

DESAFÍOS ACTUALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE.

CARÍSIMO MARÍA SOLEDAD

• Título de grado: Licenciada en Psicopedagogía. Categoría Docente: Adjunto. Cátedra: Diagnostico psicopedagógico II e Intervención psicopedagógicas en educación. Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía. Facultad: Psicología Educación y Relaciones Humanas . Sede: Curuzú Cuatiá.

• *E-mail:* carisimo_cur@ucp.edu.ar

Palabras Claves

- Procesos
- Formación
- Capacidades
- Competencias

Cuando hablamos de desafíos nos referimos a cuestionar por que las cosas son y se hacen de una cierta manera y por ello es necesario indagar el sentido del conocimiento formal e informal que se difunde en el contexto del aula, considerando los procesos históricos y sociales que afectan a las propias decisiones, y a las culturas escolares. Poder entender entre lo que se dice, lo que se hace y observar cómo nos afectan los acontecimientos externos y nuestras propias acciones y reacciones como docentes.

¿El problema reside en la necesidad de comprender como se for-

man, desarrollan y modifican las dimensiones, recursos personales y profesionales que definen modos de actuar en la práctica de la enseñanza? Tanto, en la formación del ciudadano y como en la formación del docente debemos hablar de educación, porque la formación no puede restringirse a la adquisición y reproducción de contenidos, informaciones y datos, sino al desarrollo de sistemas complejos y completos de comprensión y de actuación.

La formación docente se hace con uno mismo, con lo que uno es y lleva incorporado. Al enseñar, uno se expone, se enseña; no solo enseña un saber, sino la propia relación con el saber; no solo está allí, entre estudiantes, sino que es, ante todo, presencia...el saber que necesitamos para vivir es aquel que está unido a nosotros, que nos constituye, que hace cuerpo con nosotros, que tenemos incorporado. De este modo, el docente ha de considerarse como un creador de saber, no como un mero administrador de conocimientos.

Es muy importante trabajar con las competencias de los docentes para luego incorporar y fortalecer en el alumno. Que son indispensables en la metodología de enseñanza, tales como:

Competencias para planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza que pretende fomentar el desarrollo de las cualidades humanas deseables en los estudiantes.

Competencia para crear y mantener escenarios abiertos, flexibles, democráticos y ricos culturalmente, donde se estimule un clima positivo de aprendizaje.

Competencia para promover el propio desarrollo profesional y la formación de comunidades de aprendizaje con los colegas y el resto de agentes implicados en la educación.

Evaluar competencias profesionales básicas requiere multiplicidad y diversidad de procedimientos, estrategias, técnicas e instrumentos que puedan aproximarnos a la complejidad de los fenómenos que deseamos provocar: relación creativa y crítica de la práctica y la teoría, la comportamentales.

La tarea del docente es difícil. Forma parte de la sociedad y tiene un deber para con ella. Ha de indagar cuales son los valores de su

sociedad, cuáles de entre ellos desea que la educación refuerce y cuales quiere modificar o incluso combatir y rechazar. ¿Somos magos, sin magia? No, pero debemos ser responsables y participes de los cambios en los problemas sociales y la educación, sabemos del aumento de las exigencias sobre el profesor. Este se ve modificado por las fuentes alternativas de información o las que los alumnos tienen acceso, el desempeñar roles dispares en distintos temas, el desprestigio social de la figura del profesor, la falta de recursos materiales y humanos, los continuos cambios curriculares, y teniendo una normativa que ampara la diversidad, los docentes aun presentan dificultades para: adaptar los contenidos curriculares a cada alumno, con niveles y capacidades distintas. En la mayoría de las capacitaciones que realizan se habla de flexibilizar la enseñanza, motivar a los alumnos, organizar su trabajo, relacionarse con padres y compañeros. ¿Por qué no pueden realizarlo? Por eso creo firmemente en seguir trabajando en las capacidades que deben tener en la formación en valores de los docentes:

Capacidad de crear el clima escolar adecuado para favorecer el dialogo. Capacidad de crear situaciones que plantean problemas para avanzar en la estructura moral de los alumnos.

Capacidad de escuchar, aconsejar y ayudar en la formación.

Capacidad de autocrítica personal y profesional.

Capacidad de resolver situaciones conflictivas de los alumnos.

Para que el enfoque de educación para la diversidad se ancle a través de aulas heterogéneas, es necesario pensar y diseñar la forma de trabajar en la escuela y en el aula, con principios organizadores y didácticos diferentes a los que ha estructurado el modelo tradicional. Rebeca Anijovich, 2016.

Según analiza Martín Domínguez, es tratar de poner en práctica una nueva concepción de la enseñanza en la que se reconoce que cada sujeto y grupo tienen un bagaje experiencial único y diferente, desde el que construyen sus propios esquemas de interpretación de la naturaleza, peculiares en el espacio y el tiempo en donde viven, que evoluciona en su construcción social (Martínez Domínguez, 2002:5).

“Entendemos que para encarar el trabajo en las aulas necesitamos volver a pensar las decisiones acerca de la enseñanza: la manera en que se define y organiza es determinante para tratar de que todos los alumnos construyan aprendizajes significativos. Desde la perspectiva de la enseñanza, se presentan desafíos que implican dar ayuda a los alumnos con el objetivo de que puedan atribuir significados personales a los aprendizajes. La intención es que comprendan lo que hacen, los porqués y los para qué de las actividades en las que se involucran, sin perder de vista que tenemos que brindar a los estudiantes oportunidades para que se desempeñen de forma cada vez más autónoma” Jerome Bruner

.2016.

Bibliografía

- ANIJOVICH, Rebeca, 2016. Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Biblioteca fundamental de la educación: pensar y hacer la educación. Paidós. Bs As. Argentina.
- GARDNER, Howard. 2016. La mente no escolarizada. Biblioteca fundamental de la educación: pensar y hacer la educación. Paidós. Bs As. Argentina.
- BRUNER, Jerome. 2016. La importancia de la educación. Biblioteca fundamental de la educación: el sentido de la educación. Paidós. Argentina.

