

MEMORIAS



2^{do} Congreso Internacional de Psicología

***“El nuevo malestar de la cultura:
transformación e intervención”***

Edición Virtual

15, 16 Y 17 DE SEPTIEMBRE 2021

Editado por Instituto de Investigaciones Científicas de la Secretaría de Políticas del Conocimiento, Universidad de la Cuenca del Plata
Levelle 50, Código Postal W34100CB - Ciudad de Corrientes, República Argentina. Email: congresopsicologia@ucp.edu.ar / idi@ucp.edu.ar



**UNIVERSIDAD
DE LA CUENCA DEL PLATA**

II CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA- EDICIÓN VIRTUAL
“EL NUEVO MALESTAR DE LA CULTURA: TRANSFORMACIÓN E INTERVENCIÓN”

15, 16 y 17 Septiembre de 2021

APROBADO POR RES. 50/21



En homenaje al Mgtr. Angel E. Rodriguez

La Universidad de la Cuenca del Plata organiza el II Congreso Internacional de Psicología (Edición Virtual) titulado “El nuevo malestar de la cultura: transformación e intervención”.

Esta propuesta se consolida en la calidad académica que ofrece y se distingue por la dinámica y formato, proporcionando interacciones sincrónicas y contenido digital disponible en cualquier tiempo y espacio. La edición virtual permite potenciar el alcance de los participantes desde cualquier ubicación del mundo sin barreras geográficas y temporales, mediante múltiples dispositivos tecnológicos.

Este congreso tiene como propósito favorecer el intercambio académico en el más alto nivel, acrecentar el espíritu universitario en la región, generando espacios de discusión que propician el entrecruzamiento de saberes.

Como antecedente, en el año 2020 la Universidad llevó a cabo el I Congreso Internacional de Psicología denominado PSICOLOGÍA E INTERDISCIPLINA FRENTE A LOS DILEMAS DEL CONTEXTO ACTUAL, el cual tuvo 3 días de duración, 42 conversatorios, 11 posters, 4 presentaciones de libros y más de 640 participantes desde Argentina- Bolivia -Brasil-Chile - Colombia- Costa Rica-España -Paraguay y Perú. Asimismo, honrado por la destacada participación de 9 conferencistas Magistrales: Mario Carretero, Esther Diaz, Rafael Javier, Saul Fuks, Alicia Stolkiner, Ricardo Iacub, Jose Castorina, Augusto Perez Lindo y Ricardo Rodulfo.

En cuanto al diseño se trata de una propuesta 100% digital con espacios de participación asincrónicos, como ser entrevistas, presentaciones de libros, posters, foros entre otros y sincrónicos los días de realización del congreso propiamente dicho En su concepción epistemológica, concibe una Psicología Interdisciplinaria que convoca a filósofos, sociólogos, economistas y ciencias conexas para poder dar respuesta a los atravesamientos del contexto.

En el fundamento disciplinar de esta propuesta, como en un deja vu, a 90 años de “El malestar en la Cultura” de Sigmund Freud, nos ressignifica coordenadas siempre vigentes, pero hoy a la luz de una necesaria transformación. Semejantes escenarios: crisis económica, desempleo, fragilización del vínculo social, vulnerabilidad social, expectación y movimiento, reformulación de lo íntimo y lo extimo... la tensión de los paradigmas que trastocan la relación con la temporalidad y que también permiten la emergencia de nuevas lógicas colaborativas y multidimensionales .

APERTURA ACADÉMICA

Sean muy bienvenidos a este II Congreso Internacional de Psicología organizado por la Universidad de la Cuenca del Plata. En esta oportunidad lo titulamos “El nuevo malestar de la cultura: transformación e intervención”. Y justamente este malestar nos encuentra transitando modalidades de intervención en un contexto que se ha transformado. La realidad nos interpela al cambio, es allí donde las disciplinas revisan sus paradigmas y vuelven a configurarlo. En todas las etapas de la vida humana nos encontramos atravesados por nuevas formas de vida, el trabajo, la familia y los afectos se relacionan y estructuran desde otro lugar.

Este II Congreso Internacional de Psicología es una invitación a pensar juntos ¿cómo el hombre vivencia las exigencias del medio social actual y sus deseos incumplidos en un contexto pandémico que requiere de la mirada profesional interdisciplinar para abordar las problemáticas actuales.

Finalmente espero puedan satisfacer sus expectativas compartiendo los espacios con nuestros destacados expositores; a quienes agradecemos su presencia.

Agradecemos a todos Uds por su participación en este importante evento académico

Lic. Ana María Malo de Petrone
Vicerrectora Académica

COMITE ORGANIZADOR (Aprobado por Resolución Rectoral N° 209/21)

Lic. Katia Maria Clara Stieben — DNI 34.352.450 - (Secretaria de Políticas del Conocimiento).

Esp. Gabriela Vanesa Gomez — DNI 29.121.827 - (Jefa del Departamento de Posgrado)

Prof. Natalia Valenzuela —DNI 28.810.631 -(Coordinadora del Departamento de Extensión Universitaria)

Abg. Norma Graciela Benitez Bouloc DNI 17.560.465 — Secretaria de Relaciones Institucionales.

Esp. Federico Alberto Canevaro DNI 32.388.877 — Secretario de Relaciones Institucionales Subrogante.

Mgter. Florencia Eliana Rodriguez Garcia DNI 26.111.002 — Directora de la DGSIED.

DG. Luciana Avalos DNI 32.789.994 —Jefa del Departamento de Marketing.

Lic. Marcelo Romeo Romeo DNI 28.588.984 — Departamento de Soporte Tecnológico.

Lic. Arturo Javier Pereira — DNI 34.596.052 — Coordinador del Programa Junto a Nuestros Graduados.

COMITE HONORIFICO

Conformado de manera plural con directores y docentes prestigiosos de las carreras de Posgrado de la Universidad de la Cuenca del Plata, representantes de distintos ámbitos del ejercicio de la psicología y psicopedagogía y los conferencistas magistrales del I Congreso Internacional de Psicología

- Dr Augusto Perez Lindo
- Dr Osvaldo Varela
- Dr Rafael Javier
- Dr Ricardo Iacub



- Dr Rolando Karothy
 - Dr Saul Fuks
 - Dra Grecco Maria Betriz-
-

COMITE ACADEMICO

Se conforma con docentes, investigadores con la mas alta formación académica de diversas universidades públicas y privadas nacionales e internacionales y tendrán la función de evaluar los trabajos recibidos para la presentación en el congreso

Dr. Carlos Bonantini (Universidad Nacional de Rosario- Argentina)

Dr. Fernando Landini (Universidad de la Cuenca del Plata- CONICET Argentina)

Dr. Ignacio Barreira (Universidad del Salvador- Argentina)

Dr. Leandro Eidman (Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales -Argentina)

Dra. Cecilia Calero (Universidad Torcuato Di Tella- Argentina)

Dra. Laura Oros (Universidad Nacional de Mendoza-CONICET -Argentina)

Dra. Maria Laura Lupano Perugini (Universidad de Palermo-Universidad de Buenos Aires-CONICET- Argentina)

Dra. Maria Paula Carreras (Universidad Nacional de Tucumán- Argentina)

Mgter. Jualiane Colpo (Universidad Fundacao Educacional Machado de Assis —FEMA Brasil)

Mgter. Oriana Vilchez Alvarez (Pontificia Universidad Católica de Chile- Chile)

Mgter. Melva Gómez Barreto (Universidad Tecnológica Intercontinental- Paraguay)

EJES TEMÁTICOS

- La Transformación social y sus efectos, Interculturalidad y Globalización
 - Psicología Económica y Psicología Política
 - Transformaciones en la Psicología de las organizaciones y del trabajo
 - Actualizaciones en Psicología del Desarrollo y etapas de la vida
 - Neurociencias y Psicología un entrecruzamiento necesario
 - Transformando la educación, nuevas formas de aprendizaje en escenarios virtuales
 - Psicoterapias, Psicoanálisis, Arte, Subjetividad
 - Nuevos Dispositivos de abordaje terapéutico frente al "nuevo malestar"
 - Adicciones y Consumo problemático de sustancias
 - Psicología Jurídica y Forense
 - Psicología Rural
-

2^{do} Congreso Internacional de Psicología

INSTITUCIONES QUE ACOMPAÑAN





CONFERENCIAS MAGISTRALES

EL VERDADERO FIN DEL BINARISMO SEXUADO

Conferencista: Dr. Jean Allouch

NUEVOS ESCENARIOS Y CAMBIOS SOCIOPOLÍTICOS POST PANDEMIA

Conferencista: Dra. María del Socorro Foio

MALESTARES ACTUALES EN NIÑAS Y NIÑOS. INTERVENCIONES SUBJETIVANTES

Conferencista: Dra. Beatriz Janin

LAS FAMILIAS TRANSITANDO EL SIGLO XXI Y LA PANDEMIA DEL SIGLO: UNA GALERÍA DE TRANSFORMACIONES

Conferencista: Dra. Ruth Casabianca

PEDAGOGÍA DE LA INTERRUPCIÓN

Conferencista: Mag. Silvia Duschatzky

EL USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EL MARCO DE LOS TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS TRANSDIAGNÓSTICOS

Conferencista: Dr. Cristian J. Garay

INCERTIDUMBRE, TENSIONES Y TRANSFORMACIONES PSÍQUICAS ANTE UNA CRISIS CIVILIZATORIA

Conferencista: Dra. Silvia Schlemenson

.....



CONVERSATORIOS

Eje: La transformación social y sus efectos

PREVALÊNCIA E FATORES ASSOCIADOS À VIOLÊNCIA POR PARCEIRO ÍNTIMO EM MULHERES UNIVERSITÁRIAS DO ESTE DE SANTA CATARINA (BRASIL)

Autores: Mahl, A.C.; Oliveira, L.A., Oliveira, W.L.L.

LA PANDEMIA DESDE EL PSICOANÁLISIS: SUBJETIVIDAD EN TORNO AL DUELO, LA NEUROSIS Y LA TRANSFERENCIA

Autores: Aguirre, A.L., De Greef, M.E.

LOS EMINENTES EFECTOS DE LA PANDEMIA DE ACUERDO CON LA TEORIA FREUDIANA

Autor: Vargas, P.

PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL SISTEMA PÚBLICO DE SALUD DE CABA: NECESIDADES Y DEMANDAS

Autor: Lenta, M.M.

EL CONCEPTO DE VEJEZ A TRAVÉS DE LA HISTORIA: REVISIONES ACTUALES DE SUS TRANSFORMACIONES

Autor: Krejci, Araceli Solange

JUVENTUDES Y NECROPOLÍTICA. ATRAVESAMIENTOS EN EL CAMPO DE LA SALUD MENTAL Y EL SISTEMA PENAL JUVENIL

Autores: del Carpio, S., González, P., Volando, M.

JUVENTUDES Y PANDEMIA, REFLEXIONES EN TORNO A LOS CAMPOS DE VIDA Y MUERTE.

Autores: Rebollo, S.; Abraham Sepulveda, N. F.; Ardiles, M. B.; Lamanuzzi

JUVENTUD RURAL: CASO DE ARRAIGO TERRITORIAL Y ASOCIATIVISMO EN LA PROVINCIA DE MISIONES

Autores: Hoffman Martins, S. E., Martinez, M. R.

Eje: Neurociencias y Psicología un entrecruzamiento necesario

NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA JURÍDICA: REVISIÓN DE CONCEPTOS PARA LA APLICACIÓN EN EL SISTEMA DE JUSTICIA

Autor: Cruz-Triviño, Ingrid Lorena

PROFESIONALES DE LA SALUD Y PANDEMIA: ¿QUÉ NOS DICEN LAS CIENCIAS COGNITIVAS AL RESPECTO?

Autor: Carlos Maximiliano Goncalves

EL VÍNCULO EDUCATIVO EN EQUIPOS DE INSTITUCIONES CON JÓVENES PRIVADOS DE LA LIBERTAD

Autores: Dotta, M.V.; Fernández Zirulnik, J.; Palero, M.; Puliafito Hamann, E. S.

FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESDE LAS NEUROCIENCIAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO UNIVERSITARIO

Autor: Karol Patricia Malfert Gaupp



Eje: Educación para la diversidad

PENSANDO EL ROL DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN LA FORMACIÓN DE LOS EXTENSIONISTAS RURALES

Autor: Landini, F.

“EL ENOJO” UN MALESTAR DOCENTE

Autor: Estela Sara Ferrero

A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA EM CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Autores: Cviatkovski, A.; Silva, J. G. & Santos, E. M.

Eje: Nuevos dispositivos de abordaje terapéutico frente al “nuevo malestar”

EFFECTIVIDAD DEL MINDFULNESS EN ADULTOS MAYORES CON DEPRESIÓN: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Autores: Pinilla, J., Urazan, J.

ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD Y AUTOESTIMA EN ADULTOS MAYORES

Autores: Múlgura, Tomás Nahuel; Caccia, Agustina Paula, De Grandis, Carolina

ACOMPañAMIENTO TERAPÉUTICO: DISPOSITIVO, IDENTIDAD, ROL, FUNCIÓN Y TRABAJO DESDE LA INTERDISCIPLINA

Autor: Zorzón, M.A.

ESTRATÉGIAS DIRECCIONADAS AO ATENDIMENTO DE INDIVÍDUOS COM DIAGNÓSTICO DE ESQUIZOFRENIA

Autores: Oliveira, L.A; Pereira, L.G; Crestani, T.G.Z;

COMUNIDAD PAMI Y ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA: UNA ESTRATEGIA DE ABORDAJE TELEFÓNICO CON PERSONAS MAYORES EN PANDEMIA

Autores: Gonzalez Cuzi, T.; Fernández Favarón, M.F.

ABORDAJE PSICOPEDAGÓGICO ANTE LA DEMANDA DE AMPARO ESCOLAR: UNA MIRADA SITUADA Y COMUNITARIA EN PANDEMIA

Autor: Sarthe, M.T.

LA VIRTUALIDAD EN EL PROCESO TERAPÉUTICO CON NIÑOS

Autor: Henin Carena, S.

Eje: Psicoterapia, psicoanálisis arte y subjetividad

EL FENÓMENO PSICOSOMÁTICO: DE FREUD A LACAN. ALGUNAS CONSIDERACIONES CLÍNICAS

Autor: Pozzobon, Franco

ANSIEDAD POR COVID-19. ABORDAJE Y TRATAMIENTO DE UN CASO

Autor: De la Cruz, R

CONJETURAS SOBRE EL MALESTAR EN LA CULTURA Y LA ÉPOCA

Autor: García, Mariano Andrés

EFFECTOS SEGREGATIVOS DE LA EXPANSIÓN CLASIFICATORIA DEL AUTISMO

Autor: Goycolea, G.



IMPLICACIONES PSICOLÓGICAS DE LA LECTURA DE LITERATURA FANTÁSTICA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Autor: Perez Calvo, M. de la P.

Eje: Transformaciones en la psicología de las organizaciones y del trabajo.

RELACIONES DE MENTORÍA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL: EL CASO DE LOS EXTENSIONISTAS RURALES EN AMÉRICA LATINA

Autor: Landini, F.

BARRERA INSTITUCIONALES QUE INTERVIENEN EN EL TRABAJO DE EXTENSIÓN RURAL

Autores: Martinez, M.R., Hoffman Martins, S.E.

Eje: Transformando la educación: escenarios virtuales

MEJORAS EN LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS Y EN LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO EN LA TITULACIÓN DE PSICOLOGÍA

Autores: Senabre Arolas I.; Moret Tatay M^a C.; Bernabé Valero M^a G.; Beneyto Arrojo, M^a J.; Jorques Infante M^a J.; Moliner Albero A. R.; García Martínez, N.

BULLYING Y CYBERBULLYING EN ADOLESCENTES: SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD SOCIAL Y DIFERENCIAS DE GÉNERO

Autores: Resett, S.; Lowi, B., Moreno, J.E.

PERSEVERANCIA EN EL ESFUERZO Y CONSISTENCIA EN LOS INTERESES: ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN CONTEXTO DE PANDEMIA COVID-19

Autores: Eidman, L., Lavia, N.

CYBERBULLYING EN PAREJAS AMOROSAS: SU ASOCIACIÓN CON DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ADULTOS

Autor: Resett, S.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LECTURA ACADÉMICA EN EL INGRESO UNIVERSITARIO A PSICOLOGÍA

Autores: Capogrossi, P.; Berdini, J. P.; Juaneu, L.; Goycolea, G.; Di Paola Naranjo, A., Bustamante, C.

REPENSAR EL ACOMPAÑAMIENTO Y PRODUCCIÓN DE LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN FINAL EN CONTEXTO DE PANDEMIA

Autores: Petric, N.S., Ghiglione, M.E.

Eje La psicología en sus áreas de desempeño profesional

EFFECTOS DE LA APLICACIÓN DE UN PROTOCOLO DE REGULACIÓN EMOCIONAL SOBRE VARIABLES TRANSDIAGNÓSTICAS Y DE DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA EN BOGOTÁ: ESTUDIO ALEATORIZADO.

Autores: Cordero, C., Díaz M.

RESULTADOS DE REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE EL DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL PSICOANALÍTICO ENTRE ESQUIZOFRENIA Y PARANOIA

Autor: Barreira, Ignacio

PRIMEROS PASOS PARA LA VALIDACIÓN DE UNA PRUEBA PROYECTIVA GRÁFICA DE RESILIENCIA DENOMINADA: “ESCENA DE PERSONA BAJO EL SOL (EPBS)

Autor: Gallo, Cecilia A.

DESARROLLO Y AVANCES EN PSICOLOGIA INTERVENCIÓN CLINICA Y PSICOTERAPIA: CONSTRUCCIONISMO SOCIAL

Autor: Vilches Álvarez, Oriana

PSICOANÁLISIS Y HOSPITAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Autor: Guillermo Acevedo

Eje Consumo problemático con y sin sustancias

NUEVOS DISPOSITIVOS TERRITORIALES DE ABORDAJE PSICOANALÍTICO DE LAS PROBLEMÁTICAS DE CONSUMO EN JÓVENES

Autores: Leconte, Mariana; Yorg, Ursula; Maizares, Débora, Fleytas, Luciana; Cacheda, Analía; Wanzek, Leila

Presentación de libros

APROPIACIÓN - RESTITUCIÓN Y FILIACIÓN FALSIFICADA: IMPLICANCIAS ÉTICAS Y SUBJETIVAS. UNA MIRADA DESDE PRODUCCIONES CINEMATOGRAFICAS Y SERIES SOBRE EL DERECHO A LA IDENTIDAD

Presentadoras: Dra. María Elena Domínguez y Maestranda Lucía Amatriain

Concurso Eva Giberti

EL VÍNCULO PEDAGÓGICO DOCENTE- ALUMNO, EN CONTEXTO DE PANDEMIA COVID-19

Autores: Cardozo Lourdes; Escobar Maira; Mansueti Milagros; Insaurable Milagros

PREVALÊNCIA E FATORES ASSOCIADOS À VIOLÊNCIA POR PARCEIRO ÍNTIMO EM MULHERES UNIVERSITÁRIAS DO OESTE DE SANTA CATARINA (BRASIL)

Mahl, A. C.¹; Oliveira, L. A.¹ & Oliveira, W. L. L.¹

¹Universidade do Oeste de Santa Catarina

Contacto: alvaro.mahl@unoesc.edu.br, alvaro.mahl@unoesc.edu.br

Palavras-chave: Mulheres. Violência por parceiro íntimo. Transtornos mentais comuns.

Introdução:

A violência em função do gênero representa uma importante causa de morbimortalidade de mulheres em todo o mundo; com muita frequência, ocorre no ambiente doméstico e tem como agressor o companheiro, sendo denominada de violência por parceiro íntimo (VPI). Esses atos de violência contra as mulheres não são eventos isolados, formam um padrão de comportamento que viola os direitos das mulheres e meninas, limita a sua participação na sociedade e prejudica a sua saúde e bem-estar. É um problema de saúde pública que traz consequências negativas sobre a qualidade de vida da mulher e que tem se intensificado na atualidade. Objetivo: Esta pesquisa objetivou identificar a prevalência (tipos e gravidade) e fatores associados à violência por parceiro íntimo em mulheres universitárias do oeste de Santa Catarina (Brasil), além de averiguar a associação deste tipo de violência com sintomas de transtorno mental comum. Método: Trata-se de um estudo do tipo corte transversal, estruturado a partir de uma amostra não probabilística, constituída por mulheres de uma universidade do oeste de Santa Catarina. Dois instrumentos foram utilizados: o Who Vaw Study (WVS), desenvolvido pela OMS e validado no Brasil, recomendado para estimar a prevalência de VPI dos tipos: emocional, física e sexual; e o Self-Report Questionnaire (SRQ-20), elaborado pela OMS e validado transculturalmente, indicado para o rastreamento de sinais de Transtorno Mental Comum (TMC). O processo de coleta de dados deu-se através da aplicação online dos instrumentos supracitados, através do aplicativo Survey Monkey. O questionário foi disponibilizado para acadêmicas de uma universidade do oeste catarinense (Brasil), via um e-mail convite contendo as informações da pesquisa e o link direcionando ao questionário. Participaram da pesquisa 146 mulheres, com idades de 18 a 56 anos. A coleta de dados estendeu-se entre os meses de julho a novembro de 2020. Resultados: Identificou-se que mais da metade das mulheres investigadas já sofreram ou sofrem este tipo de violência, de ordem física, sexual, psicológica e/ou patrimonial. Diversos fatores podem associar-se a este cenário: idade, estado marital, número de filhos, atividade remunerada, uso de drogas ilícitas. A VPI associou-se a maior incidência de sinais de transtornos mentais comuns, sinalizando o impacto negativo na saúde mental destas mulheres. O cenário encontrado é grave pois identificou-se que mais da metade das mulheres sofrem ou já sofreram VPI, sendo esta do tipo "Psicológica exclusiva" (19,9%), "Física e/ou sexual grave" (16,4%), "Física moderada" (8,9%), e "Patrimonial" (8,9%). Conclusão: A violência por parceiro íntimo é um problema de saúde pública, que traz inúmeras consequências nefastas sobre a saúde dos indivíduos. Diversos fatores podem associar-se a este cenário; a maior idade das mulheres universitárias do oeste de Santa Catarina investigadas nesta pesquisa associava-se a maior incidência de VPI. Ademais, verificou-se que mulheres separadas, divorciadas ou viúvas também indicaram maior frequência de VPI,



levantando-se a hipótese de que este fator pode ter sido determinante em seu estado marital atual, as levando a desfazer os laços matrimoniais. Porém, identificou-se que mulheres com 4 ou mais filhos e sem atividade remunerada também apresentavam condições mais indignas frente ao cenário deste tipo de violência, sugerindo que a dependência atrelada a esta condição coloca a mulher numa situação de maior vulnerabilidade. Também, o consumo de drogas ilícitas com maior potencial de dependência e de destruição como o crack expõe a mulher a contexto de maior sujeição a violência. Ainda, identificou-se que a incidência de sinais de transtornos mentais comuns é significativamente maior nas mulheres que sofrem algum tipo de VPI do que aquelas não expostas a esta situação, sinalizando o impacto negativo na saúde mental destas mulheres. É imperativo o planejamento de estratégias de prevenção primária da violência por parceiro íntimo contra a mulher, e para tal, requer-se a redução das desigualdades de gênero, o que exige a participação de distintos setores da sociedade, para poder-se ter a garantia de que todas as mulheres possam ter o direito de viver sem violência.

