

A 30 Años de su Creación Reseña sobre la Historia de la Lic. en Psicología en la Universidad de la Cuenca del Plata

Mtr. Melina Carla Meneses, Lic. Esp. María Joaquina Pedroso
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de la Cuenca del Plata

La Historia de la Universidad de la Cuenca del Plata tal como se la conoce hoy, inicia sus primeros pasos en lo que se conoció como el Instituto Modelo de enseñanza primaria Jean Piaget. Un Instituto que representaba, por su modelo pedagógico innovador, el escenario perfecto para que el sueño del Rector Fundador, Mgter. Ángel Rodríguez cobrara forma y cuerpo pocos años después.

Se trataba de un Colegio que apostaba a un tipo de enseñanza diferente de las que caracterizaban en ese momento a las instituciones educativas en la región y que por ese motivo, convocó a numerosas familias y estudiantes a formar parte de él y conducirlo a su crecimiento. Firme y ambicioso tanto en sus bases como en sus aspiraciones, amplía su oferta educativa a la enseñanza secundaria en el año 1988.

Este hito motoriza en el año 1992, la conformación de la Fundación Jean Piaget, liderada por el Rector Fundador y acompañada por profesionales formados en la convicción de que la educación en la región debía dar un giro, abandonando el enfoque tradicionalista y avanzando sobre un modelo pedagógico de enseñanza y aprendizaje significativo, que forjara futuros líderes, calificados, con responsabilidad social y ética, que contribuyeran al desarrollo de la sociedad, su cultura y valores.

Es así, que se comienza a gestar una profunda transformación de la educación, en una región marcadamente débil en términos económicos, y carente de grandes transformaciones socioculturales. Promovida por la Fundación Jean Piaget para el desarrollo de la educación y la cultura del Nordeste, la Universidad de la Cuenca del Plata es autorizada a funcionar por Res. 3215/93 del entonces Ministerio de Educación y Cultura de la Nación, de fecha 12 de noviembre de 1993, iniciando sus actividades académicas en el año 1994, con una estructura académica tripartito en rangos de sus unidades académicas: Facultad de Ciencias Sociales: Lic. en Psicología, Facultad de Ciencias Económicas: Lic. en Administración y Lic. en Comercio Internacional, y Facultad de Ingeniería: Ingeniería en los Alimentos, Tecnicatura en Comercio Internacional y en Análisis de los Alimentos.

Las bases de este cuadro de Organización Académica Estructural inicial se mantienen y perduran durante un largo período, acompañadas por las incorporaciones

de un conjunto de nuevas carreras que ingresaron con el correr de los años, incluidas las llamadas ofertas de carreras digitales.

La UCP se ubica estratégicamente en el corazón del Mercosur, en un punto geopolítico con amplias potencialidades de desarrollo, y en una región de las mayores reservas de aguas dulces en el mundo. Sus bases se sustentan esencialmente en un nuevo e innovador modelo educativo, que busca promover un proyecto de universidad con la finalidad de convertirse en agente de movilidad, de cambio y de desarrollo social y económico para la región. Se persigue una propuesta que vigorice el accionar educativo de la región, y que además proponga carreras, planes de estudio y modalidades de gestión superadoras y dinámicas, con gran autocontrol, seguimiento y sobre todo, respondan a las necesidades de la región.

Acerca de las Sedes de Origen

Este gran sueño comienza a ponerse en marcha en lo que representó la primera sede de la Universidad, ubicada en la calle Plácido Martínez 968, de la Ciudad de Corrientes. Su primer ciclo lectivo inicia en el mes de abril de 1994, con el funcionamiento de las carreras dependientes de la Facultad de Ciencias Económicas y Ciencias Sociales, mientras que las de Ingeniería lo hacían en la calle La Rioja 455.

En ese mismo edificio (Plácido), aunque en diferentes turnos, funcionaba también el Colegio Jean Piaget de nivel primario y secundario.

Esto duraría poco tiempo, ya que el desafío que se planteaba la Universidad, junto con su potencia, la llevaron a emprender un gran paso en términos de crecimiento edilicio e infraestructura. Así es como con el correr del mes de agosto de 1995, a tan solo 17 meses de haber iniciado sus actividades académicas, se produce la adquisición del primer bien inmueble, ubicado en la calle Plácido M. 886, con el objetivo de tener un lugar propio en el que funcionarían algunas de las carreras.

