

Implementación de un dispositivo grupal con técnicas participativas como herramienta de recolección de datos en investigación cualitativa

Eliana D'Amore, Valeria González Cowes, Betiana Jost, Florencia Rodríguez, Abril Screpnik
Universidad de la Cuenca del Plata
elianadamore@gmail.com

Resumen

La mayoría de los estudios cualitativos en salud sexual y reproductiva plantean como herramientas de recolección de datos la entrevista, el grupo focal o la historia de vida. Sin embargo, es menos frecuente el uso de herramientas grupales participativas. El objetivo del trabajo es presentar la experiencia realizada con adolescentes, utilizando un dispositivo grupal con modalidad de taller como técnica de recolección de datos en una investigación cualitativa vinculada a los Derechos Sexuales y Reproductivos y al Plan de Embarazo No Intencional en la Adolescencia (ENIA). Se ha realizado un taller participativo con 25 adolescentes, de ambos sexos y con edades entre 16 y 17 años de una escuela secundaria de Garupá, Misiones. Los principales resultados demuestran un escaso conocimiento de los adolescentes sobre sus derechos sexuales y reproductivos. Como obstáculos identifican la posición de la familia, la influencia de las creencias religiosas y los tabúes sobre la sexualidad. Como facilitadores, identifican a los docentes y la escuela como lugares seguros para hablar de salud sexual. Finalmente, la mayoría de los adolescentes desconocen los espacios de asesorías del Plan ENIA; sin embargo, algunos han accedido y refieren haber resuelto sus consultas y encontrado un espacio amigable para hablar sobre sexualidad.

Palabras clave: Dispositivo grupal, adolescentes, salud sexual y reproductiva

Abstract

Most of the qualitative studies on sexual and reproductive health propose interviews, focus groups or life stories as data collection tools. However, the use of participatory group tools is less frequent. The goal of this project is to present the experience gained with teenagers, using a group device with a workshop modality as a data collection technique in a qualitative research regarding Sexual and Reproductive Rights and the Unintentional Teen Pregnancy Plan (ENIA). A participative workshop with 25 teenagers, from both sexes and with ages ranging from 16 to 17 years old from a highschool in Garupá, Misiones was carried out. The main results demonstrate a very limited knowledge of their sexual and reproductive rights from the teenagers. The family's position, the influence of religious beliefs and taboos regarding sexuality were identified as obstacles. As facilitators, they identify teachers and schools as safe places

to talk about sexual health. Finally, most teenagers are unaware of the ENIA Plan's counseling spaces; however, some have accessed them and report having resolved their inquiries and found a friendly space to talk about sexuality.

Keywords: Group device, teenagers, sexual and reproductive health

Introducción

En la literatura es habitual encontrar trabajos de investigación en salud sexual y reproductiva en adolescentes que utilizan como herramientas de recolección de datos la entrevista, el grupo focal o la historia de vida desde un enfoque cualitativo (Taylor y Bogdan, 1994; Vasilachis de Gialdino, 2006). Sin embargo, es mucho menos frecuente que se informe el uso de técnicas grupales lúdicas o interactivas. Algunos estudios como los de Zapata Saldarriaga y Gutiérrez Restrepo (2022), han investigado como las actividades y dinámicas lúdicas logran despertar el interés de los adolescentes, promoviendo mayor motivación y concentración, permitiendo proyectar emociones y pensamientos. Otros trabajos como el de Yonekura y Baldini Soares (2010), plantean que realizar actividades de juego como herramientas de recolección de datos para estudios cualitativos, permite que el carácter lúdico posibilite la participación de los adolescentes en las dinámicas plantadas, facilitando profundizar las discusiones grupales.

