

ADICTOS ENREDADOS.

CARLOS, ANTHONY (PROFESOR)
ALTAMIRANDA, ROXANA
ARMOA, LOURDES
FRANCO, MARÍA FERNANDA
LINGIARDI, CAROLINA GISEL
ZALAZAR, NICOLÁS ANTONIO

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende demostrar el diseño de la investigación cualitativa "Adolescentes Enredados" cuya elección de la temática nace desde los integrantes por ver la influencia que tienen las nuevas tecnologías en la sociedad, y específicamente cuáles son los efectos que tiene en la vida de los adolescentes el uso diario de las redes sociales, como ser el Facebook, el Twitter, etc.

Se llevó a cabo dentro del encuadre de la cátedra de Práctica de Investigación Psicosocial de la carrera de Psicología, a cargo del Lic. Carlos Anthony. El método que se utilizó para la recolección de los datos fue la entrevista abierta, realizada a dos adolescentes y un adulto, de dos familias en la provincia de Formosa, barrio céntrico en el año 2015.

¿Existe algún grado de interferencia en la vida del adolescente por el uso de las redes sociales?

OBJETIVOS

Generales

- Entender que significan para el adolescente las redes sociales
- Visualizar la importancia que tienen para ellos conectarse a las redes.

Específicos

- Indagar si se ven afectados los vínculos entre el adolescente y su entorno
- Percibir la mirada del adulto sobre este uso.

MARCO TEÓRICO

Con el advenimiento de las tecnologías de la información y la comunicación y su inserción en la sociedad, las formas de comunicación han tenido un cambio los últimos 10 años en prácticamente todo el mundo.

Hablar de redes sociales implica la comprensión de su significado. Una red social es una estructura compuesta por un conjunto de actores, individuos u organizaciones que están vinculados por lazos interpersonales, que se pueden interpretar como relaciones de amistad, parentesco o intereses comunes.

Este tipo de conductas "anormales" fueron estudiadas desde la segunda mitad de la década de 1990, aún como posible adicción a Internet pues no se había difundido ni desarrollado la amplia variedad de recursos de comunicación que se tienen hoy en día. Actualmente se ha tomado con dedicación el tema y existen organizaciones que dan por hecho la existencia de adicciones ligadas al uso de Internet o sus servicios.

La denominada adicción a Internet y la adicción a las Redes Sociales en Internet no pueden ser calificadas como tales. No existe una adicción a Internet sino problemas de conducta derivados del acceso a la diversidad de contenidos que provee la Internet.

- Enrique Echeburúa, Paz de Corral: Los jóvenes y las nuevas tecnologías

Las TIC simplifican considerablemente nuestros quehaceres coti-

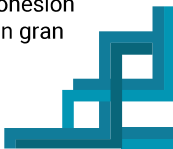
dianos. El atractivo de Internet para los jóvenes es que se caracteriza por la respuesta rápida, las recompensas inmediatas, la interactividad y las múltiples ventanas con diferentes actividades. El uso es positivo, siempre que no se dejen de lado el resto de las actividades propias de una vida normal (estudiar, hacer deporte, ir al cine, salir con los amigos o relacionarse con la familia). Otra cosa es cuando el abuso de la tecnología provoca aislamiento, induce ansiedad, afecta a la autoestima y le hace perder al sujeto su capacidad de control. Cuando hay una dependencia, los comportamientos adictivos se vuelven automáticos, emocionalmente activados y con poco control cognitivo sobre el acierto o error de la decisión. El adicto sopesa los beneficios de la gratificación inmediata, pero no repara en las posibles consecuencias negativas a largo plazo. Por ello, el abuso de las redes sociales virtuales puede facilitar el aislamiento, el bajo rendimiento, el desinterés por otros temas, los trastornos de conducta y el quebranto económico (los videojuegos), así como el sedentarismo y la obesidad. En resumen, la dependencia y la superedición del estilo de vida al mantenimiento del hábito conforman el núcleo central de la adicción. Lo que caracteriza, por tanto, a la adicción a las redes sociales no es el tipo de conducta implicada, sino la forma de relación que el sujeto establece con ella.