Ya a finales de 1996 y comienzos del año 1997, se proyecta la ejecución de ampliación edilicia de la universidad, en el predio de P. Martínez 972.

El gran sueño de la casa propia como Sede Central Institucional estaba latente en el pensamiento de sus forjadores, y así fue que al correr del año 1998 se preludian los comienzos de la nueva sede

universitaria (Sede de Lavalle 50). Ese mismo año egresan los primeros graduados de las carreras iniciales.

A propósito del significativo crecimiento de la matrícula de alumnos y de la concreción de los proyectos Institucionales, en el mes de mayo del año 2000, la “maqueta” de la nueva Sede Central cobró vida y se transformó en una brillante realidad en un predio urbano ubicado en las cercanías del puente General Belgrano. Fue en ese momento, en el que las aulas comenzaron a poblarse, trasladando sus inicios a la nueva Casa, los dictados de las carreras de Abogacía y Psicología.

A partir de 1996 la Universidad de la Cuenca del Plata cumplimenta con la elevación de los denominados Informes Anuales de Gestión al Ministerio de Educación de la Nación, recibiendo paralelamente la visita periódica de inspectores representantes de dicho ministerio, que monitorearon la marcha institucional, y en los que se daba cuenta del quehacer y evolución institucional.

A pocos años de su fundación, la Universidad ha promovido la realización de otras evaluaciones externas, antes de la formalización del convenio con la CONEAU. Así, en 1998, se trabajó con la Consultora Pérez Alfaro, con el propósito de tener información válida para consolidar la estructura de funcionamiento. En el 2000 hubo una segunda evaluación, a cargo de Carlos Olivares Faúndez, propuesta para contar con un diagnóstico previo a la autoevaluación que la institución realizó desde diciembre de 2001 a mediados de 2003.

Cronología de Evaluaciones Externas:

1993 – Autorización Provisoria

1998 – 2000: Evaluación Externa por entidades privadas.

2000: Firma de acuerdo con CONEAU.

2001 - 2003: Primera Autoevaluación Institucional.

2004: Primera Evaluación Externa CONEAU

Enero 2006: Autorización Definitiva

2013 -2014: Segunda Autoevaluación Institucional

2016: Segunda Evaluación Externa CONEAU

2021 - 2023: Tercera Autoevaluación Institucional

2024: Tercera Evaluación Externa CONEAU

El Rector Fundador entendía que diseñar y ejecutar un proyecto de universidad era una tarea humana corporizada a través de recursos humanos. En ese marco, en sus Estatutos y en distintos documentos académicos, la Universidad insistía en diferenciarse a ese momento, de los modelos pedagógicos existentes, - sobre todo en su visión de orientar la mira hacia la formación de emprendedores, - superadora del tradicional esquema enciclopedista y transmisor de conocimientos. Esta visión nítida se traducía en distintas dimensiones: su modelo educativo, sus

programas de cursos, de planificación de cátedras, coordinación de intercátedras, seguimiento de sus alumnos y sobre todo, una marcada “innovación educativa”.

Es en este contexto que desde sus inicios y específicamente en el tránsito del año 1996, que la Universidad comienza a registrar una marcada evolución ascendente en su marcha tendiente a afianzar y consolidar la buena aceptación por parte de los Organismos Públicos y Privados, y de la Comunidad en general. Esto se reflejaba en los registros e indicadores que certificaban un asombroso nivel de variadas Actividades Académico – Científicas realizadas y el paulatino crecimiento en cantidad y calidad de las producciones Docentes, en el seno del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dentro de esta labor, se cobijó una verdadera universalidad de pensamientos intelectuales, profesionales y profesores que conformaban su estructura docente académica, y que contribuyeron cada uno, con su ciencia y empirismo, en aportes claves de este proceso de afianzamiento.

Acerca de la Licenciatura en Psicología

Es en este escenario y con todos estos cimientos, que nace la carrera de Licenciatura en Psicología en el año 1993, dependiente de la Facultad de Ciencias Sociales, aprobada originalmente por Resolución N° 3215/93 del Ministerio de Educación de la Nación y modificada por Disposición N°03/02 de la Dirección Nacional de Gestión Universitaria.