En el contexto de la investigación en Salud Sexual y Reproductiva (SSyR), y cuando la población de interés son los adolescentes, resulta de particular relevancia considerar el uso de este segundo tipo de técnicas, centradas principalmente en actividades dinámicas y grupos de discusión, en donde el objetivo es lograr un diálogo lo más natural posible con una orientación u objetivo claro, planificándolos y sometiéndolos a controles de veracidad y fiabilidad (Torillo, 2016). Este tipo de técnicas resultan más pertinentes al momento de trabajar con adolescentes debido a las características propias del grupo (Pérez Villalobos, Díaz Mújica y Vinet Reichhardt, 2005), ya que se construyen espacios más amenos para recuperar las voces de los adolescentes como actores sociales centrales, permitiéndoles contar sus propias experiencias sobre una temática de difícil abordaje como es la salud sexual y reproductiva (Del Bene y Diaz, 2018).

El objetivo de este trabajo es describir una estrategia de recolección de datos dirigida a adolescentes que incluyó

actividades participativas y considerar los resultados obtenidos con dicha estrategia, vinculados a las representaciones, prácticas y experiencias de los adolescentes en relación a la salud sexual y reproductiva y a los espacios de asesorías del Plan ENIA.

Materiales y Métodos

La metodología de trabajo consistió en desarrollar técnicas interactivas de recolección de datos, para obtener desde la perspectiva de los propios los adolescentes, sus concepciones, conocimientos y representaciones sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos. Así como también sobre los espacios de asesorías del Plan de Embarazo no Intencional en la Adolescencia (ENIA), sus experiencias al participar de estos espacios y las barreras que pudieron obstaculizar el aprovechamiento de las asesorías en salud sexual y reproductiva. Se ha llevado a cabo un único taller con la participación de 25 adolescentes, de ambos sexos y con edades entre los 16 y 17 años, de un establecimiento educativo ubicado en el municipio de Garupá, a cercanías de la localidad de Posadas, capital de la provincia de Misiones, en donde durante varios años funcionó un espacio de asesorías del Plan ENIA.

En relación con los aspectos éticos de la investigación se informa que se siguieron los criterios éticos- legales vigentes y que el protocolo de consentimiento informado fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Provincia de Misiones. Se tomaron los resguardos necesarios para mantener la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes.

Los ejes de trabajo utilizados para realizar la actividad y posteriormente organizar y analizar las respuestas brindadas por los adolescentes fueron los siguientes:

- 1) Conocimiento sobre los derechos sexuales y reproductivos que tienen los adolescentes, e identificar y describir las dificultades y facilitadores con los que se encuentran los jóvenes para ejercer sus derechos sexuales y reproductivos.
- 2) Características del barrio o de las instituciones, factores sociales y económicos que afectan el acceso de los adolescentes a los espacios de las asesorías o de atención de su salud sexual y reproductiva.
- 3) Representaciones sobre los espacios de asesoría en SSyR y características de la interacción que los adolescentes tienen con los asesores del Plan ENIA.

A continuación, se describe el dispositivo grupal utilizado, las etapas que conformaron el mismo y los principales resultados obtenidos.

Descripción del dispositivo grupal utilizado: etapas de trabajo

En un primer momento, se llevó a cabo la *presentación formal de los coordinadores* y de la propuesta del taller, con el propósito de conocer al equipo coordinador de la actividad y el objetivo del taller. Esta introducción incluyó la presentación individual de los coordinadores y se expuso el objetivo general del taller. Posteriormente, se procedió a la presentación de los estudiantes y se realizó la lectura del consentimiento informado, brindando un espacio para aclarar dudas al respecto, para luego proceder a su firma por parte de los participantes.

En un segundo momento, se llevó a cabo el "*caldeamiento*", cuyo objetivo principal fue fomentar un clima propicio para el trabajo colaborativo y generar una predisposición favorable hacia la tarea. En el mismo se realizaron unos pequeños ejercicios para entrar en calor y se solicitó a cada participante que expresara una palabra que describiera su estado de ánimo o la sensación que experimentaba en ese momento (como sueño, intriga, hambre, alegría, etc.). Para finalizar esta etapa se formó una sola ronda en donde contarán del 1 al 3 de modo sucesivo, luego se juntarán todos los 1, los 2 y los 3, de esta manera quedarán conformados los equipos de trabajo de manera aleatoria en cuanto a sus integrantes.

