramientas metodológicas y bibliotecas virtuales, predisponen al alumno y hace que el texto "hable" su propio idioma tecnológico. La posibilidad de leer un texto "auténtico" aporta tanto contenido disciplinar a la materia Historia Epistemológica de la Psicología como a Portugués y a su vez expone a los alumnos a la esfera de publicaciones en su rama de saber

Siguiendo con el Modelo Pedagógico, y para entenderlo con mayor claridad, debemos exponer algunos lineamientos generales sobre la corriente epistemológica en la que está basada la actividad; para el constructivismo el aprendizaje es posible gracias a la interacción, es decir, la relación con el medio y el grupo del individuo.

Para el enfoque constructivista el conocimiento no se descubre, se construye; el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información y desde esta perspectiva, el alumno es responsable de su aprendizaje dado que participa activamente en el proceso.

Para el constructivismo el conocimiento no es el resultado de una copia de la realidad preexistente ni de la repetición mecánica de los contenidos o de la información proporcionada por el profesor o alguna otra fuente, sino de un proceso dinámico e interactivo mediante el cual la información externa es interpretada y re-interpretada por el pensamiento que va construyendo de manera gradual modelos explicativos cada vez más complejos y profundos.

De acuerdo al constructivismo los seres humanos conocemos la realidad a través de los modelos que construimos para explicarla y que pueden ser cambiados y mejorados.

Hemos usado a lo largo de este artículo los términos aprender y

aprehender, basados en las concepciones descriptas más arriba podemos decir que el conocimiento puede definirse como la capacidad de aprender las propiedades de un objeto, aprender como sinónimo de saber, pero también, mediante el conocimiento se aprehenden esas propiedades, es decir se apropian mediante los conceptos.

Dicho esto, podemos decir que el abanico de actividades utilizadas en la concreción de las diversas actividades, estuvieron orientadas a que los alumnos, eje nodal del proceso de Enseñanza / Aprendizaje, sean expuestos al material de lectura que contiene un determinado conocimiento, lo procese de diferentes maneras y se apropie del mismo mediante este procesamiento, es decir, que el alumno aprenda y aprehenda lo que se plante en el material bibliográfico.

De esta forma, podemos concebir a las actividades de gestión administradas por los profesores, como herramientas mediadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje que ayudan al desglose y reflexión del contenido disciplinar y a una metarreflexión sobre el mismo proceso de aprendizaje.

EN EL GRÁFICO SIGUIENTE exponemos la visión que tenemos sobre las herramientas utilizadas en la realización de las actividades.

Tabla 2: Encuadre epistemológico de las herramientas pedagógicas utilizadas.

En esta figura visualizamos gráficamente el proceso completo de trabajo alumno y docente desde su planificación explicitada hasta la metarreflexión del propio proceso hecha por los docentes, claro está que los momentos de realización no han sido sincrónico, sino que todo el proceso se da en la diacronía del cuatrimestre trabajado, comenzando por la Planificación de Cátedra y “Acabando” con la Producción de Cátedra y la Publicación en la Revista CONEXIONES.

En el apartado siguiente explicaremos como se fueron concretando las diversas actividades que se llevaron a cabo para la realización de todo el proceso propuesto.

Actividades entendidas como de Gestión de Cátedra

37

Para iniciar este apartado deberíamos revisar el concepto de Gestión que tenemos, si buscamos en el Diccionario de la Real Academia Española, encontraremos que:

Gestión es la asunción y ejercicio de responsabilidades sobre un proceso (es decir, sobre un conjunto de actividades) lo que incluye: La preocupación por la disposición de los recursos y estructuras necesarias para que tenga lugar.

La coordinación de sus actividades (y correspondientes interacciones).

Resaltamos las palabras anteriores que indican “responsabilidad” y “proceso”, ya que como dijimos en el apartado anterior, la actividad de enseñanza / aprendizaje se planificó diacrónicamente y su concreción procesual necesitó una importante disposición de recursos y estructuras, además de la requerida coordinación de las dos cátedras.

MOMENTOS DIACRÓNICOS de la actividad fueron los siguientes:

Tabla 3: Cronología de la Gestión de Cátedra.

Siguiendo los lineamientos de las Resoluciones que establecen las herramientas pedagógicas descriptas en el cuadro superior, creamos conveniente establecer los conceptos y definiciones de cada una de las actividades o herramientas pedagógica que hemos utilizado. La Planificación de cátedra es un conjunto de actividades mediante las cuales el profesor prevé, selecciona y organiza los elementos de cada situación con la finalidad de crear las mejores condiciones de aprendizaje. ANEXO IV – RES 52/14.

Las actividades Intercátedra consisten en acciones planificadas e implementadas por dos o más Cátedras de la misma carrera o de distintas carreras/facultades cuya finalidad es la profundización distintos enfoques sobre un tema común. ANEXO VI – RES 52/14.

Las son Clases de Apoyo acordadas entre el profesor y el o los estudiantes sobre un tema desarrollado o un trabajo a realizar. Las mismas pueden ser sugeridas por el profesor o solicitadas por los estudiantes y se realizarán en el ámbito de la UCP en horarios y aulas a convenir con Secretaría Académica. ANEXO VII – RES 52/14.