Poco tiempo después, a raíz de la declaración de interés público de la misma, fue incluida en el Art. N° 43 de la Ley de Educación Superior N° 24.521, por Resolución Ministerial N° 136/04, y a los nuevos requerimientos para la formación de profesionales psicólogos (Resoluciones Ministeriales N° 343/09 y N° 800/11) Como efecto, la carrera fue sometida a un proceso de evaluación interna, en virtud de lo cual se adecuó la propuesta curricular.

Los primeros alumnos de la carrera iniciaron sus pasos en la Sede Original de Plácido Martínez 968 en el año 1994. Eran numerosos los interesados que confiaron en el proyecto educativo del Rector Ángel Rodríguez y depositaron allí sus expectativas y sueños, que vieron cumplirse cuatro años más tarde, transformándose en testigos vivientes para quienes los seguían, de que esa semilla que se había plantado y cuidado con tanta dedicación, daba sus nobles frutos.

En estos inicios, la carrera contaba no sólo con innumerables expectativas y anhelos, sino con un grupo humano dispuesto a acompañarla que confiaba en la importancia de desarrollar y formar profesionales dedicados a la salud mental residentes del NEA. Profesores que se comprometieron con sus estudiantes y por sobre todo, con la Universidad,

perfeccionándose y capacitándose incansablemente en el modelo pedagógico al que se aspiraba y en el que se creía.

Durante esos primeros cuatro años de vida, Psicología tomó su forma y cobró fuerza al interior de las paredes de un edificio que la cobijaba con la misma calidez que a un niño. Ello, motivado quizás por el azar o la causalidad, que llevaron a que se gestara en un escenario que no sólo recibía futuros profesionales, sino estudiantes de nivel primario y secundario del Instituto Modelo Jean Piaget.

El año 1998 llegaba a su fin, y la carrera despidió a su primer grupo de egresados este contexto, mientras algunos partían y eran despedidos con una mezcla de nostalgia y satisfacción por haber cumplido una gran tarea, eran muchos los que llegaban con expectativas renovadas a tocar la puerta de la Universidad para empezar la carrera de sus sueños. Esto no era fortuito, la propuesta funcionaba y la sociedad del momento lo confirmaba; era hora de responder y avanzar con pasos firmes. Era momento de buscar una nueva casa, más grande pero con la misma impronta: el amor y la pasión por la enseñanza y la formación.

De esta manera, dos años después, en Mayo del año 2000, la nostalgia volvió a envolver a la comunidad educativa que debió decir adiós a la Sede Original y abrazar este nuevo escenario, que sin saberlo o quizás sí, continuaría firme y sólido 24 años después. La nueva casa de Lavalle 50, cercana al río y al Puente General Belgrano, recibía en sus aulas a quienes habían iniciado sus pasos en la calle Plácido Martínez; alumnos, docentes, gestores que rápidamente colmaron de calor humano cada espacio del edificio, haciéndolo propio y único. Para este momento, la carrera de Psicología ya se preparaba para despedir a su tercera cohorte de egresados y empezaba a testimoniar el valor de su producto: primeros psicólogos egresados del NEA insertos rápidamente en el medio y en la región, y con ello a visualizar un futuro más desafiante.

Un año más tarde el desafío se hizo presente. Los egresados dejaban ver que la formación recibida era excelente, sin embargo los retos de la práctica profesional sugerían que el Plan de Estudios podía ajustarse y preparar a los futuros psicólogos aún mejor. Es así que en el año 2001 la Carrera actualiza y cambia la propuesta del Plan de Estudios original, presentando el Plan 03/02 que acompañó a los estudiantes desde año 2002 al año 2007. Se trataba de un plan de 4 (cuatro) años, que favorecía el egreso de profesionales en menor tiempo pero con la misma calidad educativa; fortalecía áreas básicas disciplinares y garantizaba una formación con una cursada intensa y práctica. Protagonistas y testigos de ello fueron las 6 cohortes que egresaron en tiempos

récord y lograron insertarse al medio laboral de forma rápida y sólida.

En el transcurso de este período, un nuevo hito histórico envolvió a la Facultad de Ciencias Sociales y a la carrera: Por Resolución N° 024, se aprueba la apertura del SeCAP el 28 de Febrero del año 2005, un Servicio a la Comunidad denominado Servicio de Atención y Consultoría Psicológica, dependiente de la carrera Licenciatura en Psicología.