Para el desarrollo del trabajo, los participantes de la investigación fueron organizados en tres grupos, cada uno abordando un eje temático específicos detallados anteriormente, quedando el grupo uno con la consigna de trabajar sobre los derechos sexuales y reproductivos, las dificultades y facilitadores con los que se encuentran habitualmente para ejercer sus derechos sexuales y reproductivos. El segundo grupo se enfocó en identificar y describir las características del barrio y de las instituciones, realizando un mapeo colectivo, en donde fueron graficando las características de la zona. El tercer grupo, por su parte, tenía como objetivo reconocer las representaciones que los adolescentes tienen sobre los asesores del Plan ENIA, los espacios de asesorías y la interacción con los mismos. A este grupo se le proporcionó preguntas disparadoras sobre el espacio de asesorías ENIA, y su vinculación con los asesores.

Para concluir el taller, cada grupo realizó una presentación en la que expusieron los afiches trabajados, integrando las observaciones y comentarios de los otros grupos, los cuales se registraron durante la actividad.

Resultados

1. Conocimiento sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos, Facilitadores y Obstáculos que Enfrentan.

En cuanto a los resultados obtenidos respecto al conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, surgieron respuestas vagas como "la sexualidad", "el embarazo", "la protección"; sin tener claridad sobre cuales son específicamente los derechos que consideran tener.

En cuanto a los obstáculos al momento acceder a los cuidados y prácticas de salud sexual y reproductiva vinculadas a la anticoncepción, emergieron emociones como “vergüenza” y “miedo al qué dirán”. Además, remarcaron la religión y la familia que muchas veces no facilitan el acceso a esa información porque son considerados temas tabúes. También hubo adolescentes que expresaron que la posición que tomen los familiares a favor o en contra de establecer prácticas de cuidado, no depende totalmente de la familia en sí, sino del familiar con quien se hable. En cuanto a las religiones, plantearon especialmente la influencia que ellas ejercen sobre los adolescentes al inculcarles ciertas creencias y prácticas religiosas, que, por ejemplo, se oponen al aborto y, en algunos casos, al uso de métodos anticonceptivos. Otro dato significativo es que, los participantes perciben que aproximadamente una adolescente por año resulta embarazada en dicho establecimiento escolar, y relacionan este embarazo con el abandono de la escolaridad; señalando un cambio importante en la trayectoria de vida de esa adolescente. Si bien, reconocen que en la escuela a la que asisten los directivos y docentes les recomiendan que no abandonen los estudios, los embarazos no planificados llevan a los adolescentes a tener que abandonar los estudios para poder trabajar y a las adolescentes mujeres, en su mayoría, dedicarse a cuidar a sus bebés. Además, marcaron también los prejuicios y la vergüenza a la hora de continuar con la escolaridad.

Finalmente, en relación con las instituciones vinculadas a la SSyR, plantearon a los hospitales y la escuela, como instituciones que intervienen promoviendo prácticas de cuidado. Principalmente, haciendo énfasis en esta última, comentando que tiene varios profesores, quienes les hablan sobre la sexualidad y con quienes saben que pueden hablar sobre el tema abiertamente.

2. Características del Barrio y de las Instituciones: Factores Sociales y Económicos que Afectan el Acceso de los Adolescentes a los Espacios de las Asesorías o de Atención de su Salud Sexual y Reproductiva.

Este segundo eje de análisis exploró las características territoriales del entorno donde viven/estudian los adolescentes participantes. Ellos identificaron como peligrosas las zonas de la plaza “chaqueché”, el puentecito, “el pastelito”, el barrio Iprodha, barrio 10 de junio y “la primer parada” en frente al hospital, porque son zonas en las que generalmente se juntan algunos adolescentes a consumir sustancias y hacer disturbios.

En cuanto a las características del barrio, se evidencian factores sociales y económicos que afectan el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva. La percepción de inseguridad en ciertos lugares limita las opciones de los adolescentes para buscar apoyo, lo que a su vez puede incrementar riesgos como el embarazo no planificado, que

impacta negativamente en la trayectoria educativa de las jóvenes.

