

## PROYECTO DE INCLUSIÓN SOCIOEDUCATIVA: UN CASO TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.

---

### GONZALEZ, DIEGO HERNAN

Profesor en Psicología. Especialista Docente de Nivel Superior en Educación y TIC. Diplomado Superior en Ciencias Sociales con mención en Constructivismo y Educación. Diplomado Superior en Necesidades Educativas, Prácticas Inclusivas y Trastornos del Espectro Autista. Adscripto. Metodología de la Investigación Psicopedagógica/Práctica Profesional Supervisada. Licenciatura en Psicopedagogía. Dirección General de Educación a Distancia.

E-mail: dhgpsicologia@gmail.com

### BURGOS, BLANCA

Profesora en Psicología. Alumna. Licenciatura en Psicopedagogía. Dirección General de Educación a Distancia.

E-mail: soledadburgos@gmail.com

### PALABRAS CLAVES

- TDAH

619

- Inclusión educativa
- Intervención en contextos

### INTRODUCCIÓN

El presente trabajo refleja el resultado de pensar intervenciones tanto psicopedagógicas como interdisciplinarias en diferentes contextos. Si bien el mismo se circunscribe en un caso de personas con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, se considera que el mismo puede sentar las bases para pensar cómo favorecer el proceso de inclusión educativa de todo tipo de personas con o sin discapacidad. Cabe aclarar que el mismo fue organizado de tal manera que se atiende a nociones centrales de un proyecto de inclusión socioeducativa, y que las dimensiones de intervención no agotan las existentes.

### Presentación del caso: Pedro.

Pedro llega a vivir, junto a sus padres, a un pequeño pueblo del interior provincial. Lo primero que hacen los padres es inscribirlo en la escuela para que comience el primer grado.

Pedro no era un chico como los demás, era mucho más inquieto, demandante con su maestra, terminaba la tarea muy rápido y luego se ponía de pie y deambulaba por el grado "molestando" a sus compañeros, le costaba relacionarse con sus compañeros quienes pronto lo fueron marginando por "portarse mal".

La maestra comenzó a recibir quejas de las otras madres porque el "niño revoltoso" molestaba a sus hijos.

Las demás maestras criticaban a su compañera por no poder mantener el orden en su aula.

La conducta de Pedro era el comentario del pueblo, las madres barajaban diferentes hipótesis "el nene se porta así porque es hijo único", "es adoptado" "los padres lo sobreprotegen" "seguro lo habrán echado del jardín".



La cuestión era que en esta escuela nunca antes habían tenido un caso parecido y al igual que los padres de Pedro no sabían muy bien cómo debían actuar.

Justamente en la institución se conformó un equipo interdisciplinario, al que rápidamente fue derivado Pedro. El equipo Interdisciplinario arribó al diagnóstico de Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (de ahora en más TDAH).

Breves conceptualizaciones.

Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad.

El **TDAH**, según lo define Flores-Rivera (2013), es una patología que tiene como base principios genéticos y neurológicos. En cuanto a prevalencia, se estima que entre el 3 y 7 % de la población infantil en edad escolar lo presenta.

Con respecto a la sintomatología, la Asociación de Psiquiatría Americana (citado por Flores-Rivera, 2013) expresa:

**El núcleo diagnóstico de este trastorno lo compone la inatención y la hiperactividad-impulsividad. Los síntomas aparecen antes de los 7 años de edad, se presentan en dos o más ambientes (escolar, familiar, etc.) y causan un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral. Además, la sintomatología no aparece exclusivamente en el transcurso de un trastorno generalizado del desarrollo, esquizofrenia u otro trastorno psicótico y no se explica mejor por la presencia de otro trastorno mental (p.1080).**

Según lo expresa La Fundación Cantabria Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad o Fundación (CADAHE, 2012), el TDAH es una problemática que a diario es tratado en la vida de las escuelas. La atención a tal requiere de mayor formación específica y reflexión continua, puesto que los docentes, en varias ocasiones reconocen no estar muchas veces preparados para trabajar con dicho trastorno.