Desde sus inicios, la Universidad de la Cuenca del Plata, ha contemplado en sus estatutos, Misión y Visión, una amplia proyección hacia la Comunidad, propendiendo con ello al desarrollo social. En consonancia con ello, desarrolló y generó políticas tendientes a asegurar las transferencias debidas de sus producciones académico-científicas y tecnológicas, al núcleo social, estimulando además, a través de la integración de sus actividades Docencia, Investigación y Extensión proyectos de asesoramiento y servicios.

La gestación de este servicio, respondía a la finalidad de generar un ámbito que permitiera asistir en salud mental a distintos sectores de la comunidad, a través de tratamientos no prolongados y paralelamente recrear un espacio de entrenamiento para alumnos avanzados y jóvenes profesionales, estimulando acciones en investigación epidemiológicas de problemáticas individuales y sociales. La iniciativa se enmarcaba en el compromiso de los Fines de la Universidad, respecto de su responsabilidad con los sectores sociales, y asimismo en su preocupación por la formación de profesionales comprometidos, que enfrentarían la realidad social.

Se trataba de un espacio que desde el principio comprendía diferentes dimensiones de actuación: en Docencia: como espacio de capacitación profesional a egresados y preprofesional, de prácticas supervisadas, para los alumnos de la carrera de Lic. Psicología. En materia de Investigación: materializando el acceso a la casuística, lo que permitiría la formulación de información epidemiológica de trascendencia. Y en Extensión: constituyéndose en un servicio de atención psicológica destinado a la comunidad, posibilitando el acceso a la atención y orientación psicológica, contribuyendo y colaborando con el Sistema Público, en la cobertura de la demanda social.

Luego de unos años de vida y dadas las demandas recibidas desde su apertura, el servicio expande su esquema de atención, con la incorporación de un área de Servicio Psicopedagógico, orientado a la atención de niños escolarizados de nivel primario, con problemáticas de aprendizaje, cambiando su nominación a SeCAPP – Servicio de Atención y Consultoría Psicológica y Psicopedagógica.

Durante el año 2006, un nuevo y enorme logro y gratificación abraza a la Universidad, y por

consiguiente a la carrera: La Universidad de la Cuenca del Plata recibe su Autorización Definitiva por Decreto 091/2006 del Poder Ejecutivo Nacional, dejando atrás la autorización provisoria con la que se venía sosteniendo sólidamente desde el año 93. Esto representa un hito fundamental en la vida institucional, consolidándose en continua creación de nuevas carreras con la intención de atender las demandas socioeconómicas de la región.

Al llegar el año 2008, con el ingreso de la quinceava cohorte de estudiantes de la carrera y una lectura pormenorizada de la inserción de los graduados al medio, junto a los informes de Autoevaluación y Evaluaciones Externas que la Universidad había atravesado, el Equipo de Gestión y Autoridades, timón de mando, deciden responder a las demandas y aportes que brindaron estos instrumentos, y volver a realizar ajustes en el Plan de Estudios. En esta oportunidad, la revisión fue particularmente detallada, con diferentes instancias de implementación, evaluación y reajuste, lo que se tradujo en tres momentos: del año 2008 al 2009 el Plan N° 288/08, del año 2010 al 2011 el Plan N° 27/10 y del año 2011 al 2012 el Plan N° 277/11.

Durante el año 2013, cumpliendo casi sus 20 años de trayectoria Psicología emprende un camino de mucho trabajo y valor para su posicionamiento nacional, así como para sus estudiantes, egresados y la comunidad educativa en general, al presentarse al **Primer Proceso de Acreditación convocado por la CONEAU (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria)**. Una oportunidad de demostrar que la oferta que se brindaba estaba a la altura de las ofertas de otras Universidades ya reconocidas, y ante todo de hacer notar el compromiso y dedicación de cada agente de la comunidad educativa, en la formación de los futuros psicólogos. Este proceso no pasó desapercibido, conduciendo a alumnos, docentes, investigadores, extensionistas, egresados, a involucrarse activamente en él y a participar de los diferentes espacios que se gestaron para dar cuenta de la calidad de la formación que se recibía. La satisfacción y un nuevo sueño cumplido llegaron de la mano de la obtención de los resultados: la carrera había acreditado por tres años y contábamos con un nuevo Plan de Estudios mejorado, el Plan N° 104/13, que acompañó a las cohortes hasta el año 2016, en consonancia con la cantidad de años que habían sido otorgados.