Por otra parte, identificaron a las instituciones como el colegio, el hospital y la comisaría de la mujer, como aquellas en donde han trabajado temáticas de salud sexual y reproductiva, aludiendo sentirse más cómodos al momento de hablar sobre sexualidad. Finalmente, mencionaron al colegio como una institución en la cual han recibido información sobre educación sexual, manifestando que son los docentes quienes les hablan en clase, aunque son los menos y suelen ser charlas informales y esporádicas.

3. Conocer las Representaciones que los Adolescentes Tienen Sobre los Asesores del Plan ENIA y Sobre los Espacios de Asesorías y las Características de la Interacción con los Asesores del Plan ENIA.

En cuanto al reconocimiento y uso de los espacios de asesorías del Plan ENIA, se planteó un debate orientado por las siguientes preguntas: ¿escucharon hablar del Plan ENIA?, ¿conocen el espacio de asesorías? ¿fueron alguna vez a ese espacio?, siendo inmediatamente las respuestas de los adolescentes “no”, “no sé”, “nunca escuché”. Solamente tres adolescentes habían participado activamente de las Asesorías de plan ENIA en los años anteriores en donde, según refieren, pudieron resolver las consultas por las cuales se acercaron a las asesorías, consiguieron turnos protegidos con el Hospital de Fátima y obtuvieron una buena atención en SSyR. Los demás adolescentes manifestaron que desconocían, en su gran mayoría, que estaba el espacio de asesoría en la escuela, aunque sí manifestaron tener charlas y espacios en donde hablar de sexualidad, pero vinculadas a asignaturas como Lengua o con la psicopedagogía.

Análisis y Discusión

En relación al primer eje de análisis, planteado como el conocimiento sobre los derechos sexuales y reproductivos, los facilitadores y obstáculos con los que se enfrentan los adolescentes, lo expresado por ellos mismos muestra que existe una falta de claridad en el conocimiento de sus derechos sexuales y reproductivos. Aunque mencionan temas como la sexualidad y la anticoncepción, su comprensión de los derechos específicos es superficial, lo que implica una necesidad urgente de educación más integral en este ámbito. Esta falta de información se ve agravada por barreras psicosociales como el miedo al juicio social y la vergüenza, así como barreras culturales provenientes del entorno familiar y las creencias religiosas que perpetúan el tabú en torno a la sexualidad. Este tipo de obstáculos en el acceso a los servicios de SSyR que enfrentan los adolescentes también han sido identificados por otros autores (González Cowes & Landini, 2024; Thongmixay et al., 2019).

En cuanto a las características del barrio y de las instituciones, los adolescentes identificaron a la institución

educativa como un espacio de apoyo y consulta, aunque también reconocieron que la información proporcionada es escasa y esporádica. Esto sugiere que, aunque las escuelas y sus docentes pueden ser facilitadoras de información y apoyo, su impacto se ve limitado por la falta de un enfoque sistemático y continuo en educación sexual integral (ESI). En esta línea, autores como Pilas y Peralta (2019) han señalado la necesidad de consolidar la transversalidad de la ESI en los diferentes proyectos educativos, profundizando los procesos de formación e incorporando a las familias para garantizar y legitimar el cumplimiento de la Ley 26.150 como derecho fundamental de niños, niñas y adolescentes.

En cuanto al tercer eje de análisis, el desconocimiento general de los participantes sobre el Plan ENIA y sus espacios de asesoría resalta una desconexión entre las iniciativas del Plan y la realidad cotidiana de los adolescentes. La escasa participación en estos espacios indica que hubo fallas en dar visibilidad y accesibilidad de los servicios ofrecidos, así como en fomentar un ambiente en el que ellos se sintieran cómodos para abordar temas relacionados a su SSyR.

Finalmente, tal como lo han planteado Zapata Saldarriaga y Gutiérrez Restrepo (2022), la utilización de dinámicas grupales ha despertado el interés de los adolescentes, permitiendo la participación activa y la posibilidad de que expresen sus emociones. El carácter lúdico de la propuesta, como lo plantean Yonekura y Baldini Soares (2010), ha permitido la discusión grupal y la reflexión sobre la sexualidad y sus cuidados.