Bibliografía

- Barros, E. N., Silva, N. A., Neto, G. H. F., Lucena, S. G., Ponzo, L., & Pimentel, A. P. (2016). Prevalência e fatores associados à violência por parceiro íntimo em mulheres de uma comunidade em Recife/Pernambuco, Brasil. *Ciência e Saúde Coletiva*, 2(21), 591-598.
- Garcia, L. P. (2016). A magnitude invisível da violência contra a mulher. *Epidemiol. Serv. Saúde*, 25(3), 451-454. Retrieved Feb 27, 2020, from <http://dx.doi.org/10.5123/S1679-49742016000300001>.
- Garcia, L. P., & Silva, G. D. M. (2018). Violência por parceiro íntimo: perfil dos atendimentos em serviços de urgência e emergência nas capitais dos estados brasileiros. *Cad. Saúde Pública*, 4(34), 1-12.
- Mahl, A. C., Stein, J., & Costa, A. B. (2017). Ocorrência de transtornos mentais em mulheres agricultoras familiares e estratégias de cuidado ofertadas no município de Saudades - SC. *Vitalle - Revista de Ciências da Saúde*, 29(2), 23-34.
- Mendonça, M. F. S., & Ludermir, A. B. (2017). Violência por parceiro íntimo e incidência de transtorno mental comum. *Rev. Saúde Pública*, 32(51), 1-8.
- Moraes, M. S. B., Cavalcante, L. I. C., Pantoja, Z. C., & Costa, L. P. (2018). Violência por Parceiro Íntimo: Características dos Envolvidos e da Agressão. *PSI UNISC*, 2(2), 78-96. Retrieved Feb 27, 2020, from <https://doi.org/10.17058/psiunisc.v2i2.11901>.
- Rosa, D. O. A. (2013). Violência provocada pelo parceiro íntimo: prevalência e fatores associados em usuárias da atenção primária à saúde em região metropolitana de Belo Horizonte, Minas Gerais, Brasil. Dissertação de mestrado, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, MG, Brasil.
- Santos, W. J., & Freitas, M. I. F. (2017). Fragilidades e potencialidades da rede de atendimento às mulheres em situação de violência por parceiro íntimo. *Rev. Min. Enfermagem*, 21(1), 1-8. Retrieved May 22, 2020, from <https://www.reme.org.br/artigo/detalhes/1186>
- Schraiber, L. B., D'Oliveira, A. F. P. L., França-Junior, I., Diniz, S., Portella, A. P., Ludermir, A. B., Valença, O., & Couto, M. T. (2007). Prevalência da violência contra a mulher por parceiro íntimo em regiões do Brasil. *Rev. Saúde Pública*, 5(41), 797-807.

LA PANDEMIA DESDE EL PSICOANÁLISIS: SUBJETIVIDAD EN TORNO AL DUELO, LA NEUROSIS Y LA TRANSFERENCIA

Aguirre, A. L.¹ & De Greef, M. E.¹

*¹ Universidad de la Cuenca del Plata. Facultad de Psicología, Educación y Relaciones Humanas.
Estudiantes de 2do año de la Carrera de Lic. en Psicología.*

Contacto: ma.eugenia27@hotmail.com

Palabras clave: pandemia - duelo - neurosis traumática - pulsión de muerte- transferencia

Resumen

La pandemia por el virus COVID-19 es una problemática social que nos afectó a todos y cada uno de nosotros. Por como continúa la situación, no podemos esperar nada más que incertidumbre en el futuro y más problemáticas ocasionadas por la misma. El presente trabajo tiene como objetivo presentar la relevancia del duelo en estas circunstancias, y todo lo que ello implica, es decir, no sólo el duelo por la pérdida de un ser querido a causa del virus sino también el duelo de lo que no pudo y/o puede ser debido a la imposibilidad de la mantención de la antigua “normalidad”, tomando como punto de partida a diferentes autores psicoanalistas como Gabriel Rolón, Alicia Stolkiner y Silvia Golubizky, sin dejar de lado la óptica freudiana. Además, presentaremos una comparación entre la neurosis traumática y la pulsión de muerte que plantea Freud, con los efectos de esta pandemia; teniendo en cuenta las características de las mismas, articularemos los conceptos nodales elaborados por S. Freud con esta nueva cotidianeidad que presenciamos, y, sobre todo, a las consecuencias que la misma va dejando en cada uno de nosotros. También para esta parte del trabajo, problematizaremos esta realidad diaria, las acciones y las decisiones que tomamos en ella con respecto a las circunstancias que hoy nos presenta el Covid-19, vinculándolo con la pulsión de muerte. Y, por último, examinaremos qué efectos produce el traspaso de la terapia psicoanalítica a las modalidades virtuales, promovidas por este

contexto que atravesamos, sobre todo en cuánto a la demanda psicoterapéutica y el tema tan relevante en una cura psicoanalítica, como lo es la transferencia (otro término desarrollado por Freud) de sentimientos del paciente al psicólogo, y cómo se produce la misma en este nuevo contexto y modalidad.

Para tal fin, realizamos una investigación teórica sobre el tema, considerando la perspectiva de los diversos autores como los nombrados anteriormente, además de la lectura de algunos textos del mismo Freud, entre ellos “Duelo y Melancolía” y “Más allá del principio del placer”, y una entrevista a un profesional de la salud mental (un psicoanalista de la ciudad de Corrientes), lo cual nos otorgó una visión más cercana del contexto actual por el que estamos pasando desde el punto de vista psicoterapéutico.

Luego de haber indagado en estas temáticas, podemos decir que la pandemia es un evento que nos conmocionó a todos y estudiarlos en sus diferentes ramas, incluyendo la psicoanalítica, es de suma importancia y es un paso más para que esto que es tan nuevo y desconocido para nosotros, tenga una mejor comprensión y en consecuencia se obtengan mejores herramientas para un mejor abordaje en todos los ámbitos de la salud, ya que logramos no sólo introducirnos en los diferentes autores sino



también plantear cuestiones que tal vez antes no se tenían en cuenta, como lo es el caso de la transferencia, tan propia del psicoanálisis, en este traslado a lo virtual.

Es por eso que buscamos, mediante este trabajo, dar a conocer o, mejor dicho, replantear estas cuestiones vinculadas a la pandemia desde una visión psicoanalítica con los recursos que tenemos a nuestra disposición, teniendo no sólo presente los distintos profesionales destacados que seleccionamos para el trabajo, sino también la entrevista a un profesional más cercano que nos oriente en este nuevo malestar en la cultura, y de esta manera, problematizar nuestra situación actual y generar dudas y/o cuestionamientos que permitan seguir pensando y avanzando en la comprensión de estos nuevos efectos, que no sólo tiene que ver con una epidemiología con afecciones en el cuerpo sino también con las cuestiones subjetivas, propias del ser humano, en que nos vimos atravesados.

Bibliografía

Freud, S. (1991). Obras Completas Volumen 12. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Freud, S. (1992). Obras Completas Volumen 14. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Freud, S. (1992). Obras Completas Volumen 18. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Hojman, I. F. (8 de Julio de 2020). Alicia Stolkiner: "Tener incertidumbre hoy es un acto de normalidad". Obtenido de: <https://www.telam.com.ar/notas/202007/487119-stolkiner-salud-mental-cuarentena.html>

Melzner, J. C. (23 de Marzo de 2021). (A. Aguirre, & M. De Greef, Entrevistadores)

Orfila, M. A. (30 de octubre de 2020). Gabriel Rolón sobre las pérdidas: "La pandemia es un tiempo de duelos". Obtenido de: <https://www.elpais.com.uy/vida-actual/gabriel-rolon-perdidas-pandemia-duelos.html>

PlanetadeLibros Argentina. (23 de septiembre de 2020). Gabriel Rolón - EL DUELO - Nuevo libro. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=BnVvDbCkvpE>



LOS EMINENTES EFECTOS DE LA PANDEMIA DE ACUERDO CON LA TEORIA FREUDIANA

Vargas, P.

Universidad de la Cuenca del Plata

Contacto: vargas-pame@outlook.es

Palabras claves: Freud-Pandemia-Psicoanálisis

Introducción

La emergencia sanitaria originada por el COVID-19 ha afectado a la población mundial donde se verán reflejadas huellas eminentes en cada sujeto. Tanto a nivel individual como a nivel social se han presentado cambios estructurales en nuestras formas de comportarnos, de relacionarnos y en nuestras maneras de pensar.

Objetivos: Desarrollar y aprehender aspectos significativos para el lector donde se retomarán algunos de los principales conceptos freudianos para asociarlos con la actual situación pandémica y lograr formar una nueva síntesis. Se ampliarán los conceptos psicoanalíticos con la finalidad de demostrar que estas nociones aún pueden pensarse y demostrarse en nuestros tiempos.

Metodología:

- Búsqueda bibliográfica
- Tutorías con la docente Carugo Susana.
- Entrevistas a profesionales de la salud mental y a estudiantes de nivel universitario.
- Discusión del material y elaboración propia.

Resultados

“La represión” se manifiesta en tres momentos: represión originaria, represión propiamente dicha y retorno de lo reprimido. En primera instancia, la agencia representante psíquica de la pulsión, se le deniega la admisión en lo consciente, estableciéndose así una fijación. La agencia representante de la pulsión persiste inmutable y la pulsión se haya ligada a ella. Vinculado junto con la pandemia, las personas reprimen sus deseos y placeres por una exigencia mayor de cuidar a sus familiares de riesgo de posibles contagios, estableciendo una fijación de lo indebido que es salir de los hogares y satisfacer los intereses personales. En segundo momento, de represión propiamente dicha, la misma cae ahora sobre los retoños psíquicos de la agencia representante reprimida que han entrado en vínculo asociativo con ella. En nuestro contexto actual, los sujetos no realizan ninguna acción donde se encuentren expuestos al virus y termine afectando a sus familiares: reuniones sociales, eventos y demás, entran en asociación con lo reprimido primeramente, quedando estos acontecimientos bajo la esfera de lo prohibido.

No obstante, el material reprimido tiende constantemente a reaparecer de forma distorsionada, como puede ser en forma de sueños. Las personas han soñado intensamente durante la pandemia. Los sueños son deseos por cumplir y la mayor parte del contenido onírico está vinculada con lo que no se permitía hacer (reuniones, eventos, etc.) es decir, con sus deseos insatisfechos.

Sin embargo, en “Más allá del principio de placer” Freud demuestra que los sueños de los neuróticos traumáticos, no son exactamente deseos inconscientes, sino que estos tienen la característica de reintegrar de continuo a la situación traumática sucedida. Estos se manifestaron en gran medida por

los traumas que la pandemia ha dejado y los sentimientos de terror, miedo y angustia que han experimentado los sujetos.

Además de los neuróticos traumáticos, los hipocondriacos y los histéricos también han sido asombro durante la pandemia. Los primeros tienen la característica de exteriorizar las enfermedades en sensaciones corporales dolorosas, pero no se halla correlato fisiológico que lo fundamente. En los segundos, aunque sus síntomas sean fantaseados, existe un correlato orgánico. En estos meses, se ha televisado de manera continua información desmedida acerca de los casos de COVID, provocando que algunas personas somaticen los síntomas sin haber estado expuestos al virus.

Por último, con respecto a la histeria, el importante caso “Señorita Elisabeth Von R” que trata de una mujer que deja sus deseos de lado para asistir a su padre estrictamente que sufría de una enfermedad, refleja gran similitud de lo que sucede con los jóvenes en pandemia, que igualmente han rechazado sus placeres para cuidar a sus padres de posibles contagios.

Conclusiones: Como profesionales y estudiantes de la salud mental, es de vital importancia entender y comprender la sociedad que ha creado una nueva “normalidad”. El breve análisis expuesto hasta aquí es fundamental como herramienta para poder deducir los efectos de nuestra comunidad actual, donde nadie saldrá indemne de esta emergencia sanitaria bajo ningún punto.

Bibliografía

Freud, S. (1914-1916). Obras Completas (Vol. XIV). Argentina: Amorrortu Editores.

Freud, S. (1920-1922). Obras Completas (Vol. XVIII). Argentina: Amorrortu Editores.

Freud, S., & Breuer, J. (1893-1895). Obras Completas (Vol. II). Argentina: Amorrortu Editores.



PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EL SISTEMA PÚBLICO DE SALUD DE CABA: NECESIDADES Y DEMANDAS

Lenta, M. M. ¹

¹Universidad de la Cuenca del Plata / Universidad de Buenos Aires / Ministerio de Salud de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Contacto: malenalenta@gmail.com

Palabras clave: género, sistemas y servicios de salud, salud integral

Resumen

La educación es un proceso continuo que atraviesa a todas las personas y que se desarrolla en diferentes ámbitos sociales, más allá de los específicamente educativos. En los sistemas de salud, la formación continua en servicio es un tópico central para el desarrollo de conocimientos a partir de los problemas surgidos de las prácticas y el trabajo en los equipos de salud. La transformación de las prácticas y de los servicios en función de las nuevas demandas, problemas y desafíos hacen parte de un compromiso social y profesional con la ampliación de derechos en el campo de la salud.

Diferentes trabajos como los de Pombo (2012) y Tájer (2012) advierten sobre la importancia de incorporar la perspectiva de género en el ámbito de la salud como una herramienta para reducir las inequidades y las brechas de género. Y coinciden con el trabajo de Longo et al. (2020) quien advierte sobre la conformación androcéntrica de los sistemas y servicios de salud, apuntado sobre jerarquías profesionales que responden a los estereotipos tradicionales de género y a la distribución sexual patriarcal del trabajo, a pesar de que se observa en territorio como el de CABA una progresiva feminización del trabajo en el sector de salud (Antonietti et al, 2019).

Otro aspecto refiere a que buena parte de las tareas de asistencia y cuidado del grupo familiar han quedado adheridas a las funciones tradicionalmente esperables para las mujeres, quienes extienden su segunda o tercera jornada laboral, además, no reconocida (Tájer, 2012). Lo que incide en la desigual distribución de las cargas del trabajo de cuidado en las familias, como en la organización de dispositivos de atención en salud que asumen y requieren de esta organización social desigual.

Ruiz-Canteros et al. (2020) identifican que los antecedentes androcéntricos en la conformación del sistema de salud se combinan con la propia formación androcéntrica de las profesiones correspondientes al campo de la salud y con barreras individuales e interpersonales. En este marco, este trabajo tiene el objetivo de conocer las vacancias y desafíos de la formación en género y salud en el subsector público de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Se implementó una investigación exploratoria-descriptiva con enfoque mixto (Cohen y Gómez Rojas, 2018). Se trabajo con tres submuestras: 14 informantes claves sobre la temática, 87 programas de residencias vigentes al momento del estudio y 2145 programas de los cursos de formación en servicio aprobados por la Dirección General de Docencia, Investigación y Desarrollo Profesional del Ministerio de Salud de la CABA (entre 2018 y 2020). Se implementaron entrevistas en profundidad para las fuentes primarias y grillas de sistematización para las fuentes secundarias. El procesamiento de datos se realizó a través de los programas SPSS versión 23 para los datos cuantitativos y Atlas.ti versión 9.2 para los datos cualitativos.



Entre los resultados se encontró un progresivo avanzarse en la incorporación de la perspectiva de género en el campo de la salud a partir de la incorporación del enfoque transversal en los programas de residencias y cursos, así como la utilización de lenguaje no sexista y la inclusión de temas disciplinares específicos, pero que, sin embargo, resultan minoritarios. En el caso de los programas de residencias, solo el 37,9% incluyeron perspectiva de género en diferentes grados. Mientras que en los cursos de formación el servicio, solo el 1,4% incluía perspectiva de género, aunque en la comparación entre los cursos de 2018 y los de 2020, se duplicaron los cursos con este enfoque en el año más reciente. Si bien se observa una valoración positiva de la perspectiva de género en el campo de la salud en las narrativas de las personas informantes clave, se observan obstáculos políticos, institucionales, del modelo médico-hegemónico y generacionales para la implementación de la formación en género y salud en el sistema público de la CABA.

Bibliografía

- Ruiz-Cantero, M. T., Tomás-Aznar, C., Rodríguez-Jaume, M. J., Pérez-Sedeño, E., & Gasch-Gallén, Á. (2020). Agenda de género en la formación en ciencias de la salud: experiencias internacionales para reducir tiempos en España. *Gaceta Sanitaria*, 33, 485-490.
- Cohen, N. y Gómez Rojas, A. (2018). *Metodología de la investigación ¿para qué?* Buenos Aires: Teseo.
- Antonietti, L., Ortiz, Z., Esandi, M. E., Duré, I., & Cho, M. (2020). Condiciones y medio ambiente de trabajo en salud: modelo conceptual para áreas remotas y rurales. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 44.
- Pombo, M. G. (2012). La inclusión de la perspectiva de género en el campo de la salud. Disputas por la (des) politización del género. *Revista Margen*, 66.
- Tajer, D. (2012). Género y Salud: Las políticas en acción. *Género y salud: las políticas en acción* (pp. 199-206). Buenos Aires: OPS.

EL CONCEPTO DE VEJEZ A TRAVÉS DE LA HISTORIA: REVISIONES ACTUALES DE SUS TRANSFORMACIONES

Krejci, Araceli Solange

Alumna de la Lic. En Psicología. Universidad de la Cuenca del Plata, sede Central.

Contacto: solangekrejci2000@gmail.com

Palabras claves: vejez, vejeismo, sociedad, prejuicios, actualidad, historia

Introducción:

El siglo XXI es caracterizado por el avance de la tecnología, la expansión de la digitalización y es considerada también la era de la información (o de la sobreinformación) así como también el siglo del surgimiento de una nueva forma de organización social, cultural, económica y política; el concepto de vejez ha sido en diversas ocasiones motivo de discusión de profesionales no solo del ámbito de la salud sino de aquellos que se encuentran discerniendo constantemente todo lo que rodea al sujeto, al individuo como participe de una sociedad. No obstante, en esta oportunidad decido abordar en el trabajo el concepto de vejez a lo largo de la historia como un concepto que ha ido mutando al mismo tiempo que la realidad lo requería, pero esto no fue un movimiento fácil para todos aquellos que lucharon no solo por mostrar que la vejez es una etapa por la cuál se atraviesa así como la niñez, la adolescencia y la adultez sino los cambios que han traído consigo prejuicios en torno a los viejos, prejuicios claro está que han tenido como resultado excesivas muestras de vejeismo, cuyo concepto también será abordado en el trabajo en especial sobre algunas decisiones que se han tomado respecto a los adultos mayores en la pandemia.

A su vez, se busca que este abordaje del concepto logre mostrar cómo las personas de la tercera edad son protagonistas y actores sociales sin importar los años que tengan puesto que pareciera ser que por su edad no pueden hacer una acción, cumplir sueños, realizar actividades de la vida cotidiana, etc. sería otorgar una mirada desde lo cronológico sin tener en cuenta una visión holística de un sujeto complejo y transformador social.

Objetivos:

- Revisar el concepto de vejez a través de la historia y la influencia del mismo en la actualidad.
- Dar un abordaje holístico al sujeto en donde la tercera edad tiene un rol fundamental.
- Brindar información sobre el vejeismo y su vinculación con los derechos de las personas mayores
- Que el trabajo sea un motor de cambio y de reflexión sobre aquellos prejuicios en la vejez.

Discusión:

Es necesario abordar la noción de vejeismo como un concepto que introdujo el gerontólogo Butler en 1969, y que permitió reformular este conjunto de juicios estigmatizadores, tanto negativos como positivos, sobre la vejez; considera a esta noción como un conjunto de prejuicios similares a los que se adjudican por la raza, religión o la etnia. Esta lectura propia de las reivindicaciones de las minorías busca desnaturalizar los criterios que el sentido común suele leer como “hechos de la realidad”. Iacub (2011) explica a partir de Butler que el vejeismo se define como una alteración en los sentimientos, las



creencias o los comportamientos en respuesta a la edad cronológica percibida de un individuo o un grupo de personas.

Este prejuicio involucra procesos psicosociales por los cuales los atributos personales son ignorados y los individuos son etiquetados de acuerdo con estereotipos basados en la afiliación grupal. El viejismo refleja una profunda y asentada dificultad por parte de los jóvenes y los de mediana edad, así como un rechazo personal y un disgusto por envejecer, enfermar o quedar discapacitado, y el miedo por la falta de poder, la no utilidad y la muerte.

Levy y Benaji (2004) plantean un punto de vista distinto del viejismo, el factor implícito del mismo, es decir que puede operar sin ser advertido, controlado o con intención de dañar de manera consciente, lo que se convierte en un factor particularmente complejo. A diferencia de otros prejuicios, donde los victimarios y las víctimas suelen ser claramente reconocibles, y donde el repudio es explícito.

Dicho esto, me interesa comentar acerca de la Convención Interamericana de sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores " El objeto de la Convención es promover, proteger y asegurar el reconocimiento y el pleno goce y ejercicio, en condiciones de igualdad, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales de la persona mayor, a fin de contribuir a su plena inclusión, integración y participación en la sociedad. Lo dispuesto en la presente Convención no se interpretará como una limitación a derechos o beneficios más amplios o adicionales que reconozcan el derecho internacional o las legislaciones internas de los Estados Parte, a favor de la persona mayor." (Art. 1 en la misma se afirma que la persona tiene y debe gozar de los mismos derechos y libertades sin importar los años que tenga, debe seguir disfrutando de los mismos de forma plena. A su vez, reivindica que el adulto mayor no debe verse sometido a ningún tipo de situación violenta fundada en una discriminación, por último rescato que esta Convención reconoce que a media que el individuo envejece debe tener una participación activa en todos los ámbitos en los cuáles desee desempeñarse.

Es ilógico pensar teniendo en cuenta esto que hayan sido los adultos mayores quienes fueron los últimos en salir del aislamiento durante la cuarentena pues solo afirma el abordaje biologicista que se tiene del mismo.

Resultados:

-La tercera edad es un proceso que todos los sujetos atravesarán en su vida.

-Se han avanzado en las concepciones sobre la vejez, en donde el termino de ciclo vital ha sido suplantado por el de curso vital lo cual significa transcurrir, que sea fluido, se nota cierta flexibilidad y en donde el anciano es un sujeto activo y complejo que se encuentra con múltiples trayectorias

-Gran parte de la sociedad le da la connotación de deterioro, pérdida, declinación, regresión e involución a la etapa del adulto mayor.

-La pandemia solo agravó los prejuicios de una sociedad darwinista, que solo piensa en lo biológico, ser viejo es estar enfermo, aquellos viejos que alguna vez fueron considerados sabios hoy solo estorban, que solo importan aquellos que se encuentran aptos para realizar tal o cual cosa, porque no se busca que los viejos vivan, sino que sobrevivan.

-Asumir que existe relación entre la edad biológica/cronológica y lo que puedan o no hacer los ancianos según se quiere establecer en la norma social, pues eso solo hace que los adultos mayores tengan concepciones negativas sobre el lugar en donde se encuentran.



-La importancia de la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores

Conclusiones:

Las nuevas concepciones de la infancia trae cambios, la adolescencia y el surgimiento de la mediana edad -mitad de la vida- en relación a la expectativa de la vida son conceptos que en algunas ocasiones buscan encasillar. Es importante dejar de juzgar en si una persona está capacitada o no según su edad lo cual hace que pensemos al sujeto solo en términos utilitarista, si llegada cierta edad no puede producir como cuando era joven, es un viejo que no sirve, actualmente en la sociedad de que el viejo es un descartado y no compite en igualdad de condiciones ni siquiera en las nuevas políticas de la identidad. Hay indicios de ir por un buen camino pero falta mucho más, sobre todo comprender que este asunto no es solo de los adultos mayores sino de todas las generaciones pues todos llegaremos a la vejez alguna vez, para explicar esto me gustaría cerrar con una cita de Simone de Beauvoir en su libro *La vejez* donde afirma: "Si los viejos manifiestan los mismos deseos, los mismos sentimientos, las mismas reivindicaciones que los jóvenes, causan escándalo; en ellos el amor, los celos, parecen odiosos o ridículos, la sexualidad repugnante, la violencia irrisoria. Deben dar ejemplo de todas las virtudes. Ante todo se les exige serenidad; se afirma que la poseen, lo cual autoriza a desinteresarse de su desventura. La imagen sublimada que se propone de ellos es la del Sabio aureolado de pelo blanco, rico en experiencia y venerable, que domina desde muy arriba la condición humana; si se apartan de ella, caen por debajo; la imagen que se opone a la primera es la del viejo loco que chochea, dice desatinos y es el hazmerreír de los niños. De todas maneras, o por su virtud o por su abyección, se sitúan fuera de la humanidad. Es posible, pues, negarles sin escrúpulo ese mínimo que se considera necesario para llevar una vida humana". (Beauvoir, 1970)

Bibliografía:

- Alvarez, M. d. (1998). El concepto de la vejez. En G. A. Ferrero, *Envejecimiento y Vejez*. Buenos Aires: Atuel.
- Iacub, R. (2001). *Proyectar la vida*. Buenos Aires: Manantial.
- Iacub, R. (2011). *Identidad y Envejecimiento*. Buenos Aires: Paidós.
- muchinik, E. (2005). El curso de la vida y la historia de vida. En L. Salvarezza, *La Vejez una mirada gerontologica actual*. Buenos Aires: Paidós.
- LEVY Y BANAHÍ (2004). "Viejismo implícito". <https://envejecimientoy sociedad.files.wordpress.com/2010/07/ageism.pdf>



JUVENTUDES Y NECROPOLÍTICA. ATRAVESAMIENTOS EN EL CAMPO DE LA SALUD MENTAL Y EL SISTEMA PENAL JUVENIL

del Carpio, S¹.; González, P¹; Volando, M¹.