MODELO PEDAGÓGICO DE LA
UNIVERSIDAD DE LA CUENCA DEL PLATA

Planificación de cátedra - RES 52/14

Texto pretexto que contiene un determinado conocimiento escrito en formato de artículo académico.

Actividades de gestión
RES 52/14

- Intercátedra.
- Uso pedagógico del idioma.
- Uso de las TICs.
- Uso de bibliotecas virtuales.
- Tutorías.

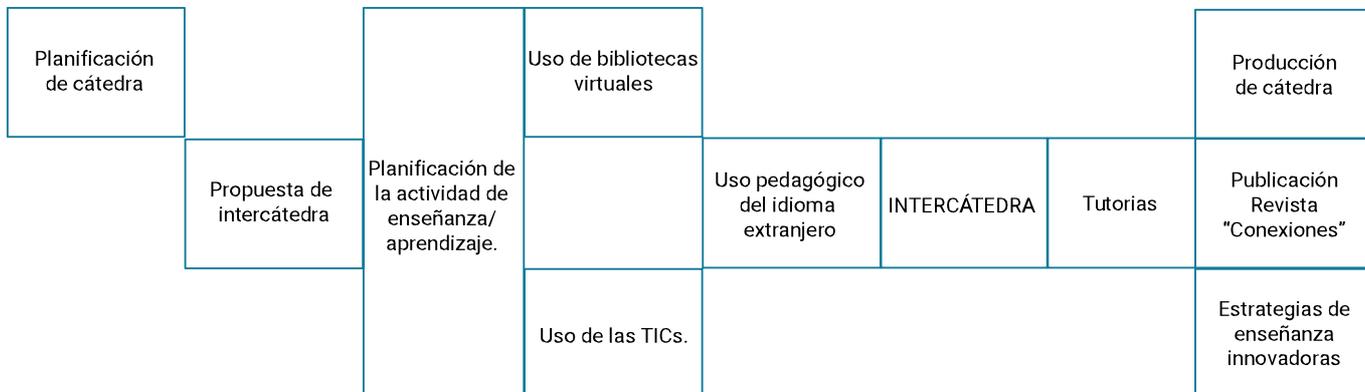
Procesamiento del contenido disciplinario por parte de los alumnos visualizados en:

- Resúmenes.
- Mapa conceptual.
- Presentaciones Power Point.
- Presentaciones Prezi.

Aporte a las cátedras a través de un trabajo de Producción de Cátedra Res 29/14.

Publicación en la Revista CONEXIONES
Proceso de Metarreflexión docente.





El Uso/Apoyo Pedagógico del idioma extranjero, tiene como finalidad que los alumnos utilicen inglés y portugués en forma instrumental en las cátedras de las distintas carreras; es decir que se pretende que, por lo menos una vez en el cuatrimestre, tengan la posibilidad de emplear las capacidades adquiridas en las cátedras de idioma extranjero, en temas afines a su carrera. Para ello, los profesores, podrán seleccionar un texto breve, sencillo, referido a algún contenido que estén trabajando, y solicitar actividades de lecto comprensión de libros, revistas, e incluso información bajada a través de Internet que pueden ser empleados para tal fin. En ningún caso, el material propuesto a los alumnos para la realización de la tarea, contendrá la traducción del texto. ANEXO VIII – RES 52/14

El Uso de bibliotecas virtuales a través de buscadores científicos en la UCP son Actividades acordadas entre el Docente y los estudiantes sobre un tema o trabajo a realizar. Las mismas pueden ser sugeridas por el profesor o solicitadas por los estudiantes En el ámbito de la UCP usando buscadores (Abelado Perrot, dentro del SECYT: EBSCO, SCOPUS, EEETET, OVIT, ETC.) en horario a convenir. Al realizar la actividad el profesor deberá acompañar al alumno y registrar los datos en la planilla. El Bibliotecario deberá rectificar la actividad. ANEXO IX – RES 52/14

La Producción de Cátedra, es un trabajo de investigación curricular en la que el centro de investigación no es la disciplina sino el modo de apropiación de la disciplina desarrollada por profesores titulares, asociados o adjuntos. El objeto de estudio es la didáctica de la disciplina y la metodología de investigación está determinada por la metodología propia de la investigación educativa. El objetivo es generar información que retroalimenta permanentemente el diseño y el desarrollo curricular, pedagógico y didáctico. RES 029/14 La enseñanza creativa y las estrategias innovadoras refieren a aquellas que propician en los estudiantes el desarrollo de habilidades de pensamiento, de interacción, de elaboración, de argumentación para expresar ideas y puntos de vista, de trabajo colaborativo, de desempeño de roles, entre otras. Coportan una alta implicación de

los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, en el desarrollo de actitudes, valores y persistencia en la tarea iniciada. “El aprendizaje creativo hace referencia al conocimiento construido con la implicación activa del sujeto, desde su planificación hasta su internalización, caracterizado por-la motivación intrínseca, estar centrado en el discente, carácter abierto del proceso y la autoevaluación”(S. delaTorre, 1993, p.272). En suma las estrategias de enseñanza innovadoras orientadas al aprendizaje, intentan promover en los estudiantes la construcción de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades mediante la búsqueda -personal, orientada y propiciada por las propuestas de enseñanza e intervenciones del profesarla. RES 65/15

Este acúmulo de herramientas direccionadas para la concreción y optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje que se abordó con el texto pretexto se aprecia como enriquecedor del mismo proceso; gestionando los docentes los tiempos y saberes, administrando las herramientas en cada uno de los momentos del propio proceso, y produciendo junto a los alumnos nuevas maneras de aprender y aprehender las conceptualizaciones buscadas.

