

CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ADOLESCENTES DE LA LOCALIDAD DE GOYA Y ZONAS ALEDAÑAS, ENTRE 12 Y 18 AÑOS.

LIC.ESP. NATALIA GUIDO (PROFESOR).

Coordinador Carrera de Profesorado Universitario. Profesor de Grado. Sede Goya.

ALUMNOS

ALMIRÓN, IVANA MAILLEN
BARBONA BALDI
TERESITA ISABEL
BARRETO, EVELYN MARLÉN
BENÍTEZ, CINTIA NOELIA
CARNEVALE, DANIELA AYELEN
DE CARVALHO, MARÍA LUJAN
ESQUIVEL, MILAGROS MACARENA
FERNÁNDEZ, MATÍAS CARLOS ANDRÉS
GOITIA, SOL CONSTANZA
GÓMEZ, MARCELA FABIANA
GÓMEZ, MARÍA AYELEN
GONZÁLEZ, PAULA LUCIA
MAIDANA, CARLA
ORTIGOZA, DANIELA CECILIA
PARQUET, VICTORIA DEL PILAR
PEREIRA, ARACELI TAMARA
RAMÍREZ, DANIELA NOEMÍ
RAMÍREZ, VERÓNICA VIVIANA

**STORTTI, ARACELI ANALIA
TOLEDO, MAYRA ALEJANDRA**

RESUMEN

Dentro del marco de la cátedra de Psicopatología, en la carrera de la Lic. en Psicopedagogía de la Facultad de Psicología, Educación y Relaciones Humanas de la Universidad de la Cuenca del Plata, se ha realizado un trabajo de investigación acerca del consumo de sustancias psicoactivas en la población adolescente de la ciudad de Goya y zonas aledañas a la misma, entre los rangos etarios de 12 a 18 años.

El trabajo de investigación de cátedra realizado por alumnos del 3er año de la carrera durante el primer cuatrimestre del 2016 y guiado por la Profesora adjunta Natalia Guido, surge a partir de un interés general de los estudiantes por la problemática social de adicciones en los adolescentes de la localidad de Goya y zonas aledañas.

El mismo se inicia con la finalidad de describir la prevalencia de uso de sustancias psicoactivas, su relación con el aprendizaje, las edades de inicio, frecuencia y ámbitos del consumo, entre los aspectos más relevantes.

La temática seleccionada, se considera de importancia en la formación de un psicopedagogo, ya que la utilización de estas sustancias, los daños que pudiera provocar y el consumo temprano, van en incremento en la sociedad actual.

Asimismo la posibilidad de conocer los factores intervinientes en el contexto donde el adolescente está inserto permitirá, al futuro profesional, pensar en estrategias de prevención sobre esta gran problemática que entre otros aspectos influyen a la hora del proceso de adquisición de aprendizajes, campo del quehacer psicopedagógico.

PALABRAS CLAVES

- Adicciones
- Sustancias psicoactivas

732

- Adolescentes
- Goya y zonas aledañas

MÉTODO

Teniendo en cuenta los objetivos, el tipo de estudio que se realizó fue descriptivo, ya que se buscó especificar la prevalencia del uso de sustancias psicoactivas en adolescentes de la ciudad de Goya y zonas aledañas, la misma fue desarrollada bajo un enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo). El tiempo de duración abarcó un cuatrimestre, de marzo a Junio del 2016.

Como instrumento de recolección de datos se utilizó una entrevista semi estructurada, con 15 preguntas de interés, basadas y adaptadas en una investigación realizada por la SEDRONAR en el 2014. Cabe aclarar que se permitió a los entrevistados optar por una o más respuestas posibles en cada interrogante. Entre ellas se les preguntó;

- ¿Conoces lo que es una sustancia psicoactiva?
- ¿Has consumido algún tipo de sustancia psicoactiva?
- ¿Cuánto tiempo ha transcurrido desde la última vez que consumiste?

- ¿A qué edad comenzaste el consumo?
- ¿Qué o quiénes influyeron a la hora de consumir?
- ¿Consideras que el consumo de sustancias afectó en algún momento tu capacidad de aprendizaje?

La muestra estuvo constituida por 103 adolescentes de la ciudad de Goya y zonas aledañas (Lavalle, Santa Lucia, Santa Lucia, Lavalle, Esquina, y Carolina) entre 12 a 18 años de edad, a quienes se les efectuó las entrevistas en forma voluntaria y manteniendo el anonimato.

Una vez concluida la etapa de recolección y procesamiento de datos se procedió al análisis, para el cual se utilizó la bibliografía de la cátedra.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Según el Especialista en Toxicología Damin (2010), la humanidad



utilizó siempre sustancias psicoactivas para modificar la percepción de la realidad, en su constante búsqueda de apartarse del sufrimiento, sea este físico, psíquico, social o espiritual.

El lugar que las drogas ocupan en una sociedad, la razón por la cual incluye algunas y excluye a otras, debe ser interpretado a la luz de los cambios sociales, económicos, culturales y científicos que la afectan.