Factores de riesgo

A un nivel demográfico, los adolescentes constituyen un grupo de riesgo porque tienden a buscar sensaciones nuevas y son los que más se conectan a Internet, además de estar más familiarizados con las nuevas tecnologías (Sánchez-Carbonell, Beranuy, Castellana, Chamorro y Oberst, 2008).

Sin embargo, hay personas más vulnerables que otras a las adicciones. De hecho, la disponibilidad ambiental de las nuevas tecnologías en las sociedades desarrolladas es muy amplia y, sin embargo, sólo un reducido número de personas muestran problemas de adicción (Becoña, 2009; Echeburúa)

Un sujeto con una personalidad vulnerable, con una cohesión familiar débil y con unas relaciones sociales pobres corre un gran



riesgo de hacerse adicto si cuenta con un hábito de recompensas inmediatas, tiene el objeto de la adicción a mano, se siente presionado por el grupo y está sometido a circunstancias de estrés (fracaso escolar, frustraciones afectivas o competitividad) o de vacío existencial (aislamiento social o falta de objetivos). De este modo, más que de perfil de adicto a las nuevas tecnologías, hay que hablar de persona propensa a sufrir adicciones.

Señales de alarma

Las principales señales de alarma que denotan una dependencia a las TIC o a las redes sociales y que pueden ser un reflejo de la conversión de una afición en una adicción son las siguientes (Young, 1998):

- a. Privarse de sueño (<5 horas) para estar conectado a la red, a la que se dedica unos tiempos de conexión anormalmente altos.
- b. Descuidar otras actividades importantes, como el contacto con la familia, las relaciones sociales, el estudio o el cuidado de la salud.
- c. Recibir quejas en relación con el uso de la red de alguien cercano, como los padres o los hermanos.
- d. Pensar en la red constantemente, incluso cuando no se está conectado a ella y sentirse irritado excesivamente cuando la conexión falla o resulta muy lenta.
- e. Intentar limitar el tiempo de conexión, pero sin conseguirlo, y perder la noción del tiempo.
- f. Mentir sobre el tiempo real que se está conectado o jugando a un videojuego.
- g. Aislarse socialmente, mostrarse irritable y bajar el rendimiento en los estudios.
- h. Sentir una euforia y activación anómalas cuando se está delante del ordenador.

Preguntas de investigación:

- ¿Cómo viven los adolescentes el uso de las redes sociales?
- ¿Qué piensas los padres de su hijo cuando pasa mucho tiempo en la red social?
- ¿Trae algún efecto adverso en la vida del adolescente estar demasiadas horas utilizando internet?

¿Cuándo el adolescente usa mucho el Facebook, se le dificulta entablar relaciones personales?

Resultados:

Una vez conformado el marco teórico y realizado las técnicas de investigación se proceden a reducir y categorizar la información obtenida.

En la metodología cualitativa los datos recogidos necesitan ser traducidos en categorías con el fin de poder realizar comparaciones y posibles contrastes, de manera que se pueda organizar conceptualmente los datos.

De las entrevistas realizadas durante nuestra investigación logramos extraer cuatro tipos de categorizaciones, comparando por un lado la opinión del adolescente que utiliza las redes sociales y por otro la mirada que tiene el familiar adulto sobre este uso.

Definición de red social: en este punto hubo gran coincidencia entre ambas perspectivas considerando ambos, que las redes sociales son un espacio que sirve a la comunicación, la expresión de gustos y creativities y como medio de catarsis personal.

Sentimientos en las redes sociales: en este punto ya comienzan a diferir las opiniones, en cuanto al adolescente este espacio sirve para hacer valer su libertad, les da un sentido de pertenencia, seguridad y facilidad para relacionarse. En cambio el adulto siente intriga por este uso desmedido y la importancia de este viéndolo como un fenómeno actual.

Usos: por un lado el adolescente explota el uso de las redes sociales para comunicarse con personas de distintos lugares del mundo, crean amistades, comparten creaciones propias, expresar opiniones. En cambio para el adulto resulta más en un uso que tiene que ver con información de utilidad laboral o científica de fácil acceso, o ubicar familiares o conocidos en la distancia.