Creemos que la intercátedra, es la herramienta que propicia la integración del conocimiento en intentos de demostrar la articulación y elasticidad del contenido teórico metodológico a través de la explicación de los vínculos y puntos de encuentros entre las materias.

Por otro lado, el espacio de tutorías ha sido utilizado como el medio para acompañar a los alumnos en sus tiempos particulares de aprendizaje, resolviendo dudas que tenían que ver con la interpretación de lo leído, las actividades propias de la lectura en lengua extranjera, como ser inferencia y anticipación de conceptos, ajustes teóricos y metodológicos de la misma lectura y de las materias involucradas.

Las herramientas de uso pedagógico de la lengua extranjera, las bibliotecas virtuales y las TICs fueron usadas para contextualizar al alumno en la realidad académica a la que acaba de ingresar, donde el mundo de la comunicación y los vínculos profesionales son cada vez mayores, lo que implica el manejo de las tres herramientas en

La producción de cátedra realizadas en el marco de la Resolución 29/14, herramienta donde se plasma la metarreflexión del texto llevada a cabo por los alumnos sobre sus propios tiempos de aprendizajes y uso de facilitadores de la comprensión lectora, estos facilitadores o marcadores de la comprensión lectora ha sido determinados por los docentes, y entre ellos se puede enumerar:

- Resúmenes Académicos del artículo-
- Mapas conceptuales.
- Redes de conceptos.
- Armado de presentaciones Power Point y Prezi.

Todas estas producciones de los alumnos han sido recopiladas por el equipo docente y analizadas con la finalidad de obtener datos que ayuden a los profesores sobre el proceso de enseñanza aprendizaje emprendido, sobre las habilidades de lectura de los alumnos y la consiguiente habilidad de escritura en el marco académico.

Las estrategias de Enseñanzas Innovadoras Orientadas al Aprendizaje, recopiladas en el formato de la Resolución 65/15, son el conjunto de actividades que se han desarrollados integradas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, gestionadas y reflexionadas por el equipo docente.

En el cuadro siguiente queremos graficar el "abanico" de actividades de gestión que pueden enriquecer una propuesta didáctica para aprehensión de conocimientos disciplinares, valorando sobre todas, las herramientas de intercátedra y de producción.

A MODO DE CONCLUSIÓN

Hemos gestionado como docentes un acúmulo de herramientas pedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos, reunidos en una actividad en común bajo el formato de intercátedra para relativizar la creencia de que las materias del plan de estudios son compartimientos estancos y demostrar la

gran posibilidad de interconexiones teóricas y metodológicas entre materias tan discímiles como son las que nos convocan, Portugués e Historia Epistemológica de la Psicología.

Queremos compartir con la comunidad académica de la Universidad de la Cuenca del Plata en primera instancia, esta articulación que hemos realizado amparados en el marco normativo de la misma universidad que sostiene desde lo enunciativo y práctico una postura epistemológica sobre el proceso de aprender y que ha regulado estas actividades de gestión enmarcadas en ese paradigma.

Nos pareció oportuno reflexionar sobre las mismas desde las cátedras y en conjunto, ya que hemos utilizado las herramientas descriptas durante años y se merecen un apartado de reflexión y metarreflexión oportuna e integral, por lo que quisimos aportar estas líneas.

BIBLIOGRAFÍA

- CONTRERAS, f. «Weblogs en educación» [artículo en línea]. Revista Digital Universitaria. N.º 5. 2004. [Fecha de consulta: 9 de octubre de 2015].
- COL. C. y C. Gómez. (1994) ¿De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo? Cuadernos de Pedagogía, de Pedagogía, 221, 8-10.
- GIMENO, J., y A. Pérez G. Comprender y Transformar la enseñanza. Morata. Madrid, 1993.
- NEVES, D. Ciência da informação e cognição humana: uma abordagem do processamento da informação. Publicado en: <http://www.scielo.br/pdf/ci/v35n1/v35n1a05.pdf> , extraído el día 21 de noviembre de 2015 por última vez.
- POZO y otros. Conocimientos Previos y Aprendizaje Escolar. Cuadernos de Pedagogía No. 188. 1991.
- VYGOSTKY, I.s. Pensamiento y Lenguaje. MA: MIT Press. Cambridge, 1962
- Resoluciones de la Universidad de la Cuenca del Plata
Resolución Rectorado 357/04 - Resolución Rectorado 052/14 -
Resolución Rectorado 029/14 - Resolución Rectorado 065/17.