El caso de Pedro será nuestra principal motivación para desarrollar el presente trabajo, que incluirá un plan de acción que ofrezca la oportunidad de desarrollar sus potencialidades atendiendo sus necesidades. Para ello se parte de la premisa sobre la importancia de realizar intervención no solo con el alumno en cuestión, sino

también con sus padres, compañeros y la comunidad en la que está inserto, pensando el abordaje desde la perspectiva ecológica.

Debemos recordar que para favorecer el aprendizaje de los educandos es muy importante el apoyo y el trabajo en red. Dabas (1997) sostiene que para que la tarea de educar se lleve a cabo de manera idónea, es necesario contar con la colaboración de los que integran la comunidad educativa (alumnos, padres, docentes, administrativos, entre otros considerados significativos para el mismo). Sumado a ello, es importante además el trabajo en redes (otras instituciones y organizaciones que conforman la comunidad).

## LAS INSTITUCIONES

Para Kaminsky (s/f), las instituciones son espacios en que se condensan entrecruzamientos de relaciones, son anudamientos o coagulaciones problemáticas. Una particularidad es que se mueven en la contradicción. El analista institucional aborda una metodología de carácter inmanente. Instituido/instituyente, lo obvio, los analizadores, lo hablante institucional, la circulación del poder, el análisis de la implicación son algunos de los conceptos que pone en juego para definir la dimensión institucional.

Según lo define el Sociólogo Durkheim (como se citó en Loureau, 1994), "Las instituciones son un conjunto de actos y de ideas completamente instituidos que los hombres encuentran delante de ellos y que se les imponen en mayor o menor medida" (s/p).

Sabemos que todas las Instituciones se mueven debido a la articulación de dos dimensiones: lo instituido y lo instituyente. Al decir esto, nos referimos que en ellas nos encontramos con dos fuerzas, con lo establecido, estipulado (lo instituido). Por instituyente hacemos alusión a "Es la fuerza que se manifiesta en contra de lo instituido. Niega la universalidad, perennidad y verdad con que lo instituido se presenta. Es buscado y reconocido como la potencia transformadora, el reino de los imaginarios sociales e individuales de lo nuevo, lo diferente deseado" (Manes, 1999; p.54). Nuestro tra-



bajo apunta a generar cambios; que nuestra intervención permita diseñar, asesorar y contribuir en mejorar las fortalezas, calidad educativa de la institución como organización social. Apuntar a lo instituido, a aquello que se desea cambiar, brindar posibilidades de innovación, transformar la visión de la institución escuela, y de la comunidad en general en cuanto a la inclusión de Pedro, como parte del devenir y de las potencialidades sociales. Fomentar y sostener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social. Por ello es importante un trabajo en compromiso y con participación de activa y protagónica de directivos, docentes, padres, alumnos, es decir la comunidad misma, ya que el caso de Pedro es un representativo de miles, que por no atender a la demanda solicitada, afecta de manera directa su trayectoria escolar.

El enfoque de este trabajo es desde lo institucional, tal como lo expresa Butelman (1999), "La Psicopedagogía Institucional es un modelo teórico práctico que permite una indagación, un diagnóstico y una elaboración de recursos para la solución de problemas en situaciones de carencia, conflicto, crisis, en instituciones escolares" (p.90). Es importante destacar que en este caso la demanda viene de la institución educativa que ha generado una crisis en toda la comunidad educativa, y en la comunidad en general.

### INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA

En la cotidianeidad, es común escuchar cómo los términos Integración e Inclusión educativa son utilizados como sinónimos. Según Orlando (2015), el concepto de integración tuvo diferentes definiciones desde mediados del siglo XX a la actualidad:

La primera se sustenta en el principio de normalización. La misma, que se refleja en la normativa danesa del año 1959, definiendo a la misma como "la posibilidad de que los deficientes mentales lleven una existencia tan próxima a lo normal como sea posible"

(Bank-Mikkelsen citado por Orlando, 2015).

Otro concepto de integración es el de "hacer accesible a los deficientes mentales las pautas y condiciones de la vida cotidiana que sean tan próximos como sean posibles a las normas y pautas del cuerpo principal de las sociedad" (Nirje, citado por Orlando, 2015).

Por último, hace alusión a la misma como "la utilización de medios culturalmente normativos para permitir que las condiciones de vida de una persona sean tan buenos como las de un ciudadano medio, y mejorar o apoyar en la mayor medida posible su conducta, apariencia, experiencia, estatus y reputación" (Wolfensberger citado por Orlando, 2015).