¹ Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. SeCyT UNC

Contacto: lic.gonzalezpauladaniela@gmail.com

Palabras clave: Juventudes, institucionalización, necropolítica.

Introducción

Las investigaciones sobre las que se basa esta ponencia, parten de la producción de un equipo de investigación⁴, en el cual, desde una perspectiva psicosocial y comunitaria, bajo los principios de la investigación acción participativa y el conocimiento situado, venimos trabajando con jóvenes mujeres y varones entre 16 y 21 años de barrios empobrecidos de la ciudad de Córdoba, con el objetivo de analizar y comprender las significaciones ligadas a las experiencias de la cotidianeidad que las juventudes construyen sobre la vida y la muerte (real y/o simbólica).

En este marco, las juventudes son comprendidas desde una mirada socio-antropológica, lo que permite captar la pluralidad en que se expresa lo juvenil, entendiendo que se trata de una categoría relacional, históricamente construida y situacional (Margulis, 2008; Chávez, 2009; Duarte 2000). Esta posición conlleva comprender el contexto como un interjuego, un *entre*, donde las experiencias subjetivas de las juventudes van produciendo subjetividad con los factores económicos, políticos y culturales. En estos anclajes, los atravesamientos de clase, raza, género, etc. impactan en sus biografías y en la manera en que significan sus experiencias.

Realizaremos un entrecruzamiento entre el corpus empírico y analítico de dos investigaciones realizadas con jóvenes de la ciudad de Córdoba en contextos institucionales diversos. En ambos procesos investigativos, tomar la palabra de las y los jóvenes⁵ como fuente indispensable de datos, resulta un posicionamiento metodológico, pero principalmente político, ya que se trata de voces que permanecen silenciadas y/u ocultadas detrás de los discursos hegemónicos (médico-psiquiátrico, jurídico, medios masivos de comunicación, entre otros).

Por un lado, una investigación realizada en el Hospital Neuropsiquiátrico⁶, tuvo como objetivo analizar las experiencias y trayectorias de jóvenes que han estado internados/as por motivos de salud mental. Por el otro, una realizada en el Complejo Esperanza⁷, perteneciente al área penal juvenil, cuyo objetivo fue conocer las representaciones sociales que los jóvenes construyen sobre la situación de institucionalización inscriptas en su biografía, vinculando relatos de informantes claves y discursos de la prensa escrita.

La presente producción tiene por objetivo identificar aquellos aspectos que atraviesan las realidades de ambos dispositivos institucionales y reflexionar acerca de las experiencias juveniles a la luz de las conceptualizaciones teóricas en torno a la necropolítica. En este sentido, la vivencia de un proceso de institucionalización -ya sea en el ámbito penal, como vinculado a la atención de la salud mental- se presenta como un acontecimiento significativo en las trayectorias vitales de los/as jóvenes con claras implicancias en sus construcciones subjetivas.



Acerca de las instituciones y sus paradojas

El Hospital Neuropsiquiátrico Provincial es una institución pública monovalente de salud mental dependiente del Ministerio de Salud de la Provincia de Córdoba, destinado a la atención de personas adultas, aunque eventualmente son internados jóvenes de más de 14 años, debido a la ausencia de dispositivos de atención en salud mental en el ámbito público que sean específicos para esta franja etaria y que contemplen el abordaje de situaciones que impliquen un riesgo cierto e inminente que requieran de internación. Por su parte, el Complejo Esperanza es un centro socioeducativo, perteneciente de la Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia del Ministerio de Justicia de la provincia de Córdoba, que aloja a jóvenes varones en conflicto con la ley penal. Dado que se trata de menores de edad, esta institución plantea objetivos de protección y atención integral y, si bien interviene un juzgado penal-juvenil, esta medida no cuenta con las garantías legales mínimas que implican atravesar un proceso penal como sucede en el caso de los/as adultos/as, quedando al arbitrio de la resolución del/la Juez/a interviniente y de los informes de profesionales que trabajan en la institución.

Como podrá observarse en el desarrollo de esta ponencia, estos espacios están signados por vulneraciones de derechos, en clara contraposición con la pretendida protección integral. En este sentido, se visualiza la **contradicción entre el discurso institucional y las prácticas** que se llevan a cabo y se pone en evidencia la tensión entre el objetivo institucional y los efectos subjetivos que generan en las personas que las transitan. Se observan las **paradojas** de una institución en la que perduran sus rasgos manicomiales pero pretende ofrecerse como espacio de salud; de un centro colmado de lógicas carcelarias que se muestra como espacio de rehabilitación y reinserción. Esta contradicción aparece como una característica de estos dispositivos, por lo cual se vuelve necesario pensarlos en un contexto general, para ubicarlos como parte de un **sistema de exclusión, estigmatización, disciplinamiento y normalización**:

“No hay nada que les haga pensar [a los jóvenes] que algo va a cambiar al salir, porque no se trabaja con la familia ni con la comunidad ni se le da herramientas que les permita armar algo diferente. Entonces lamentablemente cuando salen sobreviven como pueden, un gran porcentaje de ellos termina siendo presa del gatillo fácil o termina en las cárceles de adultos...” (I-CE)

En ambos contextos, la institucionalización a nivel normativo debería ser la última instancia, habiéndose agotado las posibilidades de otro tipo de intervenciones menos restrictivas. Sin embargo, ello se encuentra significativamente limitado ante la ausencia o insuficiencia de dispositivos¹ sustitutivos de abordaje en comunidad. Esta insuficiencia se identifica tanto en relación a dispositivos

⁴ Género como clave analítica en relación a las significaciones juveniles en torno a los campos de vida y muerte, Dir. Rebollo Santiago, Proyecto Formar Secyt, UNC.

⁵ Se utiliza la siguiente codificación: JV-HNP (Jóven Varón-Hospital Neuropsiquiátrico), JM-HNP (Jóven Mujer-Hospital Neuropsiquiátrico) y J-CP (Jóven-Complejo Esperanza). T-HNP (Trabajador/a Hospital Neuropsiquiátrico) e I-CE (Informante clave-Complejo Esperanza)

⁶ del Carpio, S. (en curso) Experiencias y trayectorias de jóvenes internados/as por motivos de salud mental. Análisis desde la perspectiva de los/as jóvenes usuarios/as en el marco del Enfoque de Derechos. Tesis de Maestría en Salud Mental. Universidad Nacional de Córdoba. Investigación realizada con el apoyo del Programa de Becas de Maestría SeCyT - UNC.

⁷ González, P. (2018) Representaciones sociales en torno a la institucionalización desde la perspectiva juvenil. Tesis de Maestría en Salud Mental. Universidad Nacional de Córdoba.



sustitutivos a la institucionalización/internación en sí mismos, como en relación a aquellos que posibiliten un acompañamiento en el periodo de egreso institucional/alta hospitalaria, lo cual contribuye a la perpetuación de circuitos de institucionalización. Sumado a esto, las escasas políticas de educación, trabajo, recreación, fortalecimiento familiar, atención en salud en comunidad, obstaculizan un abordaje intersectorial y las y los coloca en una posición de mayor vulneración social: "...lo de la institucionalización es como una suspensión temporal de estas condiciones de mierda y después con una salida en las mismas condiciones de mierda y quizás más desvalidos todavía..." (I-CE)

"Obvio que tampoco consideramos que el lugar para una internación de un adolescente sea un Neuropsiquiátrico de adultos, de agudos, pero no quedan otras posibilidades" (T-HNP)

La gestión de los cuerpos

En esta categoría nos adentramos en algunas prácticas institucionales que se despliegan en el encierro y se manifiestan dentro de un amplio abanico de formas de ejercer la violencia sobre los cuerpos juveniles, desde las más sutiles hasta las más explícitas:

- Vulneraciones a la intimidad y la privacidad: el espacio de lo íntimo y privado resulta avasallado, mediante prácticas que se ejercen de manera indirecta, tales como la lectura de cartas, la prohibición de preservar objetos personales, las requisas en las habitaciones; así como también aquellas que implican de manera directa a los cuerpos, como bañarse o realizar sus necesidades frente a sus compañeras/os, requisas corporales, requisas a familiares:

"Otra incomodidad era el tema de la ducha (...). Ahí era la ducha grupal, nos metíamos todas y a verse todas (...) yo me sentía como si estuviese en la cárcel, me sentía horrible ... encima yo, que era acomplejada con mi cuerpo, me daba cosa tener que verlas a otras desnudas y tener que mostrarme a mí (...)" (JM-HNP)

"Tenías que hacer en un bidón que tenía como una botella cortada, que los mismos chicos de ahí lo hacen y si tenías ganas de hacer caca algunos agarraban una bolsa, ahí mismo en la pieza, después la ataban y al otro día la sacaban al baño, a la basura." (J-CE) "[El psiquiatra] ocultaba las cartas que me mandaba mi novio (...) porque leyendo las cartas es como que hablaba mucho de lo que pasaba afuera y no quería que yo supiera lo que pasaba afuera, para que no me afectara" (JM-HNP)

- Consideración de la persona como objeto: la objetivación consiste en el borramiento del otro en tanto sujeto con capacidad de agencia (deseante, afectado, pensante, etc.). En la cotidianeidad de estas instituciones esto se puede evidenciar en el control externo que la institución ejerce, a través de sus agentes, sobre el cuerpo y la voluntad de los internos/usuarios/as: "te llevan", "te traen", "te ponen", "te dejaban dormir", "te levantaban":

"acá los pacientes son neutros... Neutro, que no, no, no pueden opinar, ni hablar, nada, son..." (JV-HNP)

"ellos solamente entraron, me agarraron a la fuerza, no me dieron ninguna explicación, me pusieron algo, me medicaron digo con algo, fue una inyección que me pusieron, me traté de resistir en el momento nomás, porque me retorcieron como un animal hasta que me pudieron poner eso, esa inyección, después no, ya no podía hacer nada, estaba como dopado. Y recuerdo solamente que me sacaron a las rastras de mi casa y me metieron en un móvil de la policía. Y después me desperté adentro del hospital, esa fue mi primera experiencia" (JV-HNP)



- Normalización y disciplinamiento: por disciplinamiento hacemos referencia a un sistema de vigilancia, recompensas y castigos que hacen al ejercicio de lo que Foucault (2002) llama el poder disciplinario. En estos casos, se realiza poniendo en juego una serie de “recursos” que además de castigar, tienen la función de ordenar y encauzar conductas dentro de lo que se considera “normal” y esperable para las normas sociales, asignándoles un lugar de subalternidad a quienes son objeto de las mismas, tales como, las requisas, castigos corporales, salas de aislamiento, sujeciones mecánicas, sobremedicación. En la institución de salud mental, se incluye además a la psicopatologización como práctica de normalización en la medida en que se significan mediante concepciones psiquiátricas a expresiones, emociones, modos de vinculación, entre otros, que en otro contexto serían consideradas “normales”, dando lugar a la consecuente respuesta institucional:

“Muchas cosas que he vivido, salas de contención, de que se veían llenas, que te venían y te metían ahí adentro, te dejaban 5, 6, 7 días, entraban, te dejaban desnudo, ¿entendés? te dejaban desnudo y vos no sabías qué es lo que te podía haber pasado, porque estás con tanta medicación y estas encerrado en una sala de contención que después las cosas...” (JV-HNP) “... te meten en el aislado, apenas ingresas, fue re feo, en ese lugar te comés la cabeza pensando, te mata la cabeza” (J-CE)

“Algunos [guardias] eran muy buenos, pero la mayoría a los gritos o los empujones. Si uno peleaba con otro no entraban a separar no más, entraban golpeaban y separaban” (J-CE)

Otra forma de administrar la violencia, es el “dejar hacer” que se observa en el Complejo Esperanza, donde los guardias/maestros en absoluta complicidad o acuerdo, no intervienen ante situaciones conflictivas entre los jóvenes y, muchas veces, las promueven.

- Atravesamientos de géneros en la gestión de los cuerpos: estas prácticas de avasallamiento adquieren formas particulares y diferenciales en función de la adscripción genérica. En relación a las instituciones de salud mental, ser mujer está atravesado por la posibilidad permanente de sufrir un abuso sexual. En los relatos se identifica a enfermeros, a policías que realizan funciones de seguridad en la puerta del internado, como a otros usuarios que se encuentran en situación de internación:

“el peor momento de mi vida fue ahí en el Neuro. Lo peor, lo peor que pasé, lo pasé ahí. Porque ahí no era ya un abuso de los enfermeros sino también de los propios policías que estaban ahí adentro” (JM-HNP)

En algunas situaciones, el ofrecimiento de “favores sexuales” con policías se constituye en una “estrategia de supervivencia” para acceder a ciertos objetos materiales o beneficios, tales como cigarrillos o drogas ilegalizadas, autorización para salir del internado. Se destaca el sometimiento y subordinación a la que se ven expuestas las mujeres dado el contexto de opresión institucional, y por tanto su carácter desubjetivamente:

“[los policías] te trataban de comprar, los otros, los de las puertas, porque te decían ‘si vos me das un beso, si vos esto, yo te doy una etiqueta de cigarrillo, yo te doy esto, yo te doy aquello’ ¿no?” (JM-HNP)

“Por ejemplo los enfermeros, algunos se sobrepasaban demasiado. A mí me tocaba, no sé por qué, pero todos los meses me tenían que poner inyectable en la cola y, algunos se abusaban con el toqueteo en la cola, se abusaban” (JM-HNP)

El descreimiento ante el relato de estas situaciones, amparado en la desacreditación de la palabra tras el triple marcador estigmatizante de ser “joven, mujer y loca” genera impotencia y desesperanza.

Respecto al Complejo Esperanza, el hecho de ser varón en contextos de encierro se relaciona con



atributos ligados a masculinidades hegemónicas (expresados en la fuerza, la dominación), lo cual aparece como una estrategia de supervivencia frente a la ausencia de otros modos de regulación y construcción de las relaciones:

“Es más importante el hacerle frente, si ganas la pelea es mejor no te van a joder más, pero a veces tenés que pelear una y otra vez, para demostrarles que siempre vas a estar alerta.” (J-CE)

“Lo importante es pararse, aunque te pisen la cabeza. Si no te parás te tratan de perro...” (J-CE)

La vivencia del tiempo-espacio

La gestión del tiempo y el espacio -en tanto dimensiones que se encuentran interrelacionadas- es otra herramienta que posee la institución para disciplinar los cuerpos y las subjetividades:

- La incertidumbre respecto a la duración de la internación/encierro: se parte del supuesto de que prever los tiempos de institucionalización permite significar o transitar de otra manera la experiencia, sin embargo y por lo general, en la mayoría de las situaciones prevalece la incertidumbre:

“Esto de que sea por tiempo indeterminado seguramente afecta su subjetividad de forma muy grave, porque para cualquier ser humano no saber cuánto dura su encierro es tremendo mucho más para un adolescente (...) Entonces todo eso genera muchísima angustia en esta edad, en cualquier y mucho más en esta edad, que genera autoagresiones muchas veces, de todo un poco, tratar de conseguir alguna pastilla o algún porro para tratar de pasar el tiempo de alguna otra manera.” (I-CE)

“...Me decían que me iba a quedar unos días acá nomás, hasta que estuviera mejor, y esos *unos días* terminaban siendo dos meses o tres meses.” (JM-HNP)

-El encierro hegemónico: En el caso del Complejo Esperanza, las experiencias de los entrevistados hablan de un tiempo de encierro preponderante, donde permanecían en sus habitaciones/celdas o, en el mejor de los casos, en espacios comunes (Sum, comedor) bajo candado y vigilancia de los guardias/maestros. Este encierro dentro del encierro (Daroqui y López, 2012) es una manera en que se expresa el poder de gobierno, al cercenar la circulación del joven por los espacios institucionales, y es administrado en el sentido de garantía de orden:

“Contaba los días, siempre miraba la hora. Eran eternas las horas.” (J-CE)

Este tiempo hegemónico se ve interrumpido ante la posibilidad de participar en talleres, asistir a la escuela o recreación que, si bien se trata del ejercicio de derechos, en la institucionalización pierden su sentido intrínseco para ser manejados como un beneficio, al que acceden aquellos que se ajustan a las normas institucionales. Igualmente, estas salidas son percibidas como “una manera de pasar el tiempo”, “de salir un rato” y, en el mejor de los casos, como “la libertad” dentro del encierro.

-El tiempo perdido, tiempo muerto: la significación del tiempo como perdido parece condensar varios sentidos: “como no aprovechado (“podría haber estudiado algo”, “haber hecho miles de cosas”, etc.), que transcurrió pero que parece ser sentido como no-vivido, que no se recupera (“perdí mi juventud” o “mi adolescencia”), o tal vez, como un querer-no-ser-vivido... un intento de que pase el tiempo sin registro de lo que se está atravesando. Se trata de una temporalidad ambigua, a modo de resguardo de la propia subjetividad o la puesta en marcha de procesos de desubjetivación” (González, 2018, p. 175).

Dinámicas relacionales al interior de la institución



En las instituciones de jóvenes en conflicto con la ley, las dinámicas relacionales están signadas por conflictos, se trata generalmente de relaciones de dominación basadas en las lógicas del castigo y la sumisión. Con pares se establece una meta defensiva, el sobrevivir en el encierro, para ello el cuerpo es puesto en primer plano frente al otro a través de las peleas:

“Por cualquier cosa era pelea, hasta por un fósforo. La mayoría de los conflictos se resuelven con peleas, hasta el más mínimo, por el postre por ejemplo.” (J-CE)

“Me llevaba bastante bien con los chicos, pero amistad amistad no, no confiaba. No me podía poner a hablar de algo de mi intimidad como con un amigo de verdad o como con alguien de la familia...” (J-CE)

Por el contrario, en la institución de salud mental, las relaciones construidas con los/as pares se valorizan de manera preponderante. La posibilidad de un otro/a que contiene, que sostiene, que apoya, se encuentra en el par, quien es significado como un soporte frente al padecimiento subjetivo y a las implicancias de la internación. Se advierte a su vez que la adscripción genérica y generacional incide en la construcción vincular al interior de la institución:

“[Buscaba apoyo] En las mismas personas que están internadas. O sea, yo fui el apoyo de muchas chicas que estuvieron internadas, y personas grandes también, mayores, y nosotros éramos como una familia adentro. Todas nos conteníamos mutuamente, una estaba mal y todas estábamos ahí. Cuando a una le daban el alta todas festejábamos bien de que se iba” (JM-HNP)

Necropolítica: la gestión gubernamental de la muerte

Las instituciones analizadas pertenecen a diferentes sectores de la política pública, cuentan con objetivos propios y dinámicas también particulares. Sin embargo, este entrecruzamiento permite advertir lógicas institucionales que asumen coordenadas comunes ligadas a las tecnologías de destrucción/segregación de los cuerpos y modos de gestión de vida/muerte. En este sentido, pensar en la necesidad de la existencia de estas instituciones para la sociedad como parte indisoluble de lógicas macrosociales, nos acercan a lo que Mbembe (2006) llamó Necropolítica. Este autor avanza sobre la noción de biopolítica planteada por Foucault (2007), es decir, el conjunto de estrategias orientadas a dirigir las relaciones de poder para administrar la vida, y advierte que los sistemas de gobernanza, principalmente en países tercermundistas, también utilizan ese poder para administrar la muerte. Si bien muchas veces esta muerte deviene real, como el caso de los juvenicidios (muertes en manos de las fuerzas armadas, las que suceden en el encierro, etc.), también hace referencia a la muerte simbólica, aquella ligada a la vulneración sistemática de derechos, la descuidadización, las condiciones de vida/muerte signadas por la pobreza. Las prácticas institucionales aquí identificadas materializan una serie de gestiones, dentro de un sistema de control de los cuerpos y las subjetividades, visibilizando que el Estado -paradójicamente el mismo Estado que protege-, tiene el poder de decidir qué vidas merecen ser vividas, y cuáles quedan como excedente, como un despojo de lo social. De esta manera, las instituciones analizadas son funcionales a esta lógica y reproducen posiciones sociales de dominación.

Bibliografía

- CHÁVEZ M. (2009) Investigaciones sobre juventudes en la Argentina: estado del arte en ciencias sociales 1983-2006. Papeles de trabajo. *Revista electrónica del Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional de General San Martín*; 2(5), ISSN: 1851-2577
- DAROQUI A., LÓPEZ AL. (2012) El gobierno en las instituciones de encierro. En Daroqui A, López AL, Cipriano García RF, Coord. *Sujetos de Castigos: hacia una antropología de la penalidad juvenil*. 1a ed. Santa Fe: Homo Sapiens Ediciones.
- DUARTE QUAPPER K. (2000) ¿Juventud o juventudes? *Última Década*, CIDPA, (13). Disponible en: URL: <http://www.cidpa.cl/publicaciones/ultima-decada/n13>
- FOUCAULT M. (2002) *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*.- 1a, ed.-Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina.
- FOUCAULT M. (2007) *El nacimiento de la biopolítica*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica. ISBN 978-950-557-715-6.
- GONZÁLEZ P. (2018) *Representaciones sociales en torno a la institucionalización desde una perspectiva juvenil*. Maestría en Salud Mental. Fac. Psicología y Fac. Ciencias Médicas, UNC.
- Ley Nacional N° 26657 de Salud Pública - Derecho a la protección de la Salud Mental. dic 3, 2010
- Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes 26.061. oct 26, 2005
- MARGULIS M. Y URRESTI M. (2008) *La juventud es más que una palabra*. Ensayos sobre cultura y juventud. 3era ed. Buenos Aires: Biblos.
- MBEMBE, A. (2006). *Necropolítica*. España: Melusina

JUVENTUDES Y PANDEMIA, REFLEXIONES EN TORNO A LOS CAMPOS DE VIDA Y MUERTE.

Rebollo, S.; Abraham Sepulveda, N. F.; Ardiles, M. B. & Lamanuzzi, S.

Facultad de Psicología –Secretaría de Ciencia y Tecnología (SeCyT). Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

Contacto: nahir.abr@hotmail.com

Palabras clave: Juventudes, Pandemia, Desigualdad..