El abuso de sustancias constituye actualmente uno de los mayores problemas de la salud pública siendo también un fenómeno social complejo, que requiere que sobre él se hagan lecturas complejas para poder encontrar soluciones.

El término genérico de sustancias psicoactivas hace referencia a todas aquellas sustancias que introducidas en el organismo "afectan o alteran el estado de ánimo y la conducta, y acarrear trastornos incapacitantes para el consumidor en la esfera personal, laboral, social, física y familiar, y padece síntomas y estados característicos como intoxicación, tolerancia, dependencia y síndrome de abstinencia" (Belloch, 1995, p. 494).

De acuerdo con los datos obtenidos resultantes de la investigación que tuvo por objetivo general, describir la prevalencia del uso de sustancias psicoactivas en adolescentes entre 12 y 18 años de edad de la ciudad de Goya y zonas aledañas y como objetivos específicos indagar sobre el tipo de sustancias psicoactivas que consumen los adolescentes, establecer edades de inicio, frecuencia de consumo, el consumo entre adolescentes varones y mujeres, analizar la relación entre sustancias psicoactivas y aprendizaje. Y teniendo como base el análisis de cada pregunta realizada, se concluye que,

- El 59% de los adolescentes entrevistados tiene conocimiento sobre el concepto sustancia psicoactiva.
- El 98% de los adolescentes de la muestra afirman haber consumido algún tipo de sustancia psicoactiva. Cabe aclarar que el número de varones se imponen en esta situación.
- Se describe que las principales sustancias para el consumo que eligen los adolescentes son, en primer lugar, el alcohol, segundo el tabaco, tercero las bebidas energizante y luego demás

sustancias psicoactivas.

- En cuanto al tiempo transcurrido desde la última vez en que se consumió hasta el momento de ser entrevistados, la gran mayoría coincidió en la variable de consumo que va de 1 a 30 días, sin llegar al mes.
- Según los datos arrojados el inicio de consumo de sustancias psicoactivas, comienza en varones a los 12 años y mujeres a los 14 años.
- En cuanto a los lugares en los cuales se facilita el acceso a estas sustancias, se destacan en la mayoría de los entrevistados (aproximadamente un 69%), los eventos sociales como posibles fuentes de acceso, (las fiestas familiares o con grupos de amigos), los boliches, y otros lugares como la plaza del barrio en que viven, almacenes o kioscos.
- En relación a la accesibilidad, los mismos aseguran que es muy sencillo comprar drogas de todo tipo, y afirman que tienen a su disposición la compra de cualquier tipo de sustancias psicoactivas, de las cuales son más comunes el alcohol, el cigarrillo y energizante.
- Con respecto a qué o quiénes influyeron a la hora de consumir, aquí se destaca la influencia de amigos y la curiosidad que esto generaba.
- En cuanto al tipo de consumo un 64% asegura identificarse como usuario, sin llegar al abuso o dependencia.
- La franja etaria que se destaca en los resultados como de mayor consumo es la adolescencia.
- En relación al consumo de sustancias y su influencia sobre la capacidad de aprendizaje la mayoría consideró que esto no afectó su aprendizaje.

REFLEXIONES

Para finalizar se acentúa el valor de fomentar en los estudiantes, durante sus años de formación, la capacidad investigadora, la posibilidad de animarse a producir conocimiento científico, de perder el miedo a conocer la realidad local y a pensar nuevas formas de intervenir.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- Aberastury, Arminda - Knobel, Mauricio. *La adolescencia*



normal: un enfoque psicoanalítico. Paidós. 1994.

- Azcoaga, Juan E. *Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y en el adulto: neuropsicología*. Paidós. 1992.

- Belloch, Amparo. *Manual de psicopatología I y II*. McGraw-Hill/Interamericana de España. 1995.

- Braidot, Néstor. *Sacale partido a tu cerebro*. Granica. 2012.

- Fernández Mouján, Octavio. *Abordaje clínico y teórico del adolescente*. Herder. 1997.

- Fischer, Hector. *Conceptos fundamentales de Psicopatología 1 y 2*. Centro Editor Argentino. 2007.

- Mannoni, O. - Deluz, A. - Gibello, B. - Hébrard, J. *La crisis de la adolescencia*. Gedisa. 1994.

- Müller, Marina. *Aprender para Ser*. Buenos Aires: Bonum, 2009.

- Moreno, Amparo. *La experiencia adolescente: la búsqueda de un lugar en el mundo*. Aique. 2000.

- Nasio, David. *¿Cómo actuar ante un adolescente difícil? Consejos para padres y profesionales*. Paidós. 2014.

- Obiols, Guillermo A. - Di Segni de Obiols, Silvia. *Adolescencia, Posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media*. Kappeluz. 2000.

- Verdejo-García. *Impacto de los deterioros neuropsicológicos asociados al consumo de sustancias sobre la práctica clínica con drogodependientes*. Universidad de Granada 202.

- Yaría, Juan Alberto. *Drogas, posmodernidad y redes sociales*. Lumen 1999.

PÁGINAS WEB

- www.sedronar.gob.ar