En otros términos, el principio de integración se sustenta en la idea de que aquella persona "diferente" al resto adquiera características "normales" que sean copiadas por aquellas personas que se encuentran dentro de los parámetros esperables.

En cambio, cuando hacemos alusión a la inclusión, nos referimos a un proceso permanente. Al respecto, Orlando (2015) menciona lo siguiente:

**"no creo recomendable pensarla [a la inclusión] como un estado porque eso haría que dejáramos de reflexionar sobre nuestras prácticas y restaría riqueza al propio principio; si no está funcionando es porque debemos buscar otra manera de llevar el proceso adelante, no porque no sea posible. O quizás porque algo de lo instituido y naturalizado, requiera una deconstrucción y una reconstrucción desde este modelo que dé respuesta y muestras de valoración y respeto real" (p.21).**

La invitación a pensar la inclusión en términos de proceso presenta un verdadero desafío que implica una revisión continua en términos pedagógicos – didácticos que inviten a favorecer el logro del mismo. La presente propuesta se sustenta en las bases de comprender a la inclusión desde esta perspectiva.

### EL MODELO ECOLÓGICO DE BRONFENBRENNER

Pensar la inclusión de una persona en términos educativos y sociales nos hace pensar que la persona lejos de estar aislada, interactúa



constantemente en diversos contextos. Entendemos por contexto a aquellas “circunstancias y situaciones internas y externas que interactúan con los pensamientos, los sentimientos y las acciones del individuo para dar forma al desarrollo y al aprendizaje” (Wolfolk, 2013, p.66).

Para el modelo ecológico de Bronfenbrenner, el individuo en desarrollo se encuentra afectado por los efectos del contexto, tanto internos como así también externos. Así vemos que los niños crecen en familias, son miembros de diversas comunidades tanto étnicas, como religiosas, entre otras; asimismo, viven en vecindarios, como así también pueden asistir a instituciones educativas de tipo formal como informal, formar parte de grupos, equipos o entre otros. Lerner, Theokas y Bobek (citados por Wolfolk, 2013), además, mencionan lo siguiente: “los programas sociales y educativos, así como las políticas de gobierno, afectan sus vidas. Esos contextos influyen en el desarrollo de conductas, creencias y conocimientos al brindar recursos, apoyos, incentivos y castigos, expectativas, profesores, modelos, herramientas, es decir, todos los bloques de construcción del aprendizaje y el desarrollo” (p.63).

Básicamente el modelo que propone Bronfenbrenner, “describe los contextos anidados social y cultural que dan forma al desarrollo. Cada persona se desarrolla dentro de un microsistema, en un mesosistema que está incluido en un exosistema, y todos éstos forman parte del macrosistema de la cultura” (Wolfolk, 2013, p.67).

### PLAN DE INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL

Partiendo de la raíz etimológica de la palabra intervención, según Markwald (2007) “venir entre, interponerse, intromisión” (s/p), el término hace referencia siempre a un agente externo y ocurre en un espacio en que se encuentran el objeto intervenido con el sujeto interviniente. Se crea así un Dispositivo de intervención.

Implica “intervenir a partir de los territorios micropolíticos incluyendo en el análisis de la gestión y de la organización, el pensar la institución como un ser vivo en permanente movimiento en donde

circulan el poder, el dinero, los grupos formales e informales, la transversalidad institucional” (Del Cueto, 2007; p. 16). No olvidemos que toda institución tiene sus particularidades, por ello es necesario empezar por un diagnóstico.

Para realizar una tarea eficiente en la escuela, es fundamental que desde un principio de puedan explicitar con las autoridades algunas pautas fundamentales del encuadre:

- Las expectativas frente al rol de los profesionales del gabinete;
- La autonomía con que éstos van a poder trabajar;
- Quién será el que defina cuando un docente haga la consulta;
- Si el trabajo está dirigido a la prevención o solamente se hará cargo del alumno señalado como problemático.

### PROCESO DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1. Lectura de datos generales de la institución como así también los referidos a su dimensión histórica.