Introducción

La pandemia por el COVID-19, se presenta como un acontecimiento inédito que ha profundizado la desigualdad en múltiples dimensiones. En el caso de América Latina, se instala sobre los efectos de un sistema neoliberal que en los últimos años ha aumentado el poder del mercado, generando Estados débiles para enfrentar una emergencia sanitaria como la actual, vulnerabilizando las condiciones de existencia de la población y el acceso a derechos básicos (Valenzuela Arce, 2019; Ciuffolini et. al, 2020). La investigación de la que se desprende este artículo tiene por objetivo indagar las significaciones diferenciales sobre la vida y la muerte que se configuran según la adscripción de género, en jóvenes de sectores empobrecidos de la ciudad de Córdoba . Durante los años 2018 y 2019, se identifica un contexto cultural, social y político propicio para el incremento de muertes juveniles, su justificación y explicación como “necesarias” desde el discurso social hegemónico (Carreras, R. et al, 2020; Abraham Sepúlveda et. al, 2020). La gestión del gobierno nacional encabezado por Mauricio Macri, se caracterizó por ajustes en educación y salud, la suspensión o limitación de programas destinados a las juventudes y el fortalecimiento de la faz represiva del Estado. Lo cual se vio reflejado en la reactivación del debate en torno a la baja de edad de imputabilidad, el incremento del presupuesto en seguridad, la compra de armas taser, la creación del Servicio Cívico Voluntario en Valores, entre otras . Estas políticas resultaban preocupantes ya que la población juvenil de sectores empobrecidos es una de las más afectadas en materia de desempleo y dificultad en el acceso a derechos como alimentación, vivienda y educación (Pérez, P. E. y Busso, M., 2018; Cardini y D'Alessandre 2019; Ciuffolini, 2020).

En este artículo, se comparten reflexiones en torno a cómo ha impactado la pandemia por el COVID-19 sobre la biografía de jóvenes de sectores empobrecidos de la ciudad de Córdoba. Los antecedentes recuperados para este trabajo refieren a aportes locales y nacionales como los de Paulín, et.al. (2018), Di Leo, et.al. (2013) enfocados en jóvenes en situación de desigualdad social, y a investigaciones e informes producidos en el contexto de pandemia como los trabajos de Pelocche, et.al. (2020), de Andrada, et.al. (2020), Ciuffolini et. al. (2020), Carreras, et.al. (2020) y Abraham Sepúlveda, et.al. (2020). A partir de esto se analizan las transformaciones que la pandemia suscitó sobre el acceso a la salud, la educación y el trabajo. Por último se recuperan dos conceptos, ideopolítica (Calderón Gerstein, 2021) y juvenicidio (Valenzuela Arce, 2019) a partir de los cuales se advierte cierta profundización del campo de muerte.

Estrategia metodológica

Las directrices metodológicas de este trabajo están basadas en el paradigma de investigación interpretativa-cualitativa (Vasilachis, 2007), ya que se busca, a partir del discurso de los sujetos,

reconstruir sentidos y significados atribuidos a la experiencia, privilegiando el estudio de casos por sobre las generalizaciones y las definiciones globales de las problemáticas.

La muestra constó de 6 (seis) relatos biográficos construidos entre 2018-2019 y notas de campo realizadas durante 2018-2021 a partir del encuentro con jóvenes de entre 16 y 25 años y actores comunitarios de diferentes territorios e instituciones (Asociaciones Civiles, Cooperativas de trabajo, Programas Estatales).

Para el análisis de la información se recurrió a la triangulación de técnicas y al método comparativo constante, es decir, que se combinó la información anteriormente mencionada con fuentes secundarias (informes, estadísticas, investigaciones vinculadas a la temática y documentos institucionales) (Fielding y Fielding, 1986; Glaser y Strauss, 1967). Además este proceso ha sido realizado de manera dialéctica, a través de comparaciones sucesivas entre el trabajo de campo, la información recolectada y la teoría.

Sobre los campos de vida y muerte

Se considera que el campo de vida está constituido por experiencias de jóvenes ligadas a la capacidad de decidir sobre su propio destino, las estrategias de afrontamiento y el ejercicio de derechos, así como las experiencias ligadas al amor y a los afectos, en las que se adquiere reconocimiento. Con respecto al campo de muerte, estas experiencias se encuentran vinculadas a múltiples vulneraciones de derechos, que van desde restricciones al ejercicio de la ciudadanía hasta situaciones donde hay un riesgo inminente de perder la vida. Experiencias que en su conjunto están asociadas a prácticas desubjetivantes, de exclusión y estigmatización. Además se identifica dentro de este campo, modos de subjetivación que exponen a formas de vinculación violentas, íntimamente asociadas al mandato patriarcal. Sin embargo es importante destacar que los campos de vida y de muerte presentan límites difusos, en donde son posibles tanto oposiciones marcadas, como solapamientos y complementariedades. Mientras que para algunos/as jóvenes el contexto de encierro significa una muerte simbólica, y la libertad una experiencia vinculada a la vida, para otros/as el afuera significa un peligro constante asociado a la falta de recursos básicos y/o la posibilidad de conflictos violentos entre pares o con las fuerzas de seguridad. Otro de los ejemplos se ve reflejado en el consumo de sustancias, lo cual en ocasiones se asocia con la muerte debido a las problemáticas asociadas al mismo, mientras que en otras situaciones está ligado al disfrute y al sentirse vivo/a. El límite difuso entre las experiencias ligadas a la vida y a la muerte también se visibiliza en el caso de jóvenes mujeres, en donde la maternidad constituye un acontecimiento significativo ligado a la vida, pero que al mismo tiempo implica centrar la biografía en el cuidado de otras personas relegándose a sí mismas, incluso en situaciones de violencia. A su vez, las barreras que afrontan las mujeres para participar del espacio público, tornan más difícil la posibilidad de revertir este tipo de situaciones, fragilizando aún más sus condiciones de vida y produciendo procesos donde es difícil vislumbrar lo saludable (Carreras, R. et al, 2020; Abraham Sepúlveda et. al. 2020).

En este sentido, interesa destacar que durante la pandemia se advierte una reducción del campo de vida al mismo tiempo que se expande el campo de muerte. Esto no se limita a la amenaza evidente para la vida que comporta el COVID-19 sino a las transformaciones de la vida cotidiana, vinculadas a las medidas que el gobierno debió adoptar para evitar la propagación del virus.

COVID- 19, entre cuidados y desprotecciones.

Durante la primera etapa de la pandemia se implementó el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (en adelante ASPO) cuyo propósito era disminuir la circulación de la población y preparar el sistema de salud para dar respuesta a las dimensiones que la crisis sanitaria podía llegar a alcanzar. Esto implicó la suspensión de la presencialidad en actividades laborales y escolares, como así también en el acceso a la salud. En estos ámbitos se intentó replicar en la virtualidad prácticas de la presencialidad, desatendiendo las brechas en el acceso a dispositivos, conectividad y lenguajes digitales.

La crisis sanitaria que produce el Covid-19, en la que las juventudes no constituyen un grupo de riesgo epidemiológico, ha dejado de cierto modo invisibilizado a los y las jóvenes en cuanto a las estrategias de protección que tuvieron como prioridad a otros grupos sociales. Sin embargo, estudios realizados durante este periodo afirman que si bien el ASPO generó un escenario novedoso y de excepción para toda la población, afectó la salud mental de jóvenes particularmente: manifestaron mayor tristeza y disminución en la energía desde que inició el confinamiento (Peloche, et al. 2020) y los estados de ánimo predominantes fueron el aburrimiento, cansancio y la ansiedad (Andrada, et al. 2020). Además, según la encuesta nacional sobre el consumo de sustancias psicoactivas, en cuarentena un 41% de jóvenes incrementó la frecuencia de consumo de drogas y un 33% admitió consumir mayor cantidad (Gómez, et al., 2020). Se considera que estas características están asociadas a la contracción forzada del campo de vida resultado de la cuarentena, ya que como sostiene Salanueva (2020) durante el aislamiento el núcleo familiar emerge como único espacio de socialización, lo que rigidiza los lazos sociales y disminuye el horizonte de posibilidades. Por lo tanto es posible pensar que se deben considerar otros factores que hacen a la integralidad de la salud, más allá del riesgo de mortalidad vinculado al contagio del COVID-19.

En cuanto a la escolaridad en el nivel socioeconómico bajo, el 55% de los hogares manifestó que la falta de conectividad fue la principal dificultad para sostener la continuidad educativa, seguida por la insuficiencia de dispositivos (36,1%) y el desconocimiento en el manejo de los mismos (32,3%), siendo marcadamente superior al de sectores socioeconómicos más altos (Facultad de Ciencias Sociales, UNC, 2021). Además, es necesario reconocer que existen diferentes posibilidades y/o dificultades en el acompañamiento familiar para la educación remota. Lo descrito afecta no solo al aprendizaje de contenidos curriculares, sino que repercute en otras funciones que desempeñaba la escuela antes de la pandemia, como ser un espacio de sociabilidad y reconocimiento clave para las juventudes, que permitía además el acceso a otros derechos como la alimentación y el resguardo frente a situaciones de violencia que se viven en el hogar, el barrio o la calle (D'Aloisio, 2014; D'Aloisio, Arce Castello y Arias, 2018; Nuñez, 2020), lo que hace de este un campo de vida (Carreras, R. et al, 2020).

En relación al empleo, previo a la pandemia se registraba que en los momentos de crisis los y las jóvenes de familias con ingresos altos cuentan con mayores recursos para esperar y formarse, con vistas a insertarse en el mercado laboral en empleos registrados, calificados y con uso de tecnología (Assusa, 2020). Mientras que en las biografías de jóvenes de sectores empobrecidos se identifican inserciones laborales tempranas, fuertemente precarizadas, que se intercalan con períodos de desempleo. A esto se le suma que luego del inicio del ASPO, el Gobierno de la provincia de Córdoba dejó sin efecto las prácticas laborales que se encontraban en curso en el marco del Programa Primer Paso (en adelante PPP), suspendiendo la contraprestación económica. Esta medida deja ver que el gobierno homogeniza la condición juvenil, suponiendo a esta como una etapa de moratoria social, de

transición y preparación hacia el mundo adulto, desconociendo que no todos/as afrontan el cese laboral en igualdad de condiciones (Duarte, 1994; 2015). Dicha perspectiva banaliza y desprestigia la importancia que los ingresos del PPP significa para jóvenes que son el sustento de una familia. Respecto a las políticas de empleo a nivel nacional, como el programa Jóvenes con más y mejor trabajo, se destaca que pese a las adecuaciones en las modalidades de trabajo según los protocolos vigentes, se continuó garantizando el cobro económico por la prestación. Sin embargo, hubo modificaciones respecto a la modalidad de inscripción, que generó demoras y dificultades en el acceso al programa por parte de jóvenes con menores recursos tecnológicos. Así mismo, el sector privado se retrajo, generando menor demanda laboral y desvinculando en primera instancia a quienes se encontraban en situaciones de mayor precariedad, en su mayoría jóvenes y trabajadores/as de la economía informal. Respecto a esto último, cabe destacar que la supervivencia de un gran número de jóvenes de sectores empobrecidos está ligada a la circulación diaria por el espacio público y la interacción con la comunidad, mediante la venta ambulante, el cartoneo, cuidado de autos, limpieza de vidrios y hogares, tareas del cuidado, mendicidad, entre otros. En ese sentido, siguiendo a Calderón Gerstein (2021) se puede pensar la virtualización del trabajo, la salud y la educación como “ideopolíticas”, en tanto son medidas que solo algunas personas pueden afrontar. Si bien la estrategia biopolítica puesta en marcha durante la pandemia tiene como objetivo el bien común, la no consideración de medidas específicas para aquellas personas que se encuentran en situación de desigualdad social, supone una contradicción. Para el autor, la ideopolítica da cuenta de una forma de gobernar que solo tiene en cuenta los intereses de un sector de la población.

El llamado a quedarse en casa resulta preocupante además en el caso de mujeres que sufren violencia de género al interior de sus hogares, sobre todo si se tiene en cuenta que en el año 2019 el Observatorio de las violencias de género registró de enero a noviembre de ese año, 297 femicidios en Argentina. El 23% cometidos contra mujeres jóvenes de entre 15 a 25 años, de las cuales el 70% fue cometido por sus parejas o ex parejas, el 50% fue en la vivienda de la víctima y el 36% en la vía pública. Cabe destacar que de las jóvenes entrevistadas durante los años 2018- 2019, muchas han tenido episodios de violencia con sus parejas actuales y/o anteriores. En relación al año 2020, según indican fuentes del Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad, las llamadas a la Línea 144 que brinda orientación, asesoramiento y contención a mujeres en situación de violencia, crecieron un 39% durante el ASPO. Al mismo tiempo, alarma saber que durante este período (entre los días 20 de marzo y el 12 de abril) se registraron al menos 19 femicidios en territorio argentino, y que en el 45% de los casos el asesino fue la pareja actual.

Las distintas situaciones descritas a lo largo de este apartado llevan a pensar que la pandemia y la necesidad de adoptar medidas para prevenir la propagación del COVID-19 adquiere significaciones específicas para las juventudes de sectores empobrecidos. La lectura situada en torno a la situación que afrontan las juventudes resulta sumamente necesaria frente a aquellos discursos adultocéntricos que homogeneizan la condición juvenil, esencializando el gusto por agruparse e ir en contra de las normas, haciendo responsable a las juventudes de la propagación de un virus. Cuando las medidas de prevención ponen en riesgo la supervivencia, y la exposición a múltiples violencias y vulneraciones de derechos es del orden de lo cotidiano, no es posible pensar que el descreimiento en la pandemia y los cuidados sean actos de rebeldía e irresponsabilidad. Imaginario que circuló fuertemente en los medios masivos de comunicación, en dónde las juventudes fueron presentadas como principales

responsables de la propagación del virus y los incumplimientos de la cuarentena. En ese sentido resulta importante reconocer las múltiples formas existentes de ser joven así como el papel que los propios adultos juegan en el sostenimiento y reproducción de las prácticas que se criminalizan.

A modo de conclusión.

A partir de lo anteriormente expuesto, se arriba a la conclusión de que la pandemia acentuó las desigualdades ya existentes y fortaleció los campos de muerte. El aumento de la vulnerabilidad social y económica, la exclusión y estigmatización de cierto sector de la población juvenil, y la disminución de opciones disponibles para la construcción de proyectos de vida sostenibles, amplían las posibilidades de juvenicidio. Este concepto ha sido desarrollado por Valenzuela Arce (2019) para referir al aumento de muertes juveniles en América Latina. Es mediante esta noción que es posible pensar en un fortalecimiento del campo de muerte a partir de lo acontecido hasta el momento, aún cuando todavía no se pueda dar cuenta de los efectos que la pandemia tendrá sobre las biografías juveniles de sectores empobrecidos. Sin embargo se vislumbra, en el caso de las jóvenes mujeres, una sobrecarga de las tareas de cuidado y de reproducción social. Es por ello que resulta de suma urgencia repensar las medidas biopolíticas para afrontar el virus, así como las estrategias puestas en marcha en el contexto post pandémico. Esto implica entre otras cosas poner en tensión el discurso de la "nueva normalidad" post pandémica, advirtiendo que el sostenimiento de la virtualización de los espacios descritos en este artículo, profundizan las brechas de desigualdad.

BIBLIOGRAFÍA

Abraham Sepúlveda, N. F.; Rebollo, S.; Carreras, R.; González, P.; Lamanuzzi, S.; Ardiles, B. & Volando, M. V. (2020) Necropolítica Y Juventudes: Adscripciones Genéricas Como Clave Para El Análisis. IV CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA "CIENCIA Y PROFESIÓN": DESAFÍOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA PSICOLOGÍA REGIONAL. Vol. 5 (6), 139- 152.

Andrada, S. Arévalo, L. González, C. (2020) Ser joven(es) en tiempos de cuarentena. Las reconfiguraciones de lo juvenil en un contexto de aislamiento y (otras) restricciones sociales preexistentes. Equipo de Investigación sobre Juventudes - FCS UNC

Assusa, G. (2020). Jóvenes vulnerados e invisibilizados. Desigualdad y juventud en la Argentina de los últimos 15 años. En Dossier de publicaciones universitarias en derechos humanos. Observatorio de derechos Humanos. Secretaría de Extensión Universitaria. Universidad Nacional de Córdoba.

Calderón Gerstein, W. (2021) COVID-19, Ontopolítica, Necropolítica, y un nuevo concepto filosófico y social en el Perú y el mundo: la Idiopolítica. Comuni@cción, Vol.12 (1) pp.77-90.

Cardini, A. y Alessandre, V. (2019). Transformar la educación secundaria. Buenos Aires: CIPPEC. Carreras, R.; Rebollo, S.; Abraham Sepulveda, N.; Curetti, C.; Ochoa Valor, M. V.; Scoles, A.; Muro, J.; Volando, V. y Ardiles, B. (2020) Juventudes y necropoder: géneros según marcas raciales. En Carreras, R y Salazar Gutierrez, S. (Coord) Violencias y precarización: experiencias en torno a relatos biográficos juveniles. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.

Ciuffolini, M. A. et.al (2020) La foto revelada. Informe sobre la situación social, conflictividad y medidas gubernamentales en la Córdoba de la pandemia. Colectivo de Investigación El llano en llamas, Fundación CEPESAL, Córdoba. Recuperado de <https://www.llanocordoba.com.ar/wp-content/uploads/2020/08/LA-FOTO-REVELADA.-Informe-c>



- D'Aloisio, F. (2014) La secundaria como espacio- tiempo de Sociabilidad: Aprendizajes para alivianar dificultades de vida y afrontar riesgos. Cuadernos de Educación Año XII. N° 12. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Recuperado de http://baseries.flacso.org.ar/uploads/productos/1408_01.pdf
- D'Aloisio, F.; Arce Castello V. y Arias, L. A. (2018) Las trayectorias escolares juveniles en clave biográfica. Un análisis desde las condiciones de cuidado y de vulnerabilidad. En Paulín, H. L. et al. Contar quiénes somos: narrativas juveniles por el reconocimiento. 1a ed. Córdoba, Argentina: compaginado desde Teseo Press.
- Duarte, C. (1994) La resistencia de los jóvenes en un país capitalista pobre y dependiente. Pasos. N° 53. p. 6. Recuperado de <http://deicr.org/IMG/pdf/pasos53.pdf>
- Duarte, C. (2015) El adultocentrismo como paradigma y sistema de dominio. Análisis de la reproducción de imaginarios en la investigación social chilena sobre lo juvenil [Tesis Doctoral] Universidad Autónoma de Barcelona.
- Fielding, N. y Fielding J. (1986) Linking data. The articulation of qualitative and quantitative methods in social research. Qualitative Research Methods, Vol. 4
- Fraser, N. (2015) Las contradicciones del capital y los cuidados. New Left Review 100, 110-132.
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967) The Discovery of grounded theory. Strategies of qualitative research. NY: Aldine
- Gomez, R., Serena, F., Colasanti, E., Santillán, A. (2020) Encuesta nacional sobre el consumo de sustancias psicoactivas en cuarentena. Unidad de Estudios Epidemiológicos en Salud Mental. Facultad de Psicología – Universidad Nacional de Córdoba
- Mbembe, A (2006). Necropolítica. España: Melusina.
- Núñez, P. (2020). Un tiempo escolar fuera de lo común: los jóvenes y sus sentidos sobre la escuela secundaria. En I. Dussel, P. Ferrante y D. Pulfer (Coords.) Pensar la educación en tiempos de pandemia: Entre la emergencia, el compromiso y la espera (pp 175-187). Unipe.
- Observatorio de las violencias de género. Ahora que sí nos ven. (2019) Registro nacional de femicidios.
- ¿QUÉ PASA EN CÓRDOBA? Acceso a derechos y desigualdades, impacto de la pandemia y estrategias para afrontarla (2021) Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Córdoba.
- Valenzuela Arce, J. M. (2019) Trazos de sangre y fuego. Bionecropolítica y juvenicidio. en América Latina. México. Guadalajara: CALAS
- Valles, M S. (2003). Técnicas cualitativas de investigación social. España. Síntesis.
- Vasilachis de Gialdini, I. (2009). Estrategias de investigación Cualitativa. España. Gedisa.
- Observatorio de las violencias de género. Ahora que sí nos ven. Registro nacional de femicidios 2019. Recuperado de <https://ahoraquesinosven.com.ar/reports/297-femicidios-entre-el-1ro-de-enero-y-el-30-de-noviembre-2019>
- Peloché, S., Gagliardi, G., Somers, M. y Alomo, M. (2020). Actitudes y temores ante la pandemia COVID-19 en Argentina. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Pérez, P. E. y Busso, M. (2018) El velo meritocrático. Inequidades en la inserción laboral de jóvenes durante el gobierno de Cambiemos. *RevlISE: Revista de Ciencias Sociales y Humanas*. Vol. 13 (13). 133-145

Salanueva, O (2020) Recensión: Primer y segundo informe del OAJ-IIGG-UBA. *Derecho y Ciencias Sociales*. N° 23. ISSN 1852-2971 Instituto de Cultura Jurídica y Maestría en Sociología Jurídica. FCJ y S. UNLP



JUVENTUD RURAL: CASO DE ARRAIGO TERRITORIAL Y ASOCIATIVISMO EN LA PROVINCIA DE MISIONES

Hoffman Martins, S. E.¹ y Martínez, M. R.²

¹ Becaria Doctoral de Conicet - Docente de la Universidad de la Cuenca del Plata - Docente de la Universidad de Buenos Aires

² Becaria Doctoral de Conicet - Docente de la Universidad de la Cuenca del Plata - Docente de la Universidad Católica de las Misiones

Contacto: hoffmanmartinssandra_pos@ucp.edu.ar, martinezmanuela_pos@ucp.edu.ar

Palabras clave: Jóvenes rurales - Asociativismo - Psicología Rural

Resumen:

En el presente escrito nos proponemos reflexionar sobre la experiencia de vida, el fortalecimiento y arraigo de la juventud en ámbitos rurales. Para ello traemos el caso de un grupo de jóvenes, y agricultores y agricultoras familiares de otros grupos etarios, que residen al norte de la provincia de Misiones, una zona donde aún predominan las producciones de tabaco. Las cuales implican un predominante uso de agrotóxicos y un impacto en el ambiente y la salud de las personas.

Por esta razón es que un grupo de jóvenes decididos a permanecer en la tierra en la que se criaron y a encontrar alternativas más sanas para sus contextos, fueron generando diferentes estrategias (construcción de una cooperativa, diferentes modos de comercialización, un invernáculo y un camping agroecológico) que solventaron esta decisión tanto propia como para motivar a otros y otras jóvenes a que hicieran lo mismo. Es así que las y los jóvenes son protagonistas en el desarrollo de sus propios territorios.

De esta manera, vale mencionar, es de gran importancia el estudio de estos contextos rurales desde la psicología por la deuda histórica de la misma en el desarrollo, investigación e intervención en la especificidad de estos espacios. Respecto de este caso en particular analizar aquellos aspectos como el asociativismo, de fortalecimiento comunitario, las redes comunitarias propias de un grupo de jóvenes y agricultores y agricultoras familiares, es de gran impronta para visibilizar otras herramientas de arraigo de ellos y ellas en los contextos rurales y cómo podría intervenir un profesional de la psicología allí desde diferentes roles y objetivos.

Se realizó un trabajo de campo de tres días (9 al 11 de agosto del 2018). El mismo partió de una metodología cualitativa con un diseño exploratorio descriptivo, mediante lo cual esta investigación implicó observación participante en un local del mercado propio de la cooperativa, un camping, y en tres de las chacras de las y los productores de esta cooperativa. Además, se llevaron a cabo 5 entrevistas en profundidad a miembros de la cooperativa durante esos tres días. La muestra fue intencional, es decir, todos los y las miembros del mercado que se encontraban disponibles en las fechas que se fue a realizar el trabajo y que se consideran referentes de la experiencia.

Las entrevistas fueron grabadas con el previo consentimiento informado, luego se desgravaron en archivos diferenciados al igual que las anotaciones de las observaciones realizadas, para finalmente realizar un análisis de contenido.

Para el análisis se tuvieron en cuenta diferentes dimensiones y en el presente escrito nos centramos en las siguientes: conformación y descripción de la Cooperativa, agricultura



familiar y juventud rural como actores de desarrollo. Esos códigos fueron utilizados para identificarlos dentro de las desgrabaciones y las anotaciones, para detectar los diferentes elementos que las contenían y establecer vínculos entre los mismos.

Como resultados de este trabajo podemos resaltar las siguientes cuestiones: El asociativismo permite adquirir resultados que de manera individual serían más complejos. Tales como mejorar la escala productiva, acceder a créditos, consolidar espacios de venta común, encontrar alternativas al modelo del agronegocio, fortalecimiento grupal, creación y relación de redes, entre otras cuestiones.