Conclusiones

En el marco de un proyecto de investigación orientado desde un enfoque cualitativo, el diseño de un dispositivo grupal para adolescentes que incluyó técnicas interactivas de recolección de datos, resultó útil como herramienta de recolección.

Se evidencia como la utilización de técnicas participativas con adolescentes, permitió que ellos manifestaran sus propias ideas y experiencias, facilitó su participación activa y la interacción entre pares. Además, favoreció el debate y la reflexión, permitiendo reconstruir sus propias concepciones en cuanto al Plan ENIA y las prácticas en salud sexual y reproductiva.

Finalmente, podríamos decir que la utilización de técnicas interactivas como herramientas de recolección de datos ha resultado útil y práctica, permitiendo obtener resultados útiles para la investigación cualitativa, mostrando las diferentes posiciones de los adolescentes y sus experiencias desde una perspectiva crítica, participativa y reflexiva.

Bibliografía

De León y Thourte, (2020). Plan ENIA: recorridos, logros y desafíos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia.

Del Bene Juan, Díaz Constanza (2018). Trabajo en el ámbito comunitario y dispositivo Asesorías en salud Integral en Escuelas Secundarias. Buenos Aires, Ministerio de Salud y Desarrollo Social y Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación.

González Cowes, V. L., & Landini, F. P. (2024). Estrategias usadas en la atención de la salud sexual de poblaciones rurales de bajos ingresos. *Revista Ciencias de la Salud*, 22(1), 1-19.

Landini, F., Gonzalez Cowes, V., y D'Amore, E. (2014). Hacia un marco conceptual para repensar la accesibilidad cultural. *Cadernos de Saude Publica*, 30(2), 231-244

Ministerio de Salud de la Nación (2010). Consejerías en salud sexual reproductiva. Propuesta de diseño organización e implementación. Documento de trabajo

Pérez Villalobos, M.; Díaz Mújica, A. y Vinet Reichhardt, E. (2005). *Psicothema*, 17, (1), pp. 37-42

Pilas, J., & Peralta, L. O. (2019). Educación Sexual Integral. Implementación, tensiones y desafíos. *Plures*. Artes y Letras, (10).

Plan Nacional de Prevención del Embarazo no Intencional en la Adolescencia 2017-2019. (2017). Documento oficial.

Plan Nacional de Prevención del Embarazo no Intencional en la Adolescencia (2018). Implementación del Plan Nacional ENIA. Documento Técnico N°2.

Sampieri, R. (1997). Metodología de la investigación. McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1994). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Paidós

Thongmixay, S., Essink, D. R., De Greeuw, T., Vongxay, V., Sychareun, V., & Broerse, J. E. W. (2019). Perceived barriers in accessing sexual and reproductive health services for youth in Lao People's Democratic Republic. *PLoS ONE*, 14(10).

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0218296>

Torillo, D., (2016). El grupo de discusión: la experiencia de la realización de grupos en barrios periféricos del Gran La Plata. En: Schettini, P.; Cortazzo, I. (Coord). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. (pp. 55-66). Edulp.

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). La investigación cualitativa. En I. Vasilachis de Gialdino (Coord), *Estrategias de investigación cualitativa*. (pp. 23-64). Barcelona: Gedisa.

Yonekura, T. y Baldini Soares, C. (2010). El juego educativo como estrategia de sensibilización para recolección de datos

con adolescentes. Rev. Latino-Am. Enfermagem 18 (5).
<https://doi.org/10.1590/S0104-11692010000500018>
Zapata Saldarriaga, Y., y Guiterrez Restrepo, M. (2022).
Uso de técnicas interactivas como estrategia de
investigación cualitativa con adolescentes de 10 a 14
años en un colegio de la ciudad de Medellín.
Universidad CES.
repository.ces.edu.co/handle/10946/6552?show=full