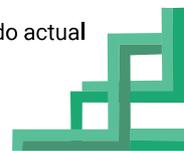
- Nombre de la institución y del director.
- Población estudiantil que atiende.
- Tipo de administración (oficial - privada).
- Recursos humanos con que cuenta.
- Características edilicias.
- Lectura del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

2. Recabar datos acerca de la historia de la comunidad, esto es:

- Conocer la ubicación geográfica.
- Descripción de la población y sus organizaciones comunales.
- Características de la población.
- Entrevistas con personas que más tiempo llevan en el pueblo o autoridad municipal.
- Análisis de documentos.

3. Conocer la dimensión histórica de la escuela en la que se va a intervenir, para ello Lectura del contrato fundacional y del PEC (Proyecto Educativo Comunitario).

4. Recogida de información para conocimiento del estado actual



de la institución a partir de:

- Lectura de legajos personales.
- Entrevistas con docentes.
- Entrevista con Pedro.
- Observación de horas de clase y recreos.

#### 5. Aspectos pedagógicos curriculares

Planes, metodología, estrategias y formas de evaluación, frecuencia de las mismas, adecuaciones curriculares, selección de contenidos, bibliografía utilizada, material didáctico disponible.

Una vez que se cuenta con todos los datos, se realizará un esquema de diagnóstico a partir del Análisis F.O.D.A. sobre la cual se sentarán las bases para el desarrollo de un plan exitoso.

FORTALEZAS

OPORTUNIDADES

DEBILIDADES

AMENAZAS

### GENERACIÓN DE DISPOSITIVOS DE ANÁLISIS INSTITUCIONAL

De acuerdo a lo analizado por Butelman (1999), la percepción social, entendida desde la filosofía como ciencia del mundo que nos rodea, significa que de lo que nos percatamos no es de un mundo objetivo de objetos físicos sino de ciertas ideas, impresiones, imágenes o datos; de significados que son distintos de ese mundo. La institución escolar, al formar parte de la sociedad, puede evidenciar parte de esta percepción.

Es por ello que a partir de encuestas, se buscará conocer esos indicadores. De este modo podremos identificar los prejuicios y estereotipos que rondan en la institución respecto a la problemática que presenta Pedro, sin la necesidad de poner en primer plano su diagnóstico, sino resaltando las características positivas y la necesidad que se presente en estos casos, como por ejemplo: el cambio continuo de actividades, las mismas deben ser cortas, claras y concisas, cambio continuo de recursos didácticos, utilización de las TIC que facilita usos de recursos multimediales, etc.

### PROPUESTA DE TRABAJO CON LOS DOCENTES

Se abordarán de manera coordinada los problemas de aprendizaje, conductuales y sociales que presenta Pedro, así como para establecer una relación coordinada con los padres y el sistema sanitario que también está interviniendo con el niño.

Recordemos que, entre los compañeros de trabajo de la maestra del educando, existen diferencias. Esto puede surgir, de acuerdo a lo planteado por:

- Problemas en la comunicación.
- Poco intercambio de experiencias.
- Dificultad para llegar acuerdos.
- Desvalorización de profesores y docentes de primer año y de los estudiantes.
- Conflicto entre sectores/grupos institucionales.
- Conductas basadas en el prejuicio, hacia las personas con dificultades comportamentales.

Por ello, se propone realizar jornadas de intercambio entre los docentes, donde pueda llevarse a cabo diferentes actividades que exijan trabajo colaborativo. De esta manera se podrán trabajar las diferencias y resolver problemáticas de comunicación.

Por ello, se propone el siguiente modo de abordaje semanal.

#### Semana 1

**Tema a abordar: la comunicación.**

**Objetivo:**

- Reconocer la importancia de la comunicación en las relaciones institucionales sanas.

Dinámica "la momia".

**Objetivos:**

- Reconocer la importancia del trabajo en equipo.
- Reflexionar sobre la situación planteada.

Para realización de la dinámica es necesario contar con 8 integrantes, divididos en dos grupos. A cada uno se le otorga un rollo



de papel higiénico, con el cual, luego de que el facilitador de la dinámica diga la consigna “deben envolver con el papel a un compañero. Tienen 40 segundos para hacerlo”.

El objetivo de esta dinámica es vislumbrar las dificultades que surgen en concretar una actividad grupal donde no existe una clara distribución de roles.