La construcción de diferentes proyectos de esta cooperativa, visibilizó la impronta de la interacción social que impactó en sus actividades de comercialización. Sumado a un nuevo modo de trabajar teniendo como base el enfoque agroecológico. Fueron estos y estas jóvenes, por motivación propia, quienes construyeron esta cooperativa, con todo el proceso que implicó, cuya acción les permitió mejorar su calidad de vida y asentarse en la zona rural donde crecieron.

Visibilizar como profesionales de la psicología estas experiencias, sirven para incentivar a otros profesionales a construir mayor material empírico que aborde estas realidades (características, oportunidades o dificultades de estos contextos), para que luego sean abordadas en acciones puntuales. Ya que en sí mismo este caso particular, como lo pueden ser otros, es útil para incentivar a jóvenes, o agricultores en general, de otros espacios a llevar a cabo estrategias similares que apuesten por la soberanía alimentaria y el desarrollo local, debido a que el éxodo rural de la juventud continúa siendo una problemática a intervenir.

Introducción y presentación del caso

En el presente escrito nos proponemos reflexionar sobre la experiencia de vida, el fortalecimiento y arraigo de la juventud en ámbitos rurales. Para ello traemos el caso de un grupo de jóvenes, y otras personas de la agricultura familiar (AF), que residen al norte de la provincia de Misiones. Zona donde aún predominan las producciones de tabaco, uso de agrotóxicos y un fuerte impacto en el ambiente y la salud de las personas. Este grupo de jóvenes generó diferentes estrategias para continuar sus proyectos de vida en los contextos rurales en los que se criaron. En primer lugar, fue la conformación de una cooperativa, la misma se conformó en el año 2011, con 10 personas. La misma cobró fuerza debido a las dificultades en la zona para la financiación, mecanización, elaboración y comercialización de productos. Estas dificultades reflejan la falta de acompañamiento del Estado en los proyectos de desarrollo y más de aquellos impulsados por jóvenes (Espejo, 2012). Como también la falta de recursos humanos especializados en estas realidades. La cooperativa implicaba asociatividad, ya que supone una asignación más eficiente de tareas y el acceso a recursos externos (Craviotti y Wilches, 2015) y un modo de resignificación y arraigo rural para los y las jóvenes de la zona. Además, implicaba la posibilidad de reorientar las tareas productivas hacia alimentos e ir corriéndose del tabaco como cultivo prioritario.

Otras estrategias importantes en el desarrollo y arraigo de estos jóvenes en los siguientes años fueron: un camping agroecológico con fines diversos; la creación de un invernáculo para sus plantines de alimentos y, finalmente, diferentes modos de comercialización, ya sea el puerta a puerta o la creación de un mercado cooperativo, en el 2016, para la venta de sus productos diversos de la AF, la mayor parte con un enfoque agroecológico en su producción de base. Finalmente, respecto al grupo total en

sí mismo, visibilizar el proceso de fortalecimiento por el cual atravesaron todos estos años. Teniendo en cuenta la concepción de Maritza Montero (2009):

El proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos, para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo así mismos. (p.616)

Aclarando que ello no implica fortalecer a débiles, si no que se puedan identificar los propios recursos y capacidades para lograr superar así las relaciones de opresión y sumisión.

Contextualización, conceptos clave y actores sociales:

En primer lugar, es importante definir de qué hablamos cuando mencionamos cooperativas y redes, como también las características de los actores sociales en los cuales nos centraremos aquí: agricultura familiar y juventud rural. A su vez, se buscará vincular cada concepto y actor con la realidad contextual de la provincia de Misiones en la cual se desarrolla el caso. El elevado número de cooperativas en Misiones se debió a un fomento de políticas públicas y programas del Estado provincial y nacional, mediante el apoyo y gestión de instituciones como el INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria) y la SAFCI (Secretaría de Agricultura Familiar, Campesina e Indígena). En donde, especialmente en la época de los 90, las productoras y productores agropecuarios se vieron expuestos a los efectos de los vaivenes de los mercados (Craviotti, 2014). De esta manera, las cooperativas aparecen como un recurso social, económico y político para la recuperación del sector agropecuario.

Ahora bien, respecto de la concepción puntual de cooperativas de trabajo, a la cual pertenece el caso expuesto aquí, son definidas por (Halasz y Cambeiro, s/f) como:

Asociaciones de personas que se reúnen para trabajar en común, con el esfuerzo mancomunado de todos, con el fin de mejorar su situación social y económica, dejando de ser asalariados para transformarse en dueños de su propio destino, poniendo el capital y el trabajo al servicio del hombre. (p.5)

Uno de los objetivos más importantes de las cooperativas es la búsqueda del bien común para sus miembros y el contexto en el que se insertan, es por ello que la conformación de redes resulta fundamental. Montero (2006), define a las redes de organización comunitaria como “un entramado de relaciones que mantiene un flujo y reflujo constante de informaciones y mediaciones organizadas y establecidas en pro de un fin común: el desarrollo, fortalecimiento y alcance de metas específicas de una comunidad en un contexto particular” (pp.181-182).

Es interesante, en este sentido, lo que plantean Durstewitz y Escobar (2006), que en las organizaciones debe existir desde un principio un trabajo intenso de construcción de capital social. Sumado, citando a Gore (2002), un liderazgo fuerte y con visión a futuro para lograr solidaridad, compromiso y consolidación, aspectos que se observaron en esta cooperativa. Ahora bien, respecto de los actores sociales que contempla este trabajo, es menester re marcar que implica la agricultura familiar en general para luego centrarnos en la juventud rural.

El término de agricultura familiar es definido por los propios agricultores como:

Una “forma de vida” y “una cuestión cultural”, que tiene como principal objetivo la “reproducción social de la familia en condiciones dignas”, donde la gestión de la unidad productiva y las inversiones en



ella realizadas es hecha por individuos que mantienen entre sí lazos de familia, la mayor parte del trabajo es aportada por los miembros de la familia, la propiedad de los medios de producción (aunque no siempre de la tierra) pertenece a la familia. (FONAF, 2007, p.9)

Respecto de la juventud rural, consideramos al igual que Espejo (2017), que es importante y crucial atender a las características y necesidades de este sector particular, mediante la investigación pero principalmente desde políticas públicas y recursos humanos especializados que impacten en el ámbito rural respecto del fomento de arraigo a estos espacios, inserción económica y calidad de vida. Ya que las desigualdades entre jóvenes de sectores urbanos y rurales aún son muchas, y estas aún potencian el llamado éxodo rural. En este caso hablamos de jóvenes rurales que habitan el norte de la provincia de Misiones, una tierra con una gran impronta intercultural debido al intercambio con pueblos indígenas guaraníes, con una larga historia de inmigración de diferentes países y con una fuerte relación con los países limítrofes: Paraguay y Brasil. Además, en esta provincia, respecto del país, se encuentran la mayor cantidad de agricultores familiares, más de 30 mil familias aproximadamente, según diferentes documentos de la entonces denominada SsAF (Subsecretaría de Agricultura Familiar de Nación) del año 2016, hoy llamada SAFCI (Secretaría de Agricultura Familiar, Campesina e Indígena dependiente del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca).

Por último, que los y las profesionales de diversas ciencias reconozcan y visibilicen las características más favorables, inclusivas y atractivas de los y las jóvenes en ámbitos rurales es de gran relevancia para el desarrollo de los territorios, pero también para que las y los propios actores sociales sean los que entren en diálogo con las políticas, y que estas a su vez respondan a las necesidades reales que ellos y ellas demandan y manifiesten. Sin implicar una dependencia del Estado, pero sí que existan las bases para impulsar sus proyectos de vida.

Metodología

Los datos obtenidos se adquirieron en el marco del Seminario de Integración de la Maestría de Desarrollo Rural, en dependencias de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNaM en conjunto con el INTA.

Se realizó un trabajo en terreno que tuvo una duración de tres días (9 al 11 de agosto del 2018). El mismo partió de una metodología cualitativa con un diseño exploratorio descriptivo, mediante el cual esta investigación implicó observación participante en el local del mercado, el camping, en tres de las chacras de las y los productores de esta cooperativa. Además, se llevaron a cabo 5 entrevistas en profundidad a miembros de la cooperativa durante esos tres días. Dichos instrumentos fueron elaborados de forma grupal por las maestrandas y los maestrandos en espacios de encuentro previo a la salida de campo. Las entrevistas fueron grabadas con el previo consentimiento informado, luego se desgravaron en archivos diferenciados al igual que las anotaciones de las observaciones realizadas, para finalmente realizar un análisis de contenido.

Para el análisis se tuvieron en cuenta diferentes dimensiones: conformación y descripción de la Cooperativa y juventud rural como actores de desarrollo.

Ahora bien, tal como lo plantean Taylor y Bogdan (1994), si bien se detalla el proceso de análisis de datos en relación con su codificación, es necesario aclarar que el análisis de datos se llevó a cabo



durante el proceso completo de la toma de datos, es decir, desde el contacto inicial hasta el momento de escritura.

Resultados y Conclusiones

El presente trabajo buscó describir las oportunidades y complejidades del asociativismo mediante una Cooperativa de trabajo de agricultoras y agricultores familiares, principalmente jóvenes, residentes de contextos rurales del norte de la provincia de Misiones; y cómo ello impacta en las experiencias de vida, su fortalecimiento y el arraigo a estos contextos. El asociativismo permite adquirir resultados que de manera individual serían más complejos. Tales como mejorar la escala productiva, acceder a créditos, consolidar espacios de venta, encontrar alternativas al agronegocio, fortalecimiento grupal, redes, entre otras cuestiones. En este sentido, la construcción de diferentes proyectos de esta cooperativa, visibilizan la impronta de la interacción social que impactó en sus actividades de comercialización. Sumado un nuevo modo de trabajar teniendo como base el enfoque agroecológico. Visibilizar como profesionales de la psicología estas experiencias, sirven para incentivar a otros profesionales a seguir construyendo material empírico que aborde estas realidades (características, oportunidades o dificultades de estos contextos), para que luego sean abordadas en acciones puntuales. Ya que en sí mismo este caso particular, como lo pueden ser otros, es útil para incentivar a otros jóvenes, o agricultores en general, a llevar a cabo estrategias similares que apuesten por la soberanía alimentaria y el desarrollo local, y a abordar la problemática del éxodo rural de la juventud.

En este caso, fueron ellos y ellas por motivación propia, un fuerte capital social y un líder fuerte, quienes construyeron este proceso asociativo, cuyas acciones les permitieron mejorar su calidad de vida y asentarse en la zona donde crecieron.

Ahora bien, es importante el acompañamiento de recursos y políticas públicas que contemplen al sector de la agricultura familiar, y especialmente a sus jóvenes. Así como el fortalecimiento de recursos humanos, destacando en esta instancia a profesionales de la psicología, pero también de cualquier otra disciplina que pueda aportar herramientas a estas realidades, destacando de esta manera la importancia de la interdisciplina. Ya que el esfuerzo y motivación propio es un recurso importante pero no suficiente si no se cuentan con otros recursos legislativos, materiales o humanos. No es que no existan, pero la demanda es mayor.

Por último, este escrito resulta de gran utilidad porque busca dar voz a los propios actores involucrados en esta transformación: las y los agricultores familiares, principalmente jóvenes.

Bibliografía:

Cattaneo, C., y Lipshitz, H. (2008). Criterios para solucionar problemas de comercialización de productos agropecuarios en pequeña escala. *Serie Documentos de Capacitación*, 3. Ministerio de Economía y Producción, Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos, Dirección de Desarrollo Agropecuario, PROINDER.

Craviotti, C. (2014). La agricultura familiar en Argentina: Nuevos desarrollos institucionales, viejas tendencias estructurales. En Craviotti (comp.) *Agricultura familiar en Latinoamérica: Continuidades, transformaciones y controversias*. Editorial CICCUS: Buenos Aires, 175-204.



- Craviotti, C y Wilches, R. S. (2015). Circuitos cortos de comercialización agroalimentaria: un acercamiento desde la agricultura familiar diversificada en Argentina. *Mundo Agrario*, 16 (33). ISSN 1515-5994 <http://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/>
- Durstewitz, P. y Escobar, G. (2006). La vinculación de los pequeños productores rurales a los mercados. *RIMISP*
- Espejo, A. (2017). Inserción Laboral de los Jóvenes Rurales en América Latina: Un breve análisis descriptivo. Grupos de Diálogo Rural, una estrategia de incidencia. Serie documento N° 225. Grupo de Trabajo Inclusión Social y Desarrollo. Programa Jóvenes Rurales, Territorios y Oportunidades: Una estrategia de diálogos de políticas. *Rimisp*, Santiago, Chile. Foro Nacional de Agricultura Familiar (2007). *Documento Base del FoNAF para implementar las políticas públicas del sector de la Agricultura Familiar*. Argentina.
- Gore, E., & Vázquez Mazzini, M. (2002). La formación para el trabajo en equipo en la gestión educativa. Insumos para el formador.
- Halasz, G, R y Cambeiro, M,B. (s/f). *Cooperativas de trabajo*. Recuperado de: http://www.consejo.org.ar/coltec/files/Cooperativas_Cambeiro-Halasz.pdf
- Montero, M. (2006). Las redes comunitarias. En: *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad*. 3ra reimp. Publicación original 2003. Buenos Aires: Paidós.
- Montero, M. (2009) El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances. *Universitas Psychologica*, 8(3), pp. 615-626. Bogotá, Colombia. Disponible en: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/psc/pdfs/biblio/4.%20Montero.pdf>
- Taylor y Bogdan (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. (Segunda reimpresión). Buenos Aires: Paidós.



NEUROCIENCIAS Y PSICOLOGÍA JURÍDICA: REVISIÓN DE CONCEPTOS PARA LA APLICACIÓN EN EL SISTEMA DE JUSTICIA

Cruz-Triviño, Ingrid Lorena¹

¹Subdirectora Nacional del Campo de Psicología Jurídica del Colegio Colombiano de Psicólogos [COLPSIC].

Contacto: cruzlorena85@gmail.com

Palabras clave: Neurociencias, Neuropsicología Forense, Psicología Jurídica, Neuroderecho.

Introducción

El campo de estudio interdisciplinario denominado neuroderecho ha venido en un vertiginoso progreso. Este explora los efectos de los descubrimientos en neurociencia (ejemplo: estudio del cerebro, sistema nervioso y su relación con la conducta) en las normas y sistemas judiciales. Desde el neuroderecho se abordan los problemas descriptivos y predictivos de cómo se usa y se usará la neurociencia para el mejoramiento del sistema legal. Casi a la par del neuroderecho han surgido otros términos; la neurocriminología es uno de ellos. La cual es concebida como el estudio de la relación de la genética, el cerebro y la conducta antisocial con el fin de comprender, predecir y prevenir el crimen. Los avances obtenidos por las neurociencias posibilitan el ejercicio de re-pensar los principios, parámetros y criterios a partir de los cuales se considera una conducta típica, antijurídica y culpable. De este modo, abre un amplio espectro de posibilidades para comprender la responsabilidad y la regulación en el desarrollo de conductas que poseen un alcance jurídico. Adicionalmente, abre camino para albergar la discusión sobre perspectivas como la justicia terapéutica y sobre los términos como la “imputabilidad”, “culpabilidad” y procesos cerebrales que subyacen lo que históricamente se ha nombrado como “libre albedrío”.

Objetivos

Identificar las aproximaciones teóricas en relación a los conceptos de neuroderecho, neuropsicología forense y neurocriminología.

Mostrar la evidencia disponible respecto a la aplicación de las neurociencias en el campo de la psicología jurídica y el derecho.

Metodología

El presente trabajo es una investigación teórico descriptiva de tipo documental. Se realizó el proceso de consulta de bases de datos y fuentes documentales, posteriormente se estableció la estrategia de búsqueda, y finalmente se especificaron los criterios de selección de documentos relacionados con la validez metodológica, la fiabilidad, la precisión de los resultados y la definición de los conceptos. Se realizó una búsqueda bibliográfica en SCOPUS utilizando los descriptores: Neuroderecho, Neuropsicología Forense y Neurocriminología. Estos descriptores fueron combinados de diversas formas al momento de la exploración con el objetivo de ampliar los criterios de búsqueda. Los registros obtenidos oscilaron entre 25 y 30 artículos. También se realizó una búsqueda en internet en el buscador “Google Académico” con los mismos términos.

Resultados y discusión

Las características psicológicas de las personas en interacción con las demandas situacionales influyen en las decisiones que anteceden a la comisión de conductas delictivas. Esta premisa básica comprende una relación bidireccional entre biología y ambiente. Hay teorías explicativas a partir del funcionamiento cerebral que en lo absoluto son reduccionistas; por el contrario, obedecen a concepciones integradoras en las cuales se ofrecen explicaciones cuya génesis es multifactorial.

Dentro de las posibilidades que puede ofrecer la neurociencia para una mejor comprensión y aplicación del derecho, y que deben evaluarse detenidamente pueden mencionarse las siguientes, conforme a lo precisado por diversos autores:

Replantear el tema de la responsabilidad penal, a partir de la revisión del concepto de libertad y libre albedrío

Determinación más precisa de las causas y efectos de las adicciones, y elaboración de nuevos fármacos para enfrentarlos

Optimizar la selección de jurados, confirmando la ausencia de sesgos, teniendo en cuenta que, a través de la neurociencia, se podrían detectar casos de racismo inconsciente y evitar prejuicios discriminatorios

Prevenir la comisión de delitos, prediciendo futuros actos criminales a través de exámenes con neuroimágenes

Conclusiones

En el marco de lo anterior, el diseño de políticas públicas, la reforma legislativa y la operatividad del sistema de justicia son y continuarán siendo una contribución fundamental para la formulación de programas de prevención. Se ha logrado franquear las fronteras disciplinares, comprender que es determinante asumir posturas integradoras y no reduccionistas (sino multicausales), y que ello precisa a su vez el trabajo inter, multi y transdisciplinar. Eso significará reevaluar los preceptos que hasta ahora han fundamentado el funcionamiento del sistema penal, las leyes y el código procedimental.

Habrà de continuarse estudiando estos temas para robustecer el vínculo entre derecho y las neurociencias, discutir las aportaciones del neuroderecho a la Justicia y sus repercusiones en el ejercicio de la psicología jurídica y forense. Como se podrá ver muchos interrogantes, se presentan en la actualidad como desafío de análisis y respuestas para la neurociencia cognitiva aplicada, la psicología jurídica, la criminología y el derecho.

Bibliografía

Cárdenas, R. (2017). Neurociencia y derecho: problemas y posibilidades para el quehacer jurídico. *BIOETHICS UPdate*. 82-106. Disponible en línea en <http://dx.doi.org/10.1016/j.bioet.2016.12.001>

Jemar, G., Mercurio, E. N., Salech, M., Isla, R. & Liguori, G. M. (2018). Neurociencia, neurocrimen y neuroderecho: el desafío de interpretar las estructuraciones de la personalidad con conductas disruptivas (Conferencia/ Ponencia). XIX Congreso Virtual Internacional de Psiquiatría. Hospital José T. Borda Sociedad Argentina de Trastornos de la Personalidad y Psicopatías, Buenos Aires, Argentina. <https://psiquiatria.com/congresos/pdf/1-1-2017-25-pon3.pdf>

García-López, E. (2014). *Psicopatología Forense: Comportamiento Humano y Tribunales de Justicia*. Ciudad de México: Manual Moderno.

Morales, L. A. y García-López, E. (2014). "Neurocriminología: aproximaciones biosociales y desafíos para la Criminología actual", en García-López, E. Psicopatología Forense. Comportamiento Humano y Tribunales de Justicia (pp 615-645). Ciudad de México: Manual Moderno.

Moya-Albiol, L., Sariñana-González, P., Vitoria-Estruch, S. y Romero-Martínez, A. (2017). La neurocriminología como disciplina aplicada emergente. VOX JURIS, 33 (1), 15-20. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6058766>

**PROFESIONALES DE LA SALUD Y PANDEMIA:
¿QUÉ NOS DICEN LAS CIENCIAS COGNITIVAS AL RESPECTO?**

Carlos Maximiliano Goncalves
Licenciado en Psicología - Universidad de Palermo
Psicólogo Concurrente Hospital Jose T. Borda
Maestrando Psicología Cognitiva – UBA

Palabras Clave: Estrés, Afrontamiento, Memoria, Toma de Decisiones, Burnout.

Resumen: El presente trabajo tiene como propósito tomar diferentes aportes provenientes de las ciencias cognitivas y la psicología de procesos básicos, con el fin de aportar al entendimiento de las particularidades del quehacer cotidiano de los profesionales de la salud que prestan tareas asistenciales en instituciones sanitarias durante la pandemia por COVID-19. Dicho fenómeno puede ser comprendido como una coyuntura multideterminada en la cual los procesos de emoción, afrontamiento, memoria, toma de decisiones resultan protagónicos en la comprensión de la práctica clínica en contextos estresantes. Mediante una revisión estructurada de la literatura científica existente sobre estas temáticas, se propone una aproximación teórica explicativa de dicha coyuntura. En función de este objetivo se ha encontrado que existe una basta cantidad de trabajos empíricos y teóricos que apoyan la hipótesis de que el Estrés y Burnout son factores incidentes en los procesos de afrontamiento, memoria y toma de decisiones en profesionales de la salud. Contemplando también que gran parte de las investigaciones se han realizado en contextos no pandémicos, por lo cual resulta prudente considerar que actualmente diferentes líneas de investigación están abordando este fenómeno en contexto de pandemia.

Bibliografía

- Casique Guerrero A, López Chanez F. (2014). Síndrome de Desgaste Profesional (SDP) en una institución del sector salud. *Acta Universitaria*, 24(1),81-86.
- Damasio A, (1994). *El error de Descartes: la emoción, la razón y el cerebro humano*. Santiago de Chile: Editorial Andres Bello.
- Doval H. (2018). Malestar en los profesionales de la salud ¿Cómo cuidar a los que cuidan?. *Revista Argentina de Cardiología*, 86(3),236-239.
- García-Moran, M, Gil-Lacruz M. (2016). El estrés en el ámbito de los profesionales de la salud. *Persona*, (19),11-30.
- Justel, N; Psyrdellis, M; Ruetti, E. (2013). Modulación de la memoria emocional: una revisión de los principales factores que afectan los recuerdos. *Suma Psicológica*, 20(2),163-174.
- Morán L, Quezada Y, García A, González P, Godínez, S, Aguilera M. (2016) Resolver problemas y tomar decisiones, esencia de practica reflexiva en enfermería. Analisis de la literatura. *Enfermería Universitaria*. 13(1):47-54. Universidad Nacional Autonoma de Mexico.
- Montoya Zuluaga P, Moreno Moreno S. (2012). Relación entre síndrome de burnout, estrategias de afrontamiento y engagement. *Psicología desde el Caribe*, 29(1),205-227.

Rodríguez, C; Meilán, J; Carpi, A; Palmero, F. (2008). Emoción y Memoria: influencia del estado afectivo en el proceso. Emoción y Motivación: Contribuciones actuales. I . 109-118. San Sebastián: Mitxelena.

Rojas Rodríguez M, Ramos Alvarado N. (2013). Salud, Optimismo y afrontamiento en trabajadores profesionales y no profesionales que trabajan en contextos altamente estresantes. Acta Colombiana de Psicología, 16(1),149-157.

Sanabria-Ferrand P, González L, Urrego M, Diana Z. (2007). Estilos de vida saludable en profesionales de la salud colombianos. Estudio exploratorio. Revista Med, 15(2),207-217.

Salanova M, Llorens S, (2008). Estado actual y retos futuros en el estudio del burnout. Papeles del Psicólogo, 29(1),59-67.

Segura O. (2014). Agotamiento profesional: concepciones e implicaciones en la salud pública. Biomédica, 34(4),535-545.

White K. (2011) The Development and Validation of a Tool of Measure Self-Confidence and Anxiety in Nursing Students While Making Clinical Decisions. Las Vegas. University of Nevada.



