

AUTORIDAD Y LÍMITES: TIERRA DE NADIE, CREADORA DEL SER.

LIC. MIRIAM LEIVA

Profesora de grado. Sede Central.

LIC. CARLOS ANTHONY

ALUMNOS

**DHYSER ELISA
FLORES MAXIMILIANO
IKS PAMELA**

PALABRAS CLAVES

- Autoridad
- Límite
- Adolescente
- Familia

INTRODUCCIÓN

Este trabajo aborda la necesidad de conocer la concepción de la autoridad que se forma el adolescente en relación con los límites impuestos por los padres. La familia es la fundadora de las conductas y respuestas, como primer nivel de socialización, permitiendo al adolescente concretar su ideal, que características impone y que

manifestaciones suscita de la autoridad.

Como objetivos planteamos el identificar la concepción de la autoridad en los adolescentes de entre 12 y 18 años de la Ciudad de Formosa, mediante entrevistas abiertas como determinada unidad de observación la cual nos brindó la información necesaria para poder ratificar nuestra hipótesis, en la cual afirmábamos la dependencia de la autoridad con respecto a los límites establecidos en el ámbito familiar.

El trabajo de investigación nos permitió conocer el actuar y pensar de los adolescentes frente a estas situaciones donde se remarca la autoridad, de esta manera podremos sacar conclusiones y reflexionar sobre que representación de dicho concepto entra en juego, que características compondrá y las manifestaciones de la misma. Creímos conveniente conocer a la autoridad, en relación a los límites que son presentes en toda configuración familiar, sobre el adolescente.

Los objetivos planteados en la investigación: Identificar la concepción de la autoridad que tienen los adolescentes de entre 12 y 18 años de la Ciudad de Formosa, nombrar los tipos de límites establecidos en cada familia, relacionar la autoridad con el límite e identificar quien representa la autoridad.

MARCO TEÓRICO

Adoptamos los aportes teóricos de Mouján, donde explica que “los seres humanos nacemos en un estado de conexión vivencial, partimos de la vivencia pura y solo después llegamos a la palabra y el pensamiento”. Relata que el sujeto se forma a partir de las demandas del otro dando lugar a su desarrollo de dos maneras, un primer orden del desarrollo del yo (como principio de la realidad) deveniente de la experiencia, empírica; un segundo orden el desarrollo del súper yo (como principio el deber) que acaece de la sociedad y el orden de la misma, autoridad.

De Levi Strauss nos orientamos de la noción de límite con el planteamiento de su universalidad de la “Ley de prohibición del incesto” como base constitucional de las sociedades humanas. El límite se

impone es impuesto generando una responsabilidad en los padres que estructuran al niño a lo largo de su desarrollo.

Salvador Minuchin plantea la existencia de tres tipos de límites, siendo estos: *Desligada* (Límites inadecuadamente rígidos), *Límites Claros* (Espectro normal) *Aglutinada* (Límites difusos). Tomaremos como referencia dichos límites para poder analizar los datos que hemos obtenidos en las entrevistas realizadas a los adolescentes, siendo estos de gran importancia para lograr los objetivos planteados.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación realizada fue de un alcance descriptivo, de diseño no experimental de corte transversal. Siendo esta una investigación cualitativa. Utilizamos como metodología de recolección de datos, la entrevista a adolescentes entre 12 y 18 años de edad, de ambos sexos, con el fin de poder obtener información referencial para nuestra investigación, de esta manera el permitimos conocer en profundidad aspectos sobre sus vidas personales y su relación con la autoridad y los límites.

DISCUSIÓN

Iniciando con el caso N, se presentó un contexto particular en la vinculación familiar del adolescente, donde según la teoría estaban presentes unos límites aglutinados (no precisos en la familia) donde la decisión del mismo prevalecía como formación e actitudes y conductas en lo social. Reconoce que el límite no está presente en su familia, paradójicamente hace uso de ciertas opciones que considera validas como reglas. Además presento a quien tiene como autoridad a su madre, la cual había fallecido hace algunos años como su autoridad entendiendo de esta manera la impresión fuerte que acarreo la figura materna en él.