Durante esos tres años, el esfuerzo incansable se incrementó, persiguiendo el cumplimiento de los objetivos propuestos a partir de la Acreditación. Permanentes mejoras, planes remediales, espacios de refuerzo de contenidos, reestructuración de las prácticas profesionales supervisadas, fortalecimiento de los espacios de prácticas en contexto, profundización del vínculo con la comunidad en

actividades de extensión, afianzamiento de propuestas de investigación, entre otros, se constituyeron en pilares centrales de la gestión y brújulas para su crecimiento. Aunque lejano, se avecinaba un nuevo período de puesta a prueba y era necesario estar preparados.

Otro de los hitos que pueden hilvanarse en este collar de perlas, durante el período mencionado es la apertura de Ofertas Académicas de Posgrado en vinculación con la carrera. El perfeccionamiento docente formó parte de una de las aspiraciones más tangibles de la Universidad desde su apertura, lo cual se vio reflejado en el año 2012 con el inicio de la Primera Carrera de Posgrado: Especialización en Fundamentos Teóricos y Prácticos del Psicoanálisis, en la Sede corrientes con una cursada de modalidad presencial, bajo la dirección del Dr. Rolando Karothy y la Coordinación local de la Mgter. Susana N. Carugo. Dos años más tarde, en el 2014 con la apertura de la Especialización en Intervención Comunitaria en el Ámbito de la Salud Mental, también en Sede corrientes, modalidad presencial, bajo la dirección del Dr. Antonio Lapalma y la Coordinación local de la Mgter. Gloria Reyero.

Durante el mismo año (2014) se produce la Reestructuración de las Unidades Académicas, considerando el Informe de Autoevaluación Institucional iniciado el año anterior, y la carrera de Psicología, pasa a formar parte de la Facultad de Psicología, Educación y Relaciones Humanas, abandonando su antiguo origen en la Facultad de Ciencias Sociales. Esta estructura de Unidades Académicas, se sostiene hasta el presente año, 2024, en el que, tras haber atravesado por una nueva Reestructuración Organizacional, enmarcada en el Análisis del Diagnóstico Institucional, en el mes de Marzo pasa a pertenecer a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades.

Al llegar el año 2016, la carrera vuelve a atravesar por su segundo Proceso de Acreditación, del cual una vez más, sostenida por el invaluable acompañamiento de la comunidad educativa en general, se desprende la obtención de 3 (tres) años más de acreditación y un nuevo Plan de Estudios ajustado: El Plan 343/17, vigente hasta la fecha. Un plan que, ante las demandas actuales de la profesión, contempla la reinclusión de asignaturas que se encontraban en los planes originales (como el 03/02) y habían sido removidas en años posteriores; que revisa la orientación de la carrera con su marcada formación psicoanalítica y permite la incorporación de otras líneas como la psicoterapéutica; que – en efecto – incluye la posibilidad de efectuar las Prácticas Profesionales Supervisadas en el área de clínica psicoterapéutica específicamente, y que extiende la duración de la asignatura de TIF, de cuatrimestral a anual, favoreciendo la articulación pedagógica y

práctica entre las PPS y ésta, que constituye su resultado final.

Asimismo, como producto de dicho proceso, dos años más tarde se gesta la tercera oferta de posgrado:

Especialización en Psicología Jurídica y Forense, en la Sede de Corrientes - modalidad presencial, bajo la dirección del Dr. Osvaldo Varela. Un año después, en el 2019 la Especialización en Intervenciones Psicoeducativas en la Sede de Corrientes - modalidad presencial, bajo la dirección de la Dra. Beatriz Greco. Durante el 2020, considerando el interés que despertó la primera oferta de Especialización, se da apertura a una nueva oferta superadora: la Maestría en Psicoanálisis, vigente a la fecha, bajo la misma Dirección, con una cursada que se pensaba presencial y tras el período de ASPO debió adecuarse a la modalidad digital, sostenida por el SIED – la Sistema Institucional de Educación Digital de la Universidad de la Cuenca del Plata. Esto representó un hito fundamental no sólo para la carrera sino para la Universidad, en tanto se trató de la primera universidad del país, en continuar el dictado de sus clases, 24 horas después de la declaración del aislamiento social preventivo obligatorio, sin interrupciones. Asimismo, sentó las bases y reafirmó la propuesta de una Universidad Multimodal, Inteligente e Inclusiva; paradigma en el cual se sostiene y se perfecciona hasta el día de hoy.