Posteriormente, se dispondrá al análisis imágenes en articulación con lo visto en la dinámica.

Otra estrategia a utilizar será el análisis de experiencias críticas de comunicación. Posibilita conocer las experiencias positivas y negativas que existen dentro de la institución y la efectividad o ineffectividad de las mismas.

### Segunda semana: reflexión sobre las etiquetas

#### Objetivos:

- Comprender el significado polisémico del término inteligencia.
- Reconocer la importancia del respeto a la diversidad
- Someter a crítica el uso indiscriminado de etiquetas.

Se partirá del análisis del concepto de inteligencia, con el fin de debatir sobre ella y poner en juicio crítico la misma:

- ¿Quién sería una persona inteligente?
- ¿Podemos crear estándares para poder medirlos todos con la misma exactitud?

Luego, se procederá al análisis de un video con el fin de someter a crítica el uso indebido de etiquetas diagnósticas.

En el mismo se identifican diferentes etiquetas psiquiátricas que estigmatizan a las personas, perdiéndose el significado terapéutico del mismo, ya que orienta un tratamiento. Se hará hincapié en la importancia del respeto hacia las capacidades diferentes.

### Semana 3

**Tema: Educación inclusiva. Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP). Dimensiones involucradas en la eliminación de las BAP.**

#### Objetivos:

624

- Identificar las BAP que obstruyen las trayectorias reales de los educandos.

- Reconocer el rol en la puesta en marcha de las BAP.

- Identificar modos de derribar las BAP.

- Reconocer la importancia del apoyo docente - familiar en la evitación de las BAP.

El término BAP, según Ainscow y Booth (2000):

Se adopta (...) el lugar del de necesidades educativas especiales para hacer referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna. Se considera que las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas (p.8).

Para ello, se procede a la lectura del material bibliográfico y reflexiones posteriores es pos de los resultados de la lectura propuesta.

### Semana 4

**Tema: adaptaciones curriculares y dispositivos de apoyo a la inclusión. Autoinstrucciones con apoyaturas en carteles (instigadores).**

#### Objetivos:

- Conocer los principios básicos de las adaptaciones curriculares y los dispositivos de apoyo a la inclusión, como así también sobre sus usos e importancia.

- Acompañar en la planificación y sostenimiento de objetivos, y propuestas de enseñanza.

#### Acciones:

- Taller sobre la elaboración de adaptaciones curriculares (para ello los docentes deberán asistir con sus planificaciones áulicas).

- Se presentará, además un cartel que servirá de instigador para acompañar la autoinstrucción por parte del niño.

- Se trabajará en el uso de estímulos antecedentes con el fin de favorecer el comportamiento esperado.

- Se pondrá énfasis en la necesidad de contar con un repertorio variado de recursos didácticos y actividades en las clases.



**Propuesta de trabajo con alumnos.**

- Realizar charlas donde se aborden de manera dinámica la aceptación de la diversidad.
- Visitas guiadas y jornadas de convivencia a centros de educación especial.

**Propuesta para trabajar con el alumno en particular.**

- Implementar un profesor tutor o maestro de apoyo a la inclusión que acompañe y guíe en el proceso, sobre todo en lo que respecta a tareas y técnicas de estudio.

**Propuesta de trabajo con familiares.**

El TDAH puede tener un fuerte impacto en el sistema familiar, influyendo no sólo en los padres, sino también en las relaciones que se establecen entre los y otros miembros de la institución (Roseló, García-Castellar, Tárraga-Mínguez y Mula, 2003). Muchas veces los padres ven limitadas sus salidas porque sus comportamientos se manifiestan en lugares públicos o con sus amigos. Por todo ello la intervención familiar debe ir centrada a dar apoyo a la familia en el reto que supone la crianza de un niño con TDAH.

Se propondrán algunas consideraciones para el apoyo en el contexto familiar, como las autoinstrucciones mencionadas en el trabajo con los docentes.

**Acciones:**

- Construir con los familiares un plan de actuación.
- Ofrecer ideas básicas para reforzar lo trabajado.
- Contribuir a la generación de espacios de interacción continua.