Vínculos fuera y dentro de la pantalla: hay una división en este aspecto por un lado un adolescente reemplaza el contacto personal por el de las redes y otro que utiliza este medio para estar conectado a un grupo de amigos por ejemplo: del colegio. Los adultos solo mantienen vínculo a través de la pantalla para estar en contacto



con personas que están lejos.

Con el análisis de la información quisimos mostrar las diferencias marcadas entre las perspectivas y usos que ambos rangos atareos le dan a las redes, si bien hubo algunas coincidencias son más notorias las diferencias, así también el grupo pudo refutar ciertos prejuicios que se tenían de antemano sobre este uso que a nuestro entender era mayormente negativo, para visualizar que los adolescentes ven una forma de expresarse y comunicarse que para su edad es positiva e incluso ayuda su vinculación con otros.

	ADOLESCENTE	ADULTOS
Definición red social	Medio de expresión de ideas, sentimientos, gustos y de comunicación.	Medio catártico de expresión de sentimientos, y de comunicación.
Sentimientos cuando se utilizan las redes sociales	Libertad, pertenencia, seguridad, facilidad de expresión.	Intriga acerca del fenómeno.
Usos	Publicar y compartir sobre sus intereses en común, creaciones artísticas, conocer gente de otras partes del mundo.	Información de todo tipo de fácil acceso, conseguir trabajo, comunicación con familiares lejanos.
Vínculos fuera y dentro de la pantalla	Reemplazo del contacto personal por las redes. Medio para compartir con sus amigos.	Posibilita el hablar con amigos o personas que no se encuentran a su alrededor.

CONCLUSIÓN

A modo de conclusión y luego del trabajo realizado en el campo pudimos cumplir con los objetivos propuestos. Logramos comprender el significado que le dan los adolescentes al uso de las redes, y su importancia. Esta investigación fue muy provechosa ya que pudimos cambiar nuestra mirada de efecto de las redes en los vínculos del adolescente y su entorno, y ver cuáles son los pensamientos del adulto sobre estas nuevas tecnologías.

Si bien nuestro proceso de investigación y posterior práctica sobre el tema requirió de meses de preparación, pareciera ser insuficientes para tan vasto material recogido de nuestros adolescentes

y los cambios y avances de la tecnología.

Como recomendación a los próximos investigadores, sugerimos ampliar la población a la que fue dirigida esta investigación, ya que pudimos evidenciar que el uso de las redes sociales se presenta desde una edad muy temprana, hasta persona adultas.

BIBLIOGRAFÍA

Temática:

- Aberastury, Arminda y Knobel Mauricio "La Adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico 1era edición Buenos Aires. Paidós 2010

- Adicciones Tecnológicas: El Auge De Las Redes Sociales Technological Addictions: The Rise Of Social Networks - Dr. José A. García del Castillo Instituto de Investigación de Drogodependencias (INID), Universidad Miguel Hernández Vol. 13, No.1, 5-14

- Kuhn, Thomas S; "La estructura de las revoluciones científicas" edit. Universidad de Chicago. 1962

- Ley 5/2002, de 27 de junio, sobre Drogodependencias y otros Trastornos

- Morin, Edgar "Introducción al pensamiento complejo" Madrid, edit: Gedisa, 2002

- Trastornos de conducta, Redes Sociales, Internet. Vol. 36, No. 6, noviembre-diciembre 2013 521. Néstor Fernández Sánchez

Metodológica:

- Roberto Hernández Sampieri "Metodología de la investigación" 5ta edición McGraw-Hill/ Interamericana editores, S.A. de C.V.

- Taylor, S. J. y Bogman, R. "Introducción a los métodos cualitativos"



vos de investigación" 1era edición. Barcelona, edit. Paidós Ibérica. 2012

Sitiografía:

- <http://www.lanacion.com.ar/975610-adictos-a-internet>
- <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3230123>
- <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/72>
- <http://definicion.de/red-social/#ixzz3o6JobThD>