EL VÍNCULO EDUCATIVO EN EQUIPOS DE INSTITUCIONES CON JÓVENES PRIVADOS DE LA LIBERTAD

Dotta, M.V.¹; Fernández Zirulnik, J.¹; Palero, M.¹; Puliafito Hamann, E. S¹

¹ Universidad de Mendoza- Facultad de Ciencias de la Salud.

Contacto: m.dotta@alumno.um.edu.ar

Palabras clave: Vínculo educativo - Contexto de encierro - Prácticas educativas - Trabajo en equipo - Rol docente - Intercambio de saberes.

Introducción:

Dentro del marco del proyecto de extensión “Acompañar las trayectorias educativas: El vínculo educativo en los equipos de trabajo” perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Mendoza, Argentina, el equipo de extensión realizó intervenciones, mediante una intervención psicoeducativa, en una institución que aloja a jóvenes privados de la libertad, desde octubre del 2020 hasta la actualidad.

El abordaje se realizó con los equipos educativos, encargados de desarrollar talleres para los jóvenes. Esta elección respondió a que, en este grupo, recae gran parte de la tarea social y educativa complejizada, agudizada y con sobrecarga en condiciones de pandemia por Covid-19. Hasta ese momento habían sido escasos los diseños de acompañamiento y formación profesional para que dichos actores aumentaran su participación y posibilidad de reflexión directa sobre su quehacer cotidiano. Por lo tanto, el propósito del proyecto es acompañar y reflexionar con las y los educadores las formas en que vienen trabajando y las transformaciones que surgen de los cambios que se van produciendo a diario.

La institución se caracteriza por albergar jóvenes dentro de un contexto de encierro por encontrarse en conflicto con la ley penal. En la misma, se llevan a cabo diversos talleres, los cuales cumplen con un fin educativo y recreativo, en donde, mediante el intercambio de saberes, se enseñan varios oficios (como metalúrgica, huerta, artes visuales, radio, entre otros).

Objetivos de la propuesta psicoeducativa:

- Realizar un proceso de familiarización con la institución y construir un vínculo con los/las talleristas.
- Reflexionar sobre las características del vínculo educativo en las instancias de taller.
- Valorar la función educativa de los talleres, definiendo el rol docente del grupo de talleristas.
- Promover y valorar el intercambio en los equipos de trabajo educativos, para la construcción de miradas y aportes para las prácticas educativas en contextos de encierro.
- Repensar las prácticas en función al trabajo en equipo y brindar herramientas para la construcción de objetivos comunes tanto a corto como a largo plazo.

Metodología:

Se realizó una intervención psicoeducativa, distribuyendo las actividades planificadas en cuatro encuentros con modalidad de taller, que se desarrollaron virtualmente. La coordinación de los encuentros se llevó a cabo por este equipo de extensionistas, con el acompañamiento de la dirección del proyecto.

Se propusieron actividades lúdicas, de cooperación y de reflexión para alcanzar los objetivos planteados.

Resultados:

Los primeros talleres, estuvieron dirigidos a la familiarización con el equipo de talleristas y al conocimiento de la institución. Luego, en los encuentros posteriores, se procedió a un intercambio para repensar las prácticas de los talleres y los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan en los mismos. A su vez, estuvieron orientados a reflexionar sobre el vínculo educativo y los modos de configurarlos en ese contexto. Además, se generaron espacios para reconsiderar el rol docente de los/las talleristas y el trabajo en equipo.

Dado que el proyecto aún no ha finalizado, no es posible hablar de resultados concretos obtenidos. Sin embargo, las actividades dieron lugar a un espacio de reflexión, intercambio, participación activa y acompañamiento que posibilitaron el acercamiento a la institución y construir un vínculo con los/las talleristas.

Discusión y Conclusiones:

A pesar del desafío que constituyó la pandemia y el desarrollo de las propuestas de forma virtual, se alcanzó una gran participación y compromiso, así como la intención de continuar el trabajo iniciado en 2020.

En función de la continuación del proyecto, se pretende seguir trabajando y profundizando sobre los objetivos anteriormente descritos, abriendo el espacio para la escucha y el intercambio, que permita repensar, en conjunto, las diversas prácticas educativas que se llevan a cabo dentro de instituciones relacionadas con el alojamiento de jóvenes en conflicto con la ley penal.



FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESDE LAS NEUROCIENCIAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER CURSO UNIVERSITARIO.

Karol Patricia Malfert Gaupp

*Universidad Autónoma Tomás Frías, Miembro del Comité Científico Doctoral (COCIDOC - UATF),
Philosophiae Doctor en Ciencias de la Educación, Licenciada en Psicología. y Profesor en la
Universidad de Autónoma Tomás Frías.*

Contacto: kmalfertg@gmail.com

Palabras clave: Neurociencias-Estrategias de Aprendizaje-Procesos cognitivos

Introducción:

Desde tiempos inmemorables, filósofos y científicos han vinculado y hasta entrelazado el aprendizaje y la inteligencia con las funciones cerebrales. El interés del ser humano por aprender y su vinculación con su pensamiento no tiene registro de los primeros hechos. El rol de los profesores, a través del tiempo, siempre ha tenido la intención fundamental de ofrecer a los estudiantes estrategias adecuadas para su aprendizaje y que se brinden estas en condiciones por lo menos óptimas.

Es evidente que las neurociencias, se constituyen en uno de los campos que han mostrado los mayores avances en las últimas décadas; su objeto de estudio, la comprensión de la estructura, organización y funcionamiento del cerebro en relación con las múltiples manifestaciones del comportamiento, los procesos involucrados en el aprendizaje y los contextos sociales, ha interesado al ser humano de todas las épocas.

La presente investigación está referida a la necesidad de contribuir con nuevas estrategias metodológicas con las que la neurociencia cognitiva contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje. Es pues que esta investigación, surge a partir de la observación en aula donde se puede advertir que los estudiantes de primer año en carreras de distintas áreas de la Universidad Autónoma Tomás Frías presentan dificultades principalmente en cuanto al almacenamiento y recuperación de la información, en virtud a que no tienen desarrolladas una gama de estrategias de aprendizaje; donde están implicados los procesos cognitivos de repetición, atencionales, nemotecnificación, elaboración, organización, de búsqueda, de generación de repuesta, y los procesos no cognoscitivos como los socioafectivos y metacognitivos, lo anterior se evidencia en que los estudiantes no utilizan estrategias para el aprendizaje de los contenidos que se abordan en clase, así mismo se advierte también, que utilizan algunas estrategias como el subrayado y la elaboración de resúmenes indistintamente para el abordaje todo tipo de contenidos, siendo que algunos requieren de estrategias de repetición y otros estrategias completamente distintas para poder recuperar adecuadamente la información.

El objetivo planteado fue: Proponer un programa neuro psicoeducativo para fortalecer la utilización de las estrategias de aprendizaje y los niveles de atención de alumnos/as de primer curso de la Universidad Autónoma Tomás Frías de la ciudad de Potosí en diferentes carreras (Enfermería, Arquitectura, Turismo e Ingeniería Civil), así como la relación entre estas variables y su conexión con el aprendizaje.

Para poder establecer la relación categórica del presente trabajo de investigación se identifican los siguientes parámetros: Variable independiente: Programa Neuro psicoeducativo, Variable Dependiente: Estrategias de aprendizaje, Objeto de estudio: Neurociencias, Campo de acción:



Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de primer año de la Universidad Autónoma Tomás Frías de la ciudad de Potosí. La población que se tomó en cuenta para el estudio son todos estudiantes de primer año de las Carreras de Enfermería, Arquitectura, Ingeniería Civil y Turismo, la muestra recae en 200 estudiantes (50 por carrera) 33 profesores universitarios y 4 directores de Carrera, se realizó la selección de la muestra con criterio de intencionalidad.

El presente trabajo de investigación se justifica a partir de la importancia que tiene la mejora de la calidad educativa, y para que los estudiantes concreten sus aprendizajes de forma óptima para después fortalecer las estrategias de aprendizaje que tienen desde el aula, así como desde las actividades independientes contempladas con un enfoque de infusión, de esta manera poder proponer acciones didácticas para profesores, como acciones dirigidas a los estudiantes, esto desde los primeros años en su tránsito por la Universidad a partir de un programa neuro psicoeducativo, que mostrarán al estudiante la importancia de organización de sus procesos mentales para que puedan gestionar sus aprendizajes, esto los beneficiará convirtiéndolos en gestores de su proceso cognitivo. Para el abordaje del marco teórico se consideró las neurociencias, las estrategias de aprendizaje y un programa neuro psicoeducativo.

Las Neurociencias dan cabida a prácticamente a todas las áreas del saber y cada una ha hecho importantes aportes a diferentes áreas temáticas, de las cuales, cabe destacar algunas como: desarrollo, envejecimiento y muerte neuronal; plasticidad celular y molecular; percepción, psicofísica y movimiento; funciones mentales superiores (memoria y aprendizaje, cognición, emociones, lenguaje, estados de conciencia); bases biológicas de las psicopatologías; psicofarmacología; abordaje experimental e implementación de modelos en Neurociencias. (Kandell, 1997. p. 46).

Sin embargo, se necesita puntualizar a detalle cada uno de esos procesos, puesto que desde una ciencia distinta que conjunciona las bases del funcionamiento encefálico se abordan actualmente distintas concepciones y áreas específicas una de ellas es la orientada al ámbito educativo, donde se evidencian cada vez más dificultades en el aprendizaje.

A partir de la elaboración de un programa neuro psicoeducativo, orientado al desarrollo de estrategias de aprendizaje; se garantiza que el proceso educativo transcurrirá de forma organizada, sistemática, secuencial y sobre todo acorde a las posibilidades reales de cada estudiante. Por ende, tributará también a elevar la calidad educativa, al ser una propuesta innovadora que desde su aplicación en la práctica obtenga buenos resultados podría generalizarse las diferentes carreras de la Universidad, considerando las particularidades de cada ciencia. La autora se adscribe a la definición de Moreno que define a las Estrategias de Aprendizaje como:

Conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje. Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio, entendiendo la capacidad como una disposición genética en que permite ejecutar varias conductas, y habilidad, como una capacidad desplegada en actuaciones desarrolladas a través de la práctica. (Moreno, 2000, p. 24)

Por cuanto, este autor considera la capacidad y disposición genética, así como una serie de procesos cognitivos a la hora de concretar aprendizajes, los mismos que pueden mejorarse a partir de la práctica y de consolidar redes neuronales.

Para el diagnóstico se aplicó como instrumento el Test de Acra que comprende cuatro sub test, el 1ro Adquisición de la información, el 2do Codificación de la información, el 3ro Recuperación o evocación



de información, y 4to Estrategias de apoyo, el mismo se aplicó a partir del llenado a partir del formulario de Google debido a la situación sociosanitaria, así mismo se aplicó la Entrevista, con el instrumento la entrevista semi estructurada, este instrumento fue estructurado a partir de la identificación y particularidades de la variable dependiente aplicada a los directores de carrera de las carreras en estudio de forma presencial, así mismo se utilizó la encuesta cuyo instrumento fue el cuestionario aplicado a docentes de primer año, cuyas preguntas fueron estructuradas a partir de las dimensiones e indicadores de la variable dependiente, respondiendo el trabajo a un enfoque de estudio mixto.

Para el procesamiento estadístico de los datos obtenidos en la presente investigación, se utilizó la estadística descriptiva, que exige niveles de significación muy importantes, los resultados a nivel general del total de carreras diagnosticadas a partir del test de Acra revelan los siguientes datos: Los resultados de las cuatro carreras investigadas en sus primeros cursos de las carreras de Arquitectura, Ingeniería Civil, Enfermería y Turismo de la Universidad Autónoma Tomás Frías; evidenciando que en las estrategias de adquisición el 53% no las tiene adquiridas y el 47% de los estudiantes tiene desarrolladas; mientras que el 46% no tiene adquiridas estrategias de codificación y el 54% si posee estrategias de codificación, por otro lado el 55% considerado del total no tiene estrategias de recuperación y el 45% si ha adquirido las estrategias de recuperación y finalmente el 55% de los encuestados han aceptado tener estrategias de apoyo mientras que el 45 % no posee las estrategias de apoyo.

Fuente: elaboración propia

A partir de la entrevista realizada a directores de carrera quienes manifiestan, la falta de estrategias de aprendizaje utilizada por los estudiantes, pues utilizan indistintamente algunas estrategias principalmente las comprendidas entre las de adquisición vale decir, de exploración y fragmentación para todos los contenidos lo cual implica que, no discriminan el contenido al que debe ir orientado, y el procedimiento para la recuperación de la información almacenada. Así mismo mencionan que, no cuentan con estrategias de apoyo ni metacognitivas ni socio afectivas lo cual no permite reforzar su aprendizaje.

Todo estudiante necesariamente debería considerar el programa de neuro psicopedagógico la gestión de sus aprendizajes, así mismo los profesores universitarios posibilitarán acciones específicas desde las aulas y fuera de ellas, logrando de esta manera mejorar la calidad educativa, posibilitando la generación de espacios y tiempos para conocer las neurociencias y la valoración de su importancia por los actores del proceso de enseñanza aprendizaje.

Conclusion:

El abordaje teórico de las neurociencias y las estrategias de aprendizaje posibilitó el establecimiento de particularidades del funcionamiento cerebral, específicamente de la región pronto temporal implícitos en los procesos de aprendizaje.

Se puede advertir que, únicamente el 47% de los estudiantes tiene desarrolladas las estrategias de adquisición, el 54% las estrategias de codificación, el 45% estrategias de recuperación y el 45 % estrategias de apoyo, lo cual revela que, se encuentran en la media y por debajo de esta, lo cual repercutirá sin duda en su proceso formativo.

A partir de los resultados obtenidos, se evidencia la necesidad de poder establecer un programa psicoeducativo con acciones orientadas a estudiantes, así como a profesores universitarios, que

tributen al fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de primer año de la Universidad Autónoma Tomás Fría de la ciudad de Potosí.

Bibliografía

Bear, M.F.; Connors, B.W. y Paradiso, M.A. (1998). Neurociencia. Explorando el cerebro. Madrid: Masson.

Bernad J.A (1992) Estrategias de Aprendizaje en la Universidad Zaragoza: Instituto de Ciencias de la Educación .

Del Abril A.; Ambrosio, E.; De Blas, R.; Caminero, A.A.; García, C.; De Pablo, J.M. y Sandoval, E. (2001). Fundamentos biológicos de la conducta. Capítulos 6, 7, 12, 13, 18. Madrid: Sanz y Torres.

Gómez-Fernández, L. (2000). Plasticidad cortical y restauración de funciones neurológicas: una actualización sobre el tema. Revista de Neurología. 31 (8): 749-756.

Kandel E.R.; Schwartz J.H. y Jessel. T.M. (Eds.) (2002). Principios de Neurociencia. Madrid: McGraw-Hill.

Kandel, E.R. (1997). Neurociencias y Conducta. Madrid: Prentice Hall.

Kiernan, J.A. (2000). El Sistema nervioso humano. Un punto de vista anatómico.

Klug, W.S. y Cummings, M.R. (2001). Conceptos de Genética. Madrid: Prentice Hall.

Levitan, I.B. et al. (1991). The Neuron. Oxford: OUP.

Levitan, I.B. Y Kaczmarek, L.K. (2001). The neuron: cell and molecular biology. Oxford: Academic Press.

Lodish et al. 4^a ed. (2002). Biología Celular y Molecular. Madrid: Médica Panamericana.

Martin, J.H. (1997). Neuroanatomía. Texto y Atlas. Madrid: Prentice Hall.

Morange, M. (2000). El descubrimiento de las leyes de la herencia. Mundo Científico. 210: 70-72.



PENSANDO EL ROL DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN LA FORMACIÓN DE LOS EXTENSIONISTAS RURALES

Landini, F.^{1,2}

¹ Universidad de la Cuenca del Plata

² Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

Contacto: landini_fer@hotmail.com

Palabras clave: extensión rural; práctica; aprendizaje experiencial; Teoría de la Acción

Introducción: Los extensionistas rurales son profesionales o técnicos que se desempeñan brindando asesoramiento, acompañamiento o apoyo productivo, ambiental, organizacional o comercial a productores agropecuarios y a otros actores vinculados. Los extensionistas rurales generalmente provienen del ámbito de las ciencias agropecuarias, aunque en algunos países, los profesionales de las ciencias sociales ocupan un rol cada vez más importante. La mayor parte de los extensionistas suele destacar que la formación universitaria recibida resultó excesivamente teórica, y no ofreció instancias de práctica suficientes para el desarrollo del saber hacer necesario para un ejercicio efectivo de la profesión.

Objetivos: Este trabajo tiene como objetivo contribuir a la comprensión del modo en que los extensionistas rurales desarrollan conocimientos y competencias profesionales por medio de la práctica y la experiencia. En particular, se hace énfasis en el aprendizaje individual de los extensionistas vinculado con su propia práctica, en tanto que los aprendizajes relacionados con el vínculo con los pares requieren un abordaje diferente. Para alcanzar el objetivo propuesto se toma como marco conceptual la Teoría de la Acción (Argyris y Schön) y la Teoría del Aprendizaje Experiencial (Kolb).

Metodología: Esta investigación se enmarca en un proyecto más amplio orientado a comprender de qué manera los extensionistas rurales aprenden a desempeñarse en su rol. En este estudio se aborda un tipo específico de aprendizaje, aquel que se da como resultado de la práctica y la experiencia. Se entrevistó a extensionistas que trabajan en Argentina, Chile, Cuba, Ecuador, Guatemala y Uruguay. Se realizaron 68 entrevistas individuales y 18 grupales. Las entrevistas fueron analizadas con el apoyo del software Atlas.ti. Primero se identificaron y categorizaron fragmentos relacionados con diferentes tipos de aprendizajes. Luego, para este trabajo, la categoría referida a aprendizajes experienciales fue subcategorizada para identificar y analizar sus diferentes dimensiones.

Resultados: Los resultados confirman que los extensionistas rurales suelen considerar a la educación universitaria como excesivamente teórica. El aprendizaje por medio de la práctica y la experiencia adquiere tres formas generales. Primero, encontramos el aprendizaje que se da a partir de ver y estar presentes en diferentes situaciones y experiencias. Esto incluye encontrarse con nuevas realidades territoriales, así como ver a los productores desenvolverse en el marco de la práctica productiva agrícola.

Segundo, se observa la existencia de aprendizajes basados en el desarrollo de pericia y la toma de conciencia a lo largo del tiempo. Esto habla de perfeccionarse en el saber hacer a partir de la acumulación de experiencias, en una temporalidad que suele medirse en años. Aquí se encuentra

una diferenciación entre aprendizajes progresivos y potencialmente ilimitados, frente a otros que incluyen un momento específico donde se produce un salto cualitativo que permite tomar conciencia de algo que no se había percibido anteriormente.

Tercero, encontramos los aprendizajes que se dan a partir de problemas o errores. En este caso, la diferenciación es entre aprendizajes de recorrido simple, donde los cambios se dan únicamente a nivel de las estrategias, y aprendizajes de recorrido doble, que implican cambios más profundos en el propio encuadre de trabajo.

Por último, retomando la Teoría del Aprendizaje Experiencial, se observa que los aprendizajes de los extensionistas implican diferente grado de reflexión y conceptualización. Así, se observan tanto aprendizajes en los cuales predomina la experiencia y la experimentación de nuevas estrategias, mientras que en otros, lo que se destaca son los procesos de reflexión y conceptualización sobre la práctica.

Discusión y conclusiones: Los resultados muestran la importancia de la formación experiencial en el trabajo de los extensionistas, así como la necesidad de reforzar las instancias de práctica (posiblemente pasantías) en la formación universitaria de futuros extensionistas. El estudio también evidenció que los aprendizajes que se dan por la práctica y la experiencia en el marco del trabajo de extensión rural no constituyen un hecho o proceso único, sino que hay una importante diversidad. Adicionalmente, se observó que la reflexión sobre la práctica ocupa un lugar central en los aprendizajes más sustantivos, por lo que resulta conveniente contribuir al desarrollo de capacidades reflexivas de los extensionistas como herramientas para su aprendizaje. Finalmente, se destaca la importancia de que las instituciones de extensión puedan desarrollar marcos propicios para que los extensionistas puedan desarrollar conocimientos a partir de sus experiencias de la manera más abierta posible.



“EL ENOJO” UN MALESTAR DOCENTE

Estela Sara Ferrero

Lic. En Ciencias de la Educación. Fonoaudióloga, Prof. en Educación de Sordos.
Directora de María Victoria “Centro de Salud, Estimulación temprana e Integración escolar”

Los propósitos iniciales: En este trabajo se desea:

- Ubicar el malestar en el campo de las prácticas que se ocupan de la tarea de educar, dotándolo de toda su actualidad, en cada contexto particular y así habilitar un abordaje situado.
- Encontrar figuras y formaciones del malestar en la cultura educativa actual.
- Aportar enunciados para abordar el malestar educativo actual y abandonar aquellos de carácter general y con sentidos solidificados que se construyen con los significados hegemónicos de una cultura, porque se sabe que este deambular en círculos trillados anula el pensamiento, y se anuda a las trayectorias de cada sujeto.
- Promover un recorrido que va de la dificultad, a la ubicación de los límites propios de cada práctica - lo imposible de abordar- pero al mismo tiempo delimitar un campo de posibilidades.
- Comprender la lógica del lazo social y los modos en que lo inconsciente incide en el fracaso de los mecanismos sociales (su malestar) y enlazan dialécticamente las sintomatologías privadas.¹
- Producir un movimiento al interior de la escena educativa con un abordaje que involucre lo institucional.

Las advertencias iniciales:

El interés de quien escribe es aportar para el encuentro entre conocimiento, enseñanza y aprendizaje a través de lecturas productivas de los síntomas particulares e institucionales.

La pregunta del profesor Marcelo Scotti sobre: ¿Cómo el psiquismo y la subjetividad se constituyen en cada cultura, en cada sociedad, en cada institución, en cada aula? se considera un referente valioso para guiar estas búsquedas.

Desde el rol de docente integrador de alumnos con necesidades educativas especiales, se tiene la valiosa oportunidad de participar-dentro de la escena educativa- tanto desde el plano teórico como desde las estrategias de trabajo.

También se reconoce muy interesante el enfoque del profesor Markos Zafiropoulos que se despliega en la siguiente hipótesis de su trabajo: “Hay una universalidad de la estructura psíquica que supone la instancia del inconsciente en la constitución psíquica y en la producción de la subjetividad y una formación de síntomas con los significantes que provee cada cultura” como un nudo articulador para desplegar conceptos.

Ya que los síntomas son una formación del inconsciente, que encierran un sentido ignorado por el sujeto, ellos son procesos anímicos inaccesibles e indican un conflicto que padece el sujeto con los significantes que da cada cultura, entonces nuestras lecturas estarán encaminadas a las fracturas, los espacios que dejan entrever las causas del malestar.

El relato:

El rol es el de maestra de apoyo a la integración escolar, entra en escena todos los martes y jueves, en el primer grado de la única escuela de una villa, distante a 12 Km. de una hermosa ciudad serrana.



La docente del aula le da nombre a su malestar: EL ENOJO y relata: "...por primera vez tengo que salir corriendo a un alumno hasta la esquina, porque cuando lo reto toma sus útiles y se va".

Quien rememora esta escena, ahora reflexiona: "Sí, sí es un buen malestar: el enojo docente, es digno de estudio y a lo mejor, hasta me devuelve por la mañana, la sonrisa que a veces queda escondida debajo de mi almohada".

La descripción situacional:

El malestar surge -en su dimensión subjetiva- y es enunciado por el docente en un aula diminuta, superpoblada de alumnos, en cuyo fondo brilla una estufa eléctrica que sólo es un símbolo de reconocimiento del frío ambiente (2° centígrados). Por la puerta entreabierta, que dejó un niño al salir, se ve el nuevo edificio de la escuela que nadie logra saber por qué no se ha habilitado.