**Jornadas de integración Escuela - Familia.**

- Las jornadas escuela - familia y comunidad pueden ser una oportunidad para concientizar sobre temáticas asociadas a la integración.
- Apoyo psicoemocional a los padres para que aprendan a manejar el estrés.

- Entrenamiento en destrezas parentales con el propósito de reducir el comportamiento de su hijo mediante métodos de disciplina, ayuda en la socialización y en el involucramiento de actividades y amigos.

**Tema: Acompañamiento familiar - escolar.**

**Propósito:**

- Favorecer el acompañamiento académico de los familiares y mejorar los medios de comunicación entre la familia y los miembros de la escuela (utilización de cuadernos de comunicación, reuniones quincenales con el equipo de interdisciplinario y docentes).

Se propone trabajar este aspecto crucial resaltando aspectos positivos de la comunicación sana en todo tipo de grupo humano. La familia, es el grupo primario por excelencia y cumple un rol principal en el desarrollo integral de las personas. Para que ello ocurra, es muy importante resaltar la importancia de la buena comunicación internamiento y con la institución escolar. Para ello, se presentará la dinámica de "el abanico de la comunicación", con el fin de identificar y reconocer los elementos esenciales de una buena comunicación.

**TRABAJOS EN RED: MUNICIPIO Y SALUD**

Realizar acciones que permitan realizar en un primer momento un diagnóstico socio - comunitario de la población o contexto cercano a la institución escuela por intermedio de asistentes sociales para anticipar y prevenir futuros malestares institucionales.

Se propone un trabajo articulado para abordar temáticas como el prejuicio, creación de estereotipos, etc. de modo tal que se pueda reflexionar. También, se prevé trabajar sobre las actitudes desde la mirada de la psicología social, y sus componentes: cognitivos, afectivos y conductuales. De esta manera, favorecer el entendimiento del respeto al otro diferentes.

**JUZGADO DE MENORES**

Se prevé instancias de acuerdo entre los profesionales para acompañamiento, explicación de normativa legal que rige a los educandos en situación de riesgo.

**Etapas de evaluación.**

- Registro diario del alumno.



## EDUCACIÓN A DISTANCIA

- Control de los trabajos realizados por el alumno.
- Nueva información aportada por padres y compañeros.
- Autorreflexión de la práctica a través de una jornada institucional.

## BIBLIOGRAFÍA

- Batista Dos Santos Neves, M. (s/f). *Quién es el Psicopedagogo Institucional*. Recuperado de: [www.psicopedagogia.com/articulos/?Articulo=405](http://www.psicopedagogia.com/articulos/?Articulo=405)
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000) *Índice de inclusión*. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education
- Butelman, I. (1994). *Psicopedagogía Institucional. Una mirada Analítica*. Bs. As.: Paidós.
- Del Cueto, A. (1999). *Grupos, Instituciones y Comunidades*. Bs. As.: Lugar Editora.
- Rivera-Florez, G. W. (2013). Etiología del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y Características Asociadas en la Infancia y Niñez. *Acta de investigación psicológica*. 3 (2), 1079-1091
- Frigerio, G. y Poggi, M. (1992). *Las instituciones educativas. Cara y ceca. Elementos para su comprensión*. Bs. As.: Troquel.
- García, C. (2014, enero, 24) *Construyendo la comunicación*. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=xA0pMB2eCz0>
- Kaës, R. (2002). *La Institución y las Instituciones*. Bs. As.: Paidós
- Loureau, R. (1994) *El Análisis Institucional. Introducción*. Madrid: Amorrortu.
- Manes, J.M. (1999) *Gestión estratégica para Instituciones Educativas*. Bs. As. Granica.
- Orlando, M. (2015). *Inclusión Educativa. Marco Legal, Legislación y Documentos Internacionales*. Buenos Aires: FLACSO
- Roselló, B., García-Castellar, R., Tárraga-Mínguez, R. y Mulas, F. (2003). El papel de los padres en el desarrollo y aprendizaje de los niños. *Revista de Neurología*. 36 (1), 79-84.
- Scientology en español (2011, enero, 11). *Etiquetas psiquiátricas de trastornos inventados* [Archivo de video]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=P\\_X500J2rhQ](https://www.youtube.com/watch?v=P_X500J2rhQ)