En la actualidad la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades cuenta con tres ofertas académicas de posgrado en curso: La Maestría en Psicoanálisis, con modalidad presencial – híbrida; La Especialización en Intervenciones Psicoeducativas, con modalidad digital y la Especialización en Psicología Jurídica y Forense, con modalidad presencial.

Otro hito histórico que merece una mención especial, lo constituye el 1er Congreso Latinoamericano de Psicología Rural denominado: “Construyendo una psicología para el desarrollo social y productivo en el ámbito rural” que se llevó a cabo del 9 al 11 de octubre de 2013 cuyo presidente honorífico fue el Dr. Enrique Saforcada acompañado por el Dr. Fernando Landini. Este congreso se propuso visibilizar a nivel social la psicología rural como ámbito de investigación e intervención profesional de la psicología, aportando a su conceptualización, a la construcción de redes de investigadores e instituciones y a la definición de líneas de investigación y acción en articulación con las instituciones que trabajan en ámbitos rurales, particularmente aquellas relacionadas con el Desarrollo Rural, destacando el espíritu interdisciplinario de la propuesta, incorporando aportes y especialistas del área de la antropología, la sociología, las ciencias de la salud y los profesionales de áreas técnicas que trabajan con la ruralidad (ingenieros agrónomos, veterinarios, etc.). Luego, se lleva a cabo el 1º Congreso Internacional de

Psicología organizado por la Universidad de la Cuenca del Plata: Psicología e Interdisciplina frente a los dilemas del contexto actual, llevado a cabo el 14, 15 y 16 de Octubre del año 2020. Un encuentro de tres días que se caracterizó por su modalidad digital, atendiendo al contexto de ASPO en el que se encontraba el país y el enorme compromiso de cada uno de los miembros de la comunidad educativa que lo llevó adelante, y los disertantes de excelencia que participaron, como: Dra. Esther Díaz, Dr. Rafael Javier, Dr. Mario Carretero, Dr. Saúl Fuks, Dr. Ricardo Iacub, Dra. Alicia Stolkiner, Dr. Augusto Pérez Lindo, Dr. Ricardo Rodolfo, Dr. José A. Castorina.

Se trató de una experiencia que despertó gran interés no sólo de parte de la comunidad académica, sino de la sociedad en general, y los profesionales afines, por lo cual al año siguiente, 2021, se desarrolla el 2º Congreso Internacional de Psicología, en homenaje al Rector Fundador Mgter. Ángel Enrique Rodríguez, fallecido el 6 de Septiembre de ese mismo año. El Congreso llevó el nombre de: El nuevo malestar de la cultura: transformación e intervención, y su desarrollo fue los días 15, 16 y 17 de Septiembre, con la participación de: Dr. Jean Allouch, Dra. María del Socorro Foio, Dra. Beatriz Janín, Dra. Ruth Casabianca, Mgter. Silvia Duschatzky, Dr. Cristian Garay, Dra. Silvia Schlemenson.

El estudiante ingresante llega a la Universidad, con la carga particular propia de su formación recibida, a veces en diversos ámbitos escolares. Por tanto, la primera cuestión es intentar realizar la compleja tarea de adaptación al nuevo medio, con el reconocimiento sincero de sus limitaciones, y al mismo tiempo, con la carga del reto de valorar sus potencialidades.

En este sentido, la Universidad asume el compromiso de formar profesionales calificados, con responsabilidad social y ética. Emprendedores con capacidad de liderazgo que puedan contribuir a la prevención y solución de problemas locales, nacionales e internacionales por medio de la transmisión, producción y gestión de conocimientos, la promoción de la cultura regional y los valores democráticos.