¿Se enoja esta maestra porque no puede llevar a acto su deseo? ¿O su malestar se origina en no distinguir los límites propios de su tarea -lo imposible de abordar-, ¿Qué movimiento al interior de la escena educativa es posible para involucrar lo institucional? Ella manifiesta: "... el año pasado a esta altura había enseñado el doble...". "No puedo llevarme los chicos a mi casa para que no los maltraten" Tal vez es una maestra que se enoja porque se siente impotente para educar en espacios reducidos y con subjetividades en formación con grandes dosis de padecimientos familiares y no puede levantar la vista para empezar a soñar e imaginar otros mundos posibles, y comenzar a pensar en otras vías para abordar lo que parece detenido, dar apertura a la posibilidad, al acontecimiento.

Cuando surge la impotencia, esa posición que asume como imposible algo del orden de una dificultad, no ayuda a quien la padece a interrogarse y a implicarse en el malestar que la aqueja².

La imposibilidad en el sentido Lacaniano es un efecto de estructura, en virtud que los hombres y las mujeres habitamos un mundo simbólico, en el que la complementariedad, la justa medida no existe. Ya Freud enunció lo imposible de algunas profesiones: educar, gobernar, analizar.

También surge el enojo -en su dimensión social- cuando la maestra dice: "Esta directora esta tapada de problemas personales y económicos para poder mirar lo que pasa en la escuela, a ella sólo le interesa no tener problemas con la comunidad". "Te deja sola, enfrentadas con los padres, en lugar de apoyarnos frente a ellos, siempre prefiere defender la comunidad que rodea a la escuela". En otro lugar las palabras de la directora son: "He ido con el jefe de la Comuna a pedir la habilitación del nuevo edificio, pero todavía no es el tiempo político". "En la modulación de los tiempos, en la duda, en los retrasos se genera una nueva información basada en lo que no se ve³" posiblemente por la ausencia de un futuro cierto que enmarcado en las líneas de un Proyecto Institucional temporalice la espera.

Los sucesos:

La directora inauguró la escuela -de acuerdo al cronograma político- en los últimos meses del año lectivo, largos fueron los tiempos en que alumnos, padres y docentes habitaron espacios reducidos, sin funcionalidad, observando el nuevo edificio escolar a la espera de los tiempos para la inauguración. La docente comenta "Ahora por lo menos no estoy en aquella aula surgida de la división con mampostería del comedor escolar". La fiesta con servicio contratado por la comuna se desarrolló en el comedor, el aula había desaparecido.

La pregunta

¿Qué hace una maestra, un equipo, una escuela para educar aún en estas circunstancias?



Tal vez algunas líneas de acción surjan a nivel general del análisis de las consecuencias que tienen las transformaciones de la época sobre las instituciones, los sujetos y sobre los lazos que los sujetos establecen entre sí. Se ven cada día niños inquietos y movidos, jóvenes impulsivos y apáticos, docentes desbordados, como algunas de las manifestaciones que se constituyen en fuentes del malestar cotidiano, en la medida en que obstaculizan o interpelan la tarea educativa que, vale la pena recordar aquí, consiste en ofrecer, en términos freudianos, “satisfacciones sustitutivas a cambio de la renuncia pulsional”⁴.

Y a nivel particular del desarrollo de tres propuestas: Atención a la singularidad, promoción del lazo social en la transmisión de la cultura y poner a jugar el deseo, único punto que ata a un sujeto a un destino singular.

La explicación situacional

La maestra enseña con mil actividades que surgen de su práctica, forma hábitos, entre retos y estímulos y es en la construcción de cada solución, donde se despliega algo de la constitución del sujeto. Es en los momentos de suspensión, a través de la observación de las conductas de los otros donde se genera una nueva información...

Ejemplo cuando la maestra interpela diariamente al niño: “Sí, estoy enojada porque nunca te miran la tarea en tu casa, nadie te controla, venís sin el material, hasta sin cuaderno”. La palabra puede estar destinada a acallar el dolor que ocasiona el crecer, a compensar las renunciaciones que exige el ingreso en la cultura mostrando las posibilidades sublimatorias que se abren para hacerle olvidar así la urgencia de la pulsión.

Sin embargo, el Otro también puede virar y mostrarnos su otra cara, la que angustia porque nos deja a merced de su poder. Esta palabra que no se sostiene en una referencia simbólica resulta una palabra que no hace metáfora, que nombra aquello que debe quedar innombrado, cuando apunta al ser bajo una modalidad constativa: “Sí, estoy enojada porque nadie se hace cargo de vos, estás solo”. Puede tomar la forma de una injuria o de un insulto, se dirige al sujeto en tanto que privado de la palabra dejándolo sin posibilidades de responder salvo con un acto: escapar, correr de la escuela.

Se reconoce que los cambios sociales, culturales e institucionales ocurridos en las últimas décadas han impactado fuertemente sobre los modos en que se ejercen las funciones particulares de: director, docente, padre, madre, o alumno o las funciones generales en las familias, en el campo social y por supuesto, como parte del mismo, en el interior de las instituciones educativas.

Resulta que tenemos un debate que atender, que consiste en discutir si las condiciones sociales de formación de la subjetividad hoy - en particular la ausencia del padre en la familia- desemboca en un defecto de estructuración subjetiva que conduce a la proliferación de síntomas modernos referidos a puntos de goce tipo violencia social.

La idea que está surgiendo para sostener este malestar es la de:

“desabrochar la función de la persona que la encarna” ya que puede resultar una complicación para quienes intervenimos en la clínica socio educativa, la toma de posición desde una perspectiva de “cierta psicología del buen padre”; en el sentido de un saber previo sobre cómo debe comportarse y qué se espera que haga en su vertiente imaginaria.

Esta caracterización nos puede llevar a caer en juicios de valor



desde nuestros propios ideales o en actitudes y miradas moralizantes; posición que puede producir en los sujetos que ejercen la función efectos de culpabilizarían, de victimización o de corrimiento de la responsabilidad subjetiva.

Este resguardo es válido para todos aquellos que formamos parte o trabajamos con las instituciones educativas, ya se trate de los docentes, psicólogos o trabajadores sociales en su relación con las familias, los directivos con sus maestros o los equipos de profesionales que acompañan a los docentes en su tarea.

Siempre son necesarias pausas para reflexionar sobre la marca que nuestras palabras dejan en el otro. “La constitución psíquica de un sujeto requiere un modo cultural particular que se encarna en su singularidad de sujeto, teniendo en cuenta que el Otro social, ofrece en contextos particulares sus propios significantes.

Los procesos de subjetivación de lo social /cultural ponen en relación lo singular de cada sujeto con los significantes de cada cultura. Este es el camino hacia la convivencia.

Es deseable deslindar en cada situación lo estructural, lo propio del psiquismo humano de aquello que la cultura genera bajo las coordenadas sociales e institucionales de cada contexto.

Dando vueltas a algunas preguntas:

¿Qué pasa cuando no nos sentimos desprovistos para hacerle frente a las situaciones educativas y suponemos que estamos preparados? ¿Qué pasa cuando no se construye lazo con los niños?

El argumento que empieza a responder:

Si todo ello ocurre la intervención es ineficaz y más aún si se suma, la culpabilizarían del niño “que no se deja educar”. A modo de cierre parcial:

Acerca del malestar del enojo es posible, como afirma Silvia Bleichman⁵, “desear y cuidar que no nos tome despojados de nuestro capital pensante que es que puede disminuir el malestar sobrante”⁶, recuperar la posibilidad de interrogarnos, atrevernos a teorizar acerca de enigmas, recuperar el placer de invertir lo pasivo en activo. Buscar múltiples miradas que desnaturalicen la rutina diaria, que vuelvan posibles movimientos y transformaciones en las formas de hacer lo educativo.

Preguntarse habitualmente ¿Por qué me pasa esto? ¿Qué tiene que ver conmigo esto que hago? Para intentar dar lugar a la eficacia del inconsciente que le otorga al padecimiento un sentido singular para entonces poder habilitar otro “escenario” donde desplegar otro discurso, otras prácticas, otros encuentros donde se produzca el reconocimiento y la confirmación de la existencia de esos niños⁷ y niñas .Donde “un adulto ofrezca al niño múltiples oportunidades, espacios optativos, donde su deseo personal se ponga en juego, un lugar para apuntalar el psiquismo, descubrir con otros, jugar, narrar, inventar, descubrir, soñar .

Se ha experimentado que cuando el encuentro entre docente y alumno está cargado del deseo de enseñar, este escenario escolar se puebla de duendes, sorpresas, intercambios sensibles y conocimientos. Lo sobresaliente es que cuando se da a gustar el legado cultural se construyen sujetos capaces de andar detrás de sus propias búsquedas.

Asimismo, se reconoce la facilitación del aprendizaje cuando el trabajo se comparte con Otros con los cuales el alumno se constituye. Que sea irreductible el malestar no significa que sea inabordable “Porque hay malestar hay cultura”, La cultura encauza la incidencia de las pulsiones, plantea caminos para la convivencia.



El malestar comporta un aspecto estructural que supone un desencuentro inevitable entre lo pulsional y la cultura para todos los sujetos. Es necesario leer las características que adopta este desencuentro en cada contexto para tener oportunidad de operar sobre sus efectos porque puede suceder que la cultura no lo acote que lo incrementa.

La cultura que es lo contingente- lo cambiante- requiere de una lectura particular para su abordaje, de una deconstrucción de las lógicas sociales/ culturales históricamente situadas.

Todo desencuentro entre lo pulsional y lo cultural nos habla de las expectativas, de los ideales sociales y educativos en los que se produce la operación inconsciente, la que ubica lo extraño, lo que no encaja, lo extranjero que liga al grupo.

Una estrategia es la de buscar fortalecer y desplegar la posición de quién está más permeable a trabajar desde una lógica del no todo, es decir ubicarse en una lógica que pueda ver lo parcial, que pueda tomar riesgos, que se anime a inventar sin pretender refundar todo. Esta lógica le da mayores oportunidades al sujeto para aparecer con su singularidad, es decir de acompañar al sujeto en la ubicación de su deseo particular.

La función simbólica del padre es la condición de posibilidad para el advenimiento de una estructuración normativa del sujeto, desabrochar la función de la persona, pluralizarla. Puede haber tantos padres como soportes de la función simbólica del lenguaje, esta función debe ser conquistada, producida por la eficacia de la palabra del Otro, destinada a acallar el dolor que ocasiona el crecer, a compensar renunciaciones pulsionales. La función paterna despierta disposición al saber y la inquietud por aprender, representa una sublimación, pone a disposición del sujeto el recurso simbólico. Infundir en el niño la creencia de que se desea que él aprenda.

¿Qué hacer con esto que nos toca? Mantener el aplomo e ir hacia adelante como soñadores que quieren mantener los ojos abiertos. Es preciso soñar el sueño va más rápido que el presente. Para finalizar comparto la palabra de Marcelo Scotti: "Actualizar nuestro relato, nos expone al mundo y a nuestras conciencias y explora las grietas por las que se han ido nuestras certezas"⁸

Bibliografía

¹ Dialogando entre disciplinas y teniendo entre las referencias los presupuestos de la labor de Psicoanálisis y Prácticas Sociales del CNPS de París VII.

² Diccionario de psicoanálisis

³ Carlos Catalano: "Educación y Ficción"

⁴ Laura Kiel y Perla Zelmanovich. "Modos de presentación de los padecimientos actuales"

⁵ Silvia Bleichman: "Acerca del "malestar sobrante" En Curso Psicoanálisis y Educación . FLACSO VIRTUAL 2009.

⁶ Malestar sobrante: entiéndase desaliento, indignidad, inteligencia desperdiciada, talento sofocado.

⁷ Perla Zelmanovich: "Contra el desamparo" **Niño:** es un sujeto en vías de constitución, **adulto** es el sujeto que brinda el soporte de esa trama de significados que ampara y protege.

⁸ Marcelo Scotti Cine e historia. Cine y sociedad. En Curso Psicoanálisis y Educación. FLACSO VIRTUAL 2009.



A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA EM CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Cviatkovski, A¹.; Silva, J. G². & Santos, E. M³.

¹ Universidade do Oeste de Santa Catarina, docente do curso Psicologia e Educação Física.

² Universidade do Oeste de Santa Catarina, docente do curso de Educação física.

³ Universidade do Oeste de Santa Catarina, acadêmica de Psicologia.

Contacto: aline.cviatkovski@unoesc.edu.br

Palavras-chave: Família; TEA; Importância.

Introdução:

O Transtorno do Espectro Autista (TEA), configura-se como um atraso no desenvolvimento da criança, comprometendo em alguns casos, a sua comunicação, interação, socialização e criatividade. O autismo foi descrito por Kanner no ano de 1943, mesmo que, possivelmente já haviam relatos sobre esse transtorno, o médico observou e relatou em sua pesquisa realizada com 11 crianças diagnosticadas com o transtorno, as denominando “um distúrbio inato do contato afetivo”, destacando a difícil tarefa de fazer com que as crianças tivessem interesses nas pessoas, bem como seu contato com o meio social. A crianças com TEA apresentam alguns sinais que podem ser observados em conjunto entre família e escola, tais como falta de interesse em certos objetos ou brincadeiras, preferir ficar mais afastados de seus pares, atitudes diferentes das “ditas” normais, ações repetitivas, entre outras. Pensando nesta direção, se faz necessário a busca por profissionais qualificados e especializados para o possível diagnóstico e direcionamento dessa criança, afim de, precocemente estimular ela na busca por um melhor desenvolvimento motor e cognitivo. Neste contexto, pode-se observar que algumas profissões auxiliam as famílias e as crianças nessa caminhada junto ao autismo, entre elas temos Psicologia, Educação Física, Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Medicina. Porém, vale destacar também que a interprofissionalidade precisa estar alinhada, pois, o trabalho dentro do TEA, necessita do acompanhamento entre as áreas, para uma melhor evolução e construção da criança, todo esse trabalho é importante principalmente quando a família trabalhando junto com todos esses profissionais. Desta forma, o trabalho será comentado sobre a importância da família em crianças com TEA, e como a condução da família perante o autismo pode auxiliar ou não no desenvolvimento do indivíduo. A escola e a família são dois pontos de apoio para o ser humano, os dois juntos são a ponte de referência para a criança neste momento, pois quanto melhor a parceria entre ambos, melhor será os resultados na formação do indivíduo. Essa troca de experiência auxilia de modo significativo o desenvolvimento da criança, uma vez que, a família pode possibilitar momentos de diálogos, trocas de informações, transmitindo alguns ensinamentos, sendo fundamental em seu processo, pois é nesse contato que iniciam os primeiros passos, costumes, formas de conversar, além das regras de convivência na sociedade e seus valores.

Objetivo:

Identificar a importância das famílias em crianças com TEA, de modo a contribuir para o seu desenvolvimento e educação.

Método:

O estudo se trata de uma pesquisa qualitativa, descritiva e exploratória. A pesquisa buscou compreender por meio de alguns artigos a importância da família no desenvolvimento da criança com TEA. Para a pesquisa foram utilizadas os descritores, “família” e “Autismo”, para a busca de artigos científicos, a base de dados utilizado foi a Scientific Electronic Library Online (*SCIELO*). *Resultados:* Foi possível identificar que existem poucos artigos científicos que falam sobre esses assuntos, sendo encontrados 32 trabalhos que continham essas palavras chaves. Na maior parte dos artigos encontrados tem o assunto relacionado com a educação de crianças autistas, poucos deles se adentram na questão familiar e como a família tem influência. **Conclusão:** Desta maneira pode-se concluir que pelo fato de existir poucos trabalhos relacionados a esse assunto, é necessário ser discutido e aprofundado, pois é por meio destes estudos que outras famílias irão ter um conhecimento a mais sobre o TEA, e assim auxiliar esses indivíduos junto com os demais profissionais que estão no convívio com o mesmo. A pesquisa vem a demonstrar o quanto ainda é necessário falar sobre esse tema e como as famílias podem influenciar de forma positiva no desenvolvimento. Quanto mais as famílias tem conhecimento a respeito do TEA e quais as suas possibilidades de apoio a essas crianças, mais contribuirão no desenvolvimento de seus filhos, proporcionando maior autonomia e qualidade de vida.

Referências:

- Alves, M. D. M. C., LISBOA, D. D. O., & LISBOA, D. D. O. (2010). Autismo e inclusão escolar. *IV Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade. Laranjeiras-SE.*
- TIBA, Içami. *Disciplina, limite na medida certa.* (1996) São Paulo, Editora Gente.
- Volkmar, Fred R.; Wiesner, Lisa A., (2017). *Guia clínico essencial para compreender e tratar o autismo*. Hoboken, NJ: Wiley.¹



**EFFECTIVIDAD DEL MINDFULNESS EN ADULTOS MAYORES CON DEPRESIÓN:
UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.**

Pinilla, J. 1 & Urazan, J.¹

¹Corporación Universitaria Iberoamericana

Contacto: jonnathan.pinilla@ibero.edu.co

Palabras claves: Mindfulness, depresión, adultos mayores

La depresión es un trastorno mental de alta tendencia a nivel mundial, que puede afectar a cualquier persona a lo largo de su vida, en especial a los adultos mayores quienes tienen un alto nivel de vulnerabilidad ya que están expuestos a factores como los cambios relacionados con la edad, eventos estresantes, deterioro cognitivo, entre otros. Se estima que una de cada cuatro personas mayores de 65 años presenta dicho trastorno.

Uno de los tratamientos que parece ser efectivo ante esta problemática es el mindfulness, ya que este puede generar nuevas formas de relacionarse con los pensamientos depresivos, catastróficos o irracionales, reduce la preocupación excesiva y los síntomas de depresión, y puede incluir algunas formas de rendimiento de la memoria inmediata; por ende, se estima que esta intervención podría ser de gran utilidad dentro de la psicoterapia.

Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo es realizar un análisis de estudios empíricos con relación a investigaciones sobre la efectividad que tienen las intervenciones basadas en Mindfulness en los síntomas depresivos en adultos mayores, a través de una revisión sistemática.

En cuanto al método se tuvieron en cuenta los criterios de la declaración PRISMA 2020. Se realizó una búsqueda a través de las bases de datos como: Scielo, DIALNET, EBSCOhost, REDIB, REDALYC, PubMed, Gale OneFile, ScienceDirect y Frontiers; por medio de la opción avanzada en los campos título, resumen o palabras clave; utilizando operadores booleanos tales como AND-OR.

Para la búsqueda se usaron las siguientes palabras clave Effects *OR Effectivity AND Mindfulness *OR MBSR *OR MBCT AND Older People *OR Older Adults *OR elderly AND Depression.

En cuanto a los resultados la búsqueda generó 186 artículos. El proceso de selección de los estudios fue llevado a cabo por dos revisores y, en caso de duda y/o desacuerdo entre ellos, se acudió a un tercer revisor. A partir de los resúmenes obtenidos en las bases de datos electrónicas, se seleccionaron los estudios que cumplían con los criterios de inclusión, y posteriormente se analizaron los artículos. Al final, se eligieron 15 estudios que cumplieran con criterios de selección definidos, como que su temario fuera depresión y mindfulness en adultos mayores, y que tuvieran resultados o conclusiones con el fin de poder comparar cada criterio.

El análisis sistemático de estos estudios parece indicar que las intervenciones terapéuticas basadas en mindfulness resultan eficaces en la reducción de síntomas y pensamientos depresivos, ya que permiten mejorar el control cognitivo, al igual que el estado de ánimo y la aceptación; además educa a los pacientes a relacionarse con los pensamientos, sentimientos y sensaciones corporales desagradables generando así una perspectiva diferente sobre un acontecimiento o evento cambiando la forma de aproximarse estos mismos. No obstante, se identificaron pocos estudios aleatorizados y con grupos de control por lo cual para establecer con claridad la eficacia de este tipo de tratamientos

es necesario generar una investigación más profunda acerca de los efectos que tiene este tratamiento en adultos mayores con síntomas de depresión.

Referencias

Liberali, R. (2017) Mindfulness-Based Cognitive Therapy in Major depressive disorder - systematic review and metanalysis. *Fisioter. Mov.* 30(1). Recuperado de: <https://www.scielo.br/pdf/fm/v30s1/1980-5918-fm-30-s1-335.pdf>.

Linares, L., Gutiérrez, A., Soler, J., & Martí, A. (2016). El papel del mindfulness y el descentramiento en la sintomatología depresiva y ansiosa. *Clínica y salud*, 27(2). Obtenido de: https://redib.org/Record/oai_articulo2257526-el-papel-del-mindfulness-y-el-descentramiento-en-la-sintomatolog%C3%ADa-depresiva-y-ansiosa

Wilson, F & Gregory, J. (2018) Overgeneral autobiographical memory and depression in older adults: a systematic review. *aging & mental health*, 22 (5), 575–586. Recuperado de: [https://search-ebscohost-com.iberobasesdedatosezproxy.com/login.aspx?direct=true&db=pbh&AN=128635276&lang=es&site=ehost-live](https://search.ebscohost-com.iberobasesdedatosezproxy.com/login.aspx?direct=true&db=pbh&AN=128635276&lang=es&site=ehost-live)

ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD Y AUTOESTIMA EN ADULTOS MAYORES

Múlgura, Tomás Nahuel^{12*}; Caccia, Agustina Paula¹²; De Grandis, Carolina¹²

¹Laboratorio de Cognición y Políticas Públicas.

²Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas (UAI).

Contacto: tmulgura@gmail.com

Palabras claves: Sexualidad, Autoestima, Vejez, Actitudes, Desarrollo

Introducción

Actualmente, una de las áreas de interés más grandes para nuestra sociedad es la de las diferentes actitudes en torno a situaciones que involucren o impliquen, de modo alguno, al amplio espectro que concierne a la sexualidad humana. Hoy por hoy, el problema de la sexualidad constituye un complejo y fuerte determinante del ciclo vital de nuestra especie, sobre todo en el periodo o etapa de la vejez, donde los tabúes, estereotipos y mitos en torno a dicha temática acaban por generar rechazo o un cierto declive en las relaciones que, de cierto modo, estaría más bien vinculado al llamado periodo de madurez biológica (Herrera, 2003). Es esta pérdida o disminución de la expresión sexual humana lo que, finalmente, genera malestar al individuo, disparando de este modo una disminución de su sentido de pertenencia y la imagen que se tenía de sí mismo.

Es de especial importancia destacar que la expresión de la sexualidad en la vejez debe basarse fundamentalmente en una mejoría cualitativa, y no necesariamente cuantitativa, de las relaciones. De acuerdo con Thomae (1982), la vejez ha sido considerada un destino social acompañado de la pérdida de roles y el estrechamiento de las posibilidades en la conducta de los individuos. un periodo vital con serias problemáticas tanto físicas como psicológicas entre las que se destacan la depresión, angustia, sentimientos de inutilidad y dependencia, entre otras, que acabarían por transformar los últimos años de vida en una etapa complicada por temor al abandono (Závala et al, 2006).

Chawla (1988) establece que el adulto mayor suele ser dependiente, no a causa de su decadencia física, sino debido a la forma en la que tienden a ser categorizados socialmente en suma a las presiones que se ejercen sobre ellos. Si bien es innegable que el proceso de envejecimiento supone cierto deterioro biológico, son en realidad las condiciones sociales, de carencia de servicios y perpetuación de ideas contenidas en el discurso de los modelos médico-hegemónicos, las que restan oportunidades para que el adulto mayor pueda mantenerse activo y autovalente.

Diseño

Siguiendo con los criterios de la investigación de Sampieri et al. (2018), se trató de un estudio no experimental, cuantitativo, de comparación de grupos, correlacional, sustentado con datos primarios y de corte transaccional sincrónico.

Objetivos

Determinar la posible existencia de asociaciones entre las Actitudes frente a la Sexualidad y los índices de Autoestima en adultos mayores. Indagar sobre la posible diferencia de grupos según factores concernientes a la realización de actividades de ocio, la situación de institucionalización / no institucionalización y el estado civil.



Participantes

Muestra compuesta por un total de 100 adultos mayores de entre 65 a 95 años de edad. La totalidad de la misma ha sido extraída de tres centros de jubilados distintos ubicados dentro del Gran Buenos Aires.