A lo largo de su discurso, caracteriza al concepto de autoridad como portador de orden y de confianza, tendiente a ordenar conduc-



tas y de paso ser confiable para su imposición en el adolescente; remarca que la autoridad es adquirible y no accesible a cualquier parte del grupo familiar, en el contexto del mismo la madre ocupó un lugar referencial a pesar de que el chico no era obediente con ella en menor edad, teniendo presente a su padre en la actualidad (familia monoparental) solo la ubica a ella como su única autoridad, realizando lo que él considera prudente sobre lo que la había enseñado ella.

Continuando con el Caso F, tenemos presente una familia con conformación monoparental donde en este caso el padre había fallecido también y su madre se encontraba presente en la actualidad. A pesar de la falta del mismo, el adolescente comenta que ha podido sortear ese lugar y que su madre completo en la crianza su educación. Reconoce a ella como la autoridad presente por los límites que le remarco, teniendo en cuenta en su discurso que hablaba sobre límites claros, se podía entender las preocupaciones de la madre y el mismo adolescente (referidos a conducta y estudios) como internalizadas en su cumplimiento.

Para el mismo, la autoridad es algo que se adquiere, durante un proceso vincular, por el cual se da un atravesamiento de reglas a cumplir remarcando el no sobrepasar de las mismas. Destaca la importancia de las mismas y las vincula con la autoridad explícitamente.

Por último el caso S, forma parte de una familia extendida (abuelos maternos en convivencia) donde los límites son aglutinados y tendientes a ser claros, debido a comentarios en que los límites dictados en el hogar por parte de su madre y su abuela, la última considerada como la autoridad del hogar y a su madre en ciertas condiciones. No hay mención del padre a lo largo del discurso.

La autoridad para ella se basa en el respeto entre ambas partes de quienes la ejercen y de quienes la aceptan en una relación de respeto mutuo y consenso, ha de adquirirse por esta misma vía y puede presentarse en varias personas a la vez.

De las distintas características de la autoridad, hemos comprendido que este concepto es una representación, nacida de un ideal formado por el adolescente. Esta formación solo es posible si en

la familia se manifiestan límites, los cuales son dados en consenso con quien las impone y quien las obedece, por lo que para la propia constitución del sujeto ha de ser imprescindible y estar siempre presente. La autoridad no pertenece a un lugar fijo, sino que, puede representarse en los diferentes miembros familiares como también en los ámbitos externos del adolescente.

La convivencia familiar es dependiente de los tipos de límites establecidos, formando de esta manera la autoridad pertinente para llevar cabo la configuración familiar, los contextos son diversos pero las manifestaciones entre los vínculos familiares recaen sobre las mismas situaciones (reglas y convivencia) configurando de esta manera la conducta de los adolescentes, lo que permitiría dar un entender de la concepción que tienen los mismos sobre la autoridad.

BIBLIOGRAFÍA

- Mouján, J. F. (2014). Sobre los límites en los bebés. *Actualidad Psicológica*.
- Prados, E. L. Crisis de autoridad en la familia, ¿qué podemos hacer? EBM en buenas manos, <http://www.enbuenasmanos.com/articulos/muestra.asp?art=1747>
- Esteves Rocha, A. G. El manejo de la autoridad en la familia. SIETE Olmedo. <http://www.sieteolmedo.com.mx/index.php/articulos/para-padres/conducta/228-el-manejo-de-la-autoridad-en-la-familia>
- Flesler, A. (2014). Yo no lo hice. *Actualidad Psicológica*.
- Chevarría, M. (2015). Autoridad: Reto de la educación posmoderna. *Itmo Liderazgo con valores*. (Ed. 286). http://istmo.mx/2006/09/autoridad_reto_de_la_educacion_posmoderna/