Así, al final del camino, aquellos ingresantes se convierten en más de 2400 egresados con perfil dinámico, con capacidad de adaptación a un mundo complejo y cambiante, con responsabilidad social y ética, con espíritu emprendedor y de liderazgo, y aptos para llevar adelante la misión de generar acciones que promueven el desarrollo de la salud mental, insertándose en diferentes ámbitos de la región, generando cambios en la mirada del rol del psicólogo y llevando a cabo acciones para garantizar el acceso a la salud mental de las comunidades.

Sobre la apertura de las Sedes

Al son de la inauguración de la nueva casa en el año 2000, se comenzaba a pensar en un reto aún más grande: la apertura de las Sedes Regionales. Corrientes había sido germinada y los frutos resplandecían, llegaba el momento de trabajar otras tierras. A partir del año 2000 se empieza a analizar en el esquema de Planificación Estratégica de la Universidad, la factibilidad de su expansión a otras zonas geográficas, dentro del contexto de jurisdiccionalidad establecido por el CPRES (Consejo de Planificación Regional de Educación Superior). Esto ya estaba previsto en el Estatuto Académico de la Universidad: Sede Central, Sedes Regionales y Delegaciones.

Estas Sedes Regionales, se instalarían en ciudades importantes, previa autorización de la autoridad competente y con capacidad para realizar actividades integradas de Docencia, Investigación, Extensión y Servicios a la Comunidad.

A estas determinantes se le sumaron, entre otras razones motorizadoras, el clamor de las solicitudes de las fuerzas representativas de Comunidades de algunas Localidades de la región, que conformaron Comisiones Promotoras de Padres, que gestionaban el enclave de la Universidad en sus ciudades.

Así es que llegado el año 2002, la Carrera de Lic. en Psicología abre sus puertas en la ciudad de Posadas, Misiones, iniciando sus actividades en virtud de la Resolución Rectoral 396/01 de fecha 11/11/2001, bajo el marco formal de "Delegación", funcionando en un inmueble situado en la calle Félix de Azara y Belgrano (microcentro de la ciudad).

Debido a la expansión exponencial de la matrícula de alumnos, en el año 2004 la Sede se reinstala en un inmueble de mayor funcionalidad, también en el microcentro de la ciudad, siendo su enclave por 10 años, hasta el año 2014 en el que vuelve a trasladarse, una vez más por el aumento de la matrícula al inmueble ubicado en la calle Sgto. Barrufaldi 2364, en el cual continúan hasta la fecha, 10 años después.

Un año después, en el año 2015, la carrera recibe una noticia que reconforta, Posadas inaugura su Servicio de Consultoría y Atención Psicológica, SeCAP, que inicia su funcionamiento en las instalaciones de la Cruz Roja Argentina Filial Posadas, hasta finales de mayo del año 2017, en el que se abren consultorios del edificio propio, inaugurado en esta oportunidad. Durante ese mismo año, otro hito fundamental abraza a Posadas y a la Carrera: se inaugura la Primera Cámara Gesell de Administración Privada en la Provincia de Misiones.

Un año más tarde, en el año 2008, la Carrera llega a Formosa en el mes de Octubre. Distintos medios locales informativos, resaltaban entre sus líneas la noticia: la Universidad de la Cuenca del Plata venía a poner a disposición de la sociedad formoseña, sus

estructuras académicas, organización y experiencia, apuntando como norte a la formación de jóvenes locales y de la zona, conforme a los niveles exigidos por un mundo de alta competitividad. El resultado de este proceso, el proyecto, se transforma en realidad iniciando la nueva Sede sus actividades en el año 2009, en las instalaciones del Colegio "Alas" de la calle Ayacucho.

Grande fue la sorpresa y el beneplácito al observarse como ésta cálida comunidad acogió y abrió los brazos a la Universidad, tomándola rápidamente como suya, viéndose esto reflejado en el alto número de inscriptos producido, y que superaban las estimaciones más optimistas. Su matrícula inicial registró un total de inscriptos de más de cuatrocientos alumnos.

A medida que los meses transcurrían, la matrícula de estudiantes creció a pasos exponenciales, lo que obligó a la Institución, a estudiar la factibilidad de buscar una mayor estructura edilicia, que debía guardar correlato con dicho crecimiento. Esto se materializó en Abril de 2009, con el traslado a un predio de mayor capacidad y funcionalidad, ubicado en la calle Córdoba.

Los meses posteriores reflejaron nuevamente un crecimiento superador de la matrícula, resultando insuficiente el actual edificio. Fue así que luego de una no tan sencilla búsqueda, la Universidad decidió adquirir un inmueble propio, en el que funcionaría definitivamente, formalizando su apertura en el año 2011.

Al año siguiente, año 2012, la carrera llega a Avellaneda, Santa Fe, y desarrolla sus actividades hasta el año 2016.

La Universidad no descansaría y luego de 3 años, durante el año 2015, la carrera desembarca en Resistencia – Chaco; un desafío considerable dado que otra oferta también lo haría al mismo tiempo. Sus actividades inician en Febrero de dicho año en el Colegio Piacentini, funcionando como una Extensión Áulica. Es recién al año siguiente, el 11 de Febrero de 2016, dado el aumento de la matrícula, que la Universidad se traslada a otro edificio, ubicado en la calle Dónovan, y se transforma en Sede Regional Resistencia. Allí funcionaron sus actividades académicas hasta el año 2021, en el se vuelve a realizar un traslado, a un edificio más amplio, en la calle Arbo y Blanco, en el cual desarrolla su actividad hasta la fecha.

Cinco años más tarde, en el año 2020, con grandes expectativas, la carrera vuelve a realizar un nuevo desembarco en la Ciudad de Goya, Corrientes, y en la Ciudad de Sáenz Peña, Chaco. Si bien la primera Sede Regional mencionada ya se encontraba funcionando allí desde el 2003, la carrera inicia su actividad en Febrero de dicho año, en el edificio de la calle Corrientes, donde continúa hasta la actualidad. En el caso de Sáenz Peña, la sede inicia sus

actividades en el año 2017, en el edificio ubicado en calle Rivadavia N° 580. Al año siguiente, con el sueño de construir el edificio propio se adquirió un inmueble para la futura construcción de la sede regional Sáenz Peña ubicado en el centro de la ciudad, en la calle 9 de Julio.

Por último, nuevamente cinco años después, en el presente año, la carrera da inicio en la Sede de Curuzú Cuatiá Corrientes, sede regional que dio su apertura en el año 2009. Y por primera vez, en la ciudad de Leandro N. de Além, Misiones, como Delegación, funcionando en el ITEC – Instituto Tecnológico, calle América 727.

Sobre la transferencia, extensión e investigación

En la Universidad de la Cuenca del Plata, la extensión universitaria se administra en base a un contexto de esmerada diligencia frente al medio, por cuanto propende la integración de la Institución con la sociedad, involucrándose en ella, a los fines de elaborar respuestas comprometidas y útiles que conlleven beneficios efectivos a la gente. Desde los inicios, su política fue generar acciones que vayan alineadas a los tiempos “sociales” que se transitan, empleando los conocimientos producidos en el seno de la Universidad, y de las capacidades, destrezas y habilidades de sus docentes e investigadores para desarrollarlos, transfiriendo los resultados y logros de sus producciones, enriqueciendo de este modo el contexto social del cual depende y aplicándolos a fines útiles de la comunidad.

Impronta estable de esta tarea substantiva de la Universidad, lo constituyen sus acciones tales como la organización de charlas, conferencias, seminarios, taller y demás eventos abiertos a la comunidad, y un sinnúmero de actividades académicas de interés general que se programan y ofrecen durante los períodos lectivos.

Uno de los objetivos fundacionales de la Universidad de la Cuenca del Plata es la de fomentar la generación del desarrollo del conocimiento en todas sus formas, promoviendo la investigación científica y tecnológica, para satisfacer los requerimientos de la región en particular, y las necesidades del país en general a través de instancias curriculares o extracurriculares, tendientes a la formación conceptual de la lógica de la Investigación científica y en las prácticas metodológicas implicadas en ella.

En materia de divulgación Científica, la institución en un inicio contó con el boletín “Entre varios” y hoy la difusión científica se realiza a través de la revista denominada CONEXIONES de edición semestral, y en la que los autores recrean espacios de producciones e investigación dignos de divulgarse a la comunidad.

Entre avances tangibles y un camino aún por recorrer, la Universidad de la Cuenca del Plata transita en la

materia, espacios de vías de desarrollo con el compromiso de arribar a los niveles proyectados.