Se tomó una muestra no probabilística accidental simple con una edad promedio de 72,59 años (Md= 72 años; DT= 5,235 años; Mín.= 64 años; Máx.= 86 años). En referencia al estado civil, el 35% es casado o posee pareja, el 3% se encuentra soltero, el 48% es viudo, el 8% se encuentra separado y el 6% divorciado. En cuanto al nivel de educación, el 2% posee primario incompleto, el 22% primario completo, el 16% secundario incompleto, el 32% secundario completo, el 2% terciario incompleto, el 15% terciario completo, el 7% universitario incompleto y el 4% universitario completo.

Instrumentos

Cuestionario sociodemográfico AD HOC. Evalúa conductas sexuales en adultos mayores y otros datos sociodemográficos como el género, el estado civil, uso de algún tipo de medicamentos y el atractivo autopercebido.

Cuestionario de Actitudes hacia la Sexualidad [CASV] (Orozco & Rodríguez, 2006;

Adaptación peruana: Paredes Castro, 2018). Instrumento creado en base a la exploración de los estereotipos negativos y prejuicios sobre la sexualidad en la tercera edad. Posee 16 ítems evaluados a través de una escala Likert de 5 puntos. Se compone de 2 dimensiones: Derechos y prejuicios ($\alpha=.80$); y Mitos ($\alpha=.80$), que, en conjunto, apuntan a indagar respecto a los estereotipos, prejuicios sociales y limitaciones existentes frente a la sexualidad en la vejez

Escala de Autoestima de Rosenberg [AUTOE] (Rosemberg, 1965; Adaptación

argentina: Góngora, & Casullo, 2009). El instrumento, compuesto por 10 reactivos, mide el grado de autoestima del sujeto a través de una modalidad de respuesta de escala de tipo Likert que oscila entre 1 y 4. Para su análisis se suman las puntuaciones totales de todos los ítems, logrando de esta forma un puntaje general de la autoestima de entre 10 y 40 puntos.

Procedimiento

Se localizaron los centros de jubilados y se entregó, a cada adulto mayor que conformaría la muestra final, las tres escalas de evaluación. Se aplicó el cuestionario sociodemográfico Ad hoc, construido para cumplir con el objetivo de esta investigación, la escala de actitudes sexuales y, por último, la escala de autoestima para que fuesen completadas, en forma voluntaria, previo consentimiento informado. Luego de esto se recogen los formularios y se procede con el análisis estadístico correspondiente a través del programa SPSS.

Resultados:

Los resultados evidenciaron que la Autoestima se asoció negativamente con la dimensión Derechos y Prejuicios ($\rho=-.314$, $p<.002$) y, de igual manera, con los Mitos ($\rho=-.349$, $p<.000$) de la escala de Actitudes hacia la Sexualidad. Asimismo, la escala total de Actitudes hacia la sexualidad correlacionó negativamente con la Autoestima ($\rho=-.394$, $p<.000$). En lo que respecta a la comparación de grupos, únicamente se han logrado observar diferencias significativas respecto a las actividades o gustos a llevar a cabo con la pareja y las dimensiones de derechos y prejuicios (Conversar=R 54,63; Pasear=R 47,58; Hacerle cariño=R 61,21; Todas las



anteriores= R 45,2; Ninguna= R 78,88; $p < .020$), así como la de mitos (Conversar= R 71; Pasear= R 58,88; Hacerle cariño= R 59,58; Todas las anteriores= R 42,71; Ninguna= R 74,38; $p < .006$)

Discusión

Existe una posible explicación a los valores negativos que adoptan las actitudes frente a la sexualidad en la vejez, y es esencialmente una explicación de naturaleza social-cultural. Las sociedades posmodernas suelen centrar o fijar su mirada únicamente en la juventud, la productividad y la belleza, sosteniendo así una visión sesgada de la vejez y fomentando de este modo falsos estereotipos y prejuicios en torno a ellos a partir de los medios de comunicación (Iacub & Sabatini, 2009). Esto demuestra la importancia de llevar adelante intervenciones comprensivas que, de modo alguno, logren abordar al adulto mayor como un sujeto sexual y no como una persona en proceso de declive. Tal como lo determina Esguerra Velandia (2007), el análisis de los datos ha apuntado a corroborar los hallazgos respecto a como la sexualidad en el adulto mayor implica más aún que la sola genitalidad, llegándose a valorar mucho más la calidad por sobre la cantidad de experiencias de esta índole.

Bibliografía

- Castro, J. D. S. P. (2018). *Actitudes hacia la sexualidad en adultos mayores de Lima: un estudio psicométrico del CASV* (Doctoral dissertation, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Psicología. Mención: Psicología Social).
- Chawla, T. (1998). *The Participation of the Elderly in Development*. United Nations, CSDHA, International Seminar Expert Group
- Esguerra Velandia, I. (2007). Sexualidad después de los 60 años. *Avances en enfermería*. Góngora, C. V., & Casullo, M. M. (2009). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población general y en población clínica de la Ciudad de Buenos Aires. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico Y Evaluación Psicológica*, 27(1), 179-194.
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera, P. (2003). Sexualidad en la vejez: ¿ mito o realidad?. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 68(2), 150-162.
- Iacub, R., y Sabatini, B. (2009). *Psicología de la mediana edad y vejez. Módulo tres. Especialización en gerontología comunitaria e institucional*.
- Thomae H. (1982). *New Perspectives on Old Age*. New York: Springer Publishing Co.
- Zavala, M., Vidal, D., Quiroga, P., & Klassen, G. (2006). Funcionamiento social del adulto mayor. *Ciencia y enfermería*, 12(2), 53-62.



**ACOMPANAMIENTO TERAPÉUTICO: DISPOSITIVO, IDENTIDAD, ROL,
FUNCIÓN Y TRABAJO DESDE LA INTERDISCIPLINA**

Zorzón, M A

DGSIED-UCP- Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento Terapéutico

Contacto: alejandrazorzon@gmail.com

Palabras claves: Dispositivo, Identidad, Interdisciplina

Introducción

En el presente trabajo se busca poder exponer lo que es, y de qué se trata cuando en el ámbito de la salud se habla del dispositivo de Acompañamiento Terapéutico. Para poder desarrollarlo, se propone un breve recorrido sobre cómo surge la profesión en nuestro país, cuál es la identidad profesional, así como el rol, la función de un acompañante terapéutico y cómo se complementa su labor desde la interdisciplina, teniendo en cuenta que es un profesional que se forma para trabajar con las personas y su entorno en equipos interdisciplinarios y no de manera solitaria o aislada.

Objetivos:

Dar a conocer, que es el acompañamiento terapéutico.

Brindar información en cuanto a su quehacer profesional y concientizar sobre la importancia de su trabajo desde la interdisciplina, ante los nuevos desafíos que se presentan en la realidad actual.

Metodología:

La metodología empleada consistió en la recolección de información teórica que fue abordada durante el recorrido total de la carrera. Se realizó una investigación bibliográfica desde diferentes autores y de propuestas desarrollada por profesores de la universidad durante el cursado de la carrera. Sumando a esto, se tomaron testimonios de colegas Acompañantes Terapéuticos con años de experiencia, unidos a mi propio recorrido profesional. como AT, así como experiencias de participaciones en congresos y cursos de formación. esta revisión, me permite realizar un recorrido, que va desde la práctica a la sólida fundamentación dada por la teoría.

Desarrollo

Aquí se expresa, una breve reseña del surgimiento de la profesión en nuestro país y su recorrido hasta la actualidad. Además, se especifica porqué el Acompañamiento Terapéutico es considerado un dispositivo en constante crecimiento que presenta una identidad profunda, un rol y una función específica, perfectamente fundamentadas desde la teoría y la experiencia práctica.

En cuanto al concepto del AT como dispositivo, se desprende del concepto de dispositivo planteado por Michel Foucault. Se pretende dar cuenta de cómo llega un AT a formar parte de la red constituida por líneas de diferentes naturalezas que trabaja junto a un equipo interdisciplinario en la clínica del desvalimiento con la particularidad de alojar a otro semejante en la inserción de la vida cotidiana que vive el sujeto con padecimiento.



Con respecto a su Identidad, se entiende que la misma está sostenida en un modo de estar específico, sostenido por la presencia y no desde un modo de hacer o resolver situaciones. Con respecto a su Rol y Función, se expone que estos presentan un modo particular y específico. Respecto a la inserción en el ámbito cotidiano del usuario, tomando como herramienta fundamental el vínculo, se implementan diferentes estrategias terapéuticas. Las cuales, a través de distintas herramientas, son implementadas para trabajar en dirección a la cura del sujeto.

Desde el trabajo interdisciplinario se explica y fundamenta el porqué es importante el trabajo de un AT en la interdisciplina. Aclarando que su trabajo es vital, pero se realiza en conjunto y bajo la supervisión de un equipo terapéutico o profesional a cargo del tratamiento. Se puede delimitar y dejar en claro cuál es la diferencia del trabajo profesional en el campo de la salud mental de un AT, respecto a otros profesionales del equipo tratante como ser Psicólogos, Psiquiatras, Psicopedagogos y otros..

Conclusión

Como conclusión de este trabajo libre, se puede decir que ante una realidad de desafíos constantes y en crecimiento para los profesionales de la salud, el AT puede ser valorado e integrado en los equipos interdisciplinarios, sólo a través del conocimiento del dispositivo propuesto.

Sin duda que el Acompañamiento Terapéutico es un dispositivo de vital importancia para el trabajo en situaciones múltiples y complejas que se ven en la realidad actual referidas a la salud mental. Pero que al ser una profesión medianamente nueva y en constante crecimiento, debe ser dada a conocer tanto a los demás profesionales competentes, como a la sociedad en general para que se puedan construir nuevas formas de trabajo. Incluyendo. una mirada integral que nos permita ir asumiendo y abordando los diferentes padecimientos de los sujetos.

Bibliografía:

- Dragotto P. (2009) "Historia y Actualidad del Acompañamiento Terapéutico" disponible en <http://www.alejandrochevez.com/2010/07/historias-y-actualidad-del.html>
- Dozza, L. (2014). "Acompañamiento Terapéutico y clínica de lo cotidiano".
- Fanlo, L. G. (2011). "¿Qué es un dispositivo?": Foucault, Deleuze, Agamben.
- Kuras de Mauer "De la historia del acompañamiento". Cap. III El acompañamiento terapéutico como dispositivo.
- Kuras, S. y Resnizky, S. (2004) "Acompañantes Terapéuticos". Ed. Letra Viv
- Rossi, G. (2007) "Acompañamiento Terapéutico. Lo cotidiano, las redes y sus interlocutores". Ed: Polemos.



ESTRATÉGIAS DIRECIONADAS AO ATENDIMENTO DE INDIVÍDUOS COM DIAGNÓSTICO DE ESQUIZOFRENIA

Oliveira, L. A¹; Pereira, L. G¹; Crestani, T. G. Z¹

¹ Universidade do Oeste de Santa Catarina - UNOESC

Contacto: lisandra.oliveira@unoesc.edu.br;

Palavras-chave: Esquizofrenia - Estratégias - Crise - Protocolo.

RESUMO

Neste artigo, refletimos sobre a importância de um protocolo para o amparo de usuários do CAPS com diagnóstico de esquizofrenia, tendo em vista que a existência do CAPS é voltada para a proteção e os direitos das pessoas com diagnóstico de transtornos mentais e redireciona o modelo assistencial em saúde mental, buscando subverter a política de institucionalização. Os objetivos que guiaram a realização da pesquisa foram: a) analisar se, durante a realização de atendimentos com pessoas que apresentam o diagnóstico de esquizofrenia, a equipe técnica do CAPS faz uso de algum protocolo específico; b) verificar quais são as estratégias e técnicas utilizadas pelos profissionais que integram a equipe técnica do CAPS nos momentos de surto de usuários com diagnóstico de esquizofrenia; c) averiguar, a partir da ótica dos profissionais da equipe técnica do CAPS, quais são as principais dificuldades e desafios no que tange ao atendimento destes indivíduos e d) estruturar, com base nos dados coletados em campo, um protocolo de atendimento para indivíduos com diagnóstico de esquizofrenia. Para a coleta das informações, foram realizadas entrevistas individuais com seis profissionais que integram a equipe técnica de um CAPS localizado na região Extremo Oeste do Estado de Santa Catarina. Além disso, foi utilizada a técnica da observação-participante durante a realização de uma oficina terapêutica. As entrevistas foram transcritas e apreciadas seguindo-se as orientações do método Análise de Conteúdo de Lawrence Bardin. A partir daí, foram sistematizadas três categorias de análise. São elas: “A importância do caps no acompanhamento de indivíduos com diagnóstico de esquizofrenia segundo a percepção da equipe técnica”, “Estratégias elencadas pelos profissionais que atuam no CAPS para acolher e acompanhar usuários com diagnóstico de esquizofrenia” e “Reflexões sobre a importância de um protocolo voltado à intervenção junto aos usuários do CAPS com diagnóstico de esquizofrenia.” Em linhas gerais, através desta pesquisa foi possível perceber que não existe um protocolo voltado ao atendimento/acolhimento/encaminhamento de usuários com diagnóstico de esquizofrenia implementado no CAPS para intervenção em momentos de crise.

Nestas situações, cada profissional intervém conforme julga ser o mais prudente com base nas especificidades da sua área de formação, na tentativa de tranquilizar o indivíduo e informar-lhe sobre as formas de encaminhamento para os setores da emergência. Visando contribuir para otimizar o serviço ofertado à demanda supracitada, no corpo do trabalho destacamos algumas orientações básicas para a intervenção em momentos de crise, tais como: a) não confrontar ou oferecer ordens; b) nunca deixar o indivíduo sozinho; c) afastar do alcance objetos que representem risco; c) vigiar rotas de fuga; d) evitar aglomeração de pessoas ao redor do indivíduo; d) permitir a expressão dos sentimentos; e) não utilizar o diagnóstico como explicação para o indivíduo do que houve; f)



comunicar que os serviços de emergência irão busca-lo; g) durante o transporte, verificar se há alguém disponível para acompanhá-lo, incluindo ao menos um profissional da equipe do CAPS. A partir da percepção da abordagem anterior dos profissionais a essa situação, conjectura-se que as iniciativas individualizadas, por não terem uma base de sustentação comum, podem estar desarticuladas entre si. Daí a relevância de um protocolo compartilhado, ou seja, da organização prévia das ações a serem empreendidas nos momentos de crise vivenciados por usuários com diagnóstico de esquizofrenia. Faz-se imprescindível frisar que este protocolo não deve ser tomado como uma “receita” pronta a ser aplicada à realidade dos CAPS. A intenção é somente elencar pautas que necessitam ser repensadas e problematizadas pelos profissionais que atuam nestes locais. A transformação do olhar é a mudança do cuidado, é a humanização que faz da saúde coletiva e dá as bases para que se faça o trabalho técnico e estruturado; não há sustentação no tratamento sem zelo. Por fim, ressalta-se que lidar com crises, da perspectiva da atenção psicossocial “[...] não consiste no silenciamento dos sintomas e no isolamento do sujeito, e a alternativa terapêutica não pode ser restrita à terapia medicamentosa e ao manejo dos sintomas, mas implica numa escuta qualificada e numa postura acolhedora e de empatia e diálogo por parte dos profissionais, que devem trabalhar em conjunto com o sujeito, família e rede de suporte social.” (SANTA CATARINA, 2015, p. 52). A relação e o tratamento devem ser realizados na ação conjunta, visando a promoção da qualidade de vida dos usuários.

REFERÊNCIAS

- Bardin, L. (1977). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70.
- Batista, K. B. C., & Gonçalves, O. S. J. (2011). Formação dos profissionais de saúde para o SUS: significado e cuidado. *Saúde e Sociedade*, 20(4), 884-899. Recuperado em 9 de março, 2020, de <https://www.scielo.br/pdf/sausoc/v20n4/07.pdf>
- Brasil. Conselho Nacional de Saúde. (2010). Comissão Organizadora da IV Conferência Nacional de Saúde Mental - Intersetorial. Relatório Final da IV Conferência Nacional de Saúde Mental - Intersetorial, 27 de junho a 1 de julho de 2010. Brasília: Conselho Nacional de Saúde/Ministério da Saúde.
- Brasil. Ministério da Saúde. (2002). *Portaria n.º 336/GM de 19 de fevereiro de 2002*. Recuperado em 14 de fevereiro, 2019, de http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2002/prt0336_19_02_2002.html
- Brasil. Ministério da Saúde. (2001). Lei n. 10.216, de 6 de abril de 2001. Dispõe sobre a proteção e os direitos das pessoas portadoras de transtornos mentais e redireciona o modelo assistencial em saúde mental. *Diário Oficial da União*, seção 1. Recuperado em 26 de março, 2020, de http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/leis_2001/l10216.htm
- Brasil. Ministério da Saúde. (2005) Secretaria de Atenção à Saúde. DAPE. Coordenação Geral de Saúde Mental. Reforma psiquiátrica e política de saúde mental no Brasil. Documento apresentado à Conferência Regional de Reforma dos Serviços de Saúde Mental: 15 anos depois de Caracas. OPAS. Brasília. Recuperado em 22 de março, 2019, de http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/Relatorio15_anos_Caracas.pdf
- Brasil. Ministério da Saúde. (2004). Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Saúde mental no SUS: os centros de atenção psicossocial. Brasília:



Ministério da Saúde. 86p. Recuperado em 16 de março, 2020, de <http://www.saude.sc.gov.br/index.php/documentos/atencao-basica/saude-mental/manual-de-caps/2874-manual-de-caps/file>

Brasil. Ministério da Saúde. (2015) Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Especializada e Temática. Centros de Atenção Psicossocial e Unidades de Acolhimento como lugares da atenção psicossocial nos territórios: orientações para elaboração de projetos de construção, reforma e ampliação de CAPS e de UA / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Especializada e Temática. - Brasília: Ministério da Saúde. Recuperado em 5 de abril, 2020, de http://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/centros_atencao_psicossocial_unidades_acolhimento.pdf

Bressan, R. A., & Noto, C. S. (2012). *Esquizofrenia: avanços no atendimento multidisciplinar*. (2. ed.) Porto Alegre: Artmed.

Carvalho, L. G. P., Moreira, M. D. S., Rézio, L. A., & Teixeira, N. Z. F. (2012). A construção de um Projeto Terapêutico Singular com usuário e família: potencialidades e limitações. *O Mundo da Saúde*, 36(3), 521-525. Recuperado em 10 de abril, 2020, de http://www.saocamilosp.br/pdf/mundo_saude/95/15.pdf

Carvalho, N. R., & Costa, I. I. (2008). Primeiras crises psicóticas: identificação de pródromos por pacientes e familiares. *Psicologia Clínica*, 20(1), 153-164. Recuperado em 29 de abril, 2020, de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-56652008000100010&lng=en&nrm=iso

Correia, M. C. (1999). A Observação Participante enquanto técnica de investigação. *Pensar Enfermagem*, 13(2), 30-36. Recuperado em 2 de julho, 2019, de https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/23968/1/2009_13_2_30-36.pdf

D'agord, M. (2005). Esquizofrenia, os limites de um conceito. *Psicopatologia*. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1-7. Recuperado em 3 de março, 2020, de <http://www.ufrgs.br/psicopatologia/esquiz1.pdf>

Dalgalarondo, P. (2008). *Psicopatologia e semiologia dos transtornos mentais*. (2. ed.) Porto Alegre: Artmed.

Elkis, H. (2000). A evolução do conceito de esquizofrenia neste século. *Brazilian Journal of Psychiatry*, 22(1), 23-26. Recuperado em: 2 de março, 2020, de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-44462000000500009&lng=en&nrm=iso

Espírito Santo. (2018). *Diretrizes Clínicas em Saúde Mental*. Vitória: Governo do Estado do Espírito Santo. Recuperado em 29 de abril, 2020, de <https://saude.es.gov.br/Media/sesa/Protocolo/Diretrizes%20Clinicas%20em%20saude%200mental.pdf>

Ferriotti, M. L. (2009). Equipe multiprofissional, transdisciplinaridade e saúde: desafios do nosso tempo. *Vínculo*, 6(2), 179-190. Recuperado em 18 de abril, 2020, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-24902009000200007&lng=pt&nrm=iso

Ferreira, J. T., Mesquita N. N. M., Silva, T. A., Silva, V. F., Lucas, W. J., & Batista, C. B. (2016). Os Centros de Atenção Psicossocial (CAPS): Uma Instituição de Referência no Atendimento à Saúde



- Mental. *Revista Saberes*, 4(1), 72-86. Recuperado em 20 de março, 2020, de <https://facsaopaulo.edu.br/wp-content/uploads/sites/16/2018/05/ed5/7.pdf>
- Foucault, M. (2005). *A história da loucura: na idade clássica*. ed. São Paulo: Perspectiva.
- Frayze-Pereira, J. A. (2003). Nise da Silveira: imagens do inconsciente entre psicologia, arte e política. *Estudos avançados*, 17(49), 197-208. Recuperado em 13 de abril, 2020, de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-40142003000300012&lng=en&nrm=iso
- Freitas, D. A. (2010). *CAPS e seus dispositivos: por uma clínica comprometida com o sujeito*. Trabalho de Conclusão de Curso (Aprimoramento Profissional em Saúde Mental) - Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2010. Recuperado em 27 de abril, 2020, de https://www.fcm.unicamp.br/fcm/sites/default/files/02_uma_clinica_comprometida.pdf
- Gamito, A. (2005) O diagnóstico da esquizofrenia segundo Kraepelin. *Psilogos*, 2(1), 91-94. Disponível em: <<http://www.psilogos.com/Revista/Vol2N1/Gamito.pdf>>. Acesso em: 3 mar. 2020.
- Krauzer, I. M., Dall'agnol, C. M., Gelbcke, F. L., Lorenzini, E., & Ferraz, L. (2018) A construção de protocolos assistenciais no trabalho em enfermagem. *Revista Mineira de Enfermagem*, 22. Recuperado em 17 de abril, 2020, de <http://reme.org.br/artigo/detalhes/1225>
- Leal, B. M., & Antoni, C. (2013) Os Centros de Atenção Psicossocial (CAPS): estruturação, interdisciplinaridade e intersetorialidade. *Aletheia*, (40), 87-101. Recuperado em 18 de março, 2020, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-03942013000100008&lng=pt&nrm=iso
- Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5 / [American Psychiatric Association; trad: Maria Inês Corrêa Nascimento et al.] (2014). (5. ed). Porto Alegre: Artmed.
- Minayo, M. C. S. (2001). *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. ed. Petrópolis: Vozes.
- Oliveira, A. S. (2010) *Conceptualização histórica da esquizofrenia - Dissertação de Mestrado Integrado em Medicina, Faculdade de Medicina da Universidade do Porto, Porto*. Recuperado em 2 de março, 2020, de <https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/50150/2/Conceptualizao%20Historica%20da%20Esquizofrenia.pdf>
- Onocko-Campos, R. (2001). Clínica: a palavra negada. Sobre as práticas clínicas nos serviços substitutivos de saúde mental. *Saúde em Debate*. 25(58), 98-111. Recuperado em 28 de abril, 2020, de <https://www.fcm.unicamp.br/fcm/sites/default/files/paganex/rosana2001clinicaapalavrane%20gada.pdf>
- Santa Catarina. (2015) *Urgências e emergências psiquiátricas em pronto-socorro: protocolo de acolhimento e regulação*. Florianópolis: Governo do Estado de Santa Catarina.
- Shirakawa, I. (2000). Aspectos gerais do manejo do tratamento de pacientes com esquizofrenia. *Revista Brasileira de Psiquiatria*, 22(1), 56-58. Recuperado em 29 de abril, 2020, de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-44462000000500019&lng=en&nrm=iso.
- Silva, R. C. B. (2006). Esquizofrenia: uma revisão. *Psicologia USP*, 17(4), 263-285. Recuperado em 2 de março, 2020, de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65642006000400014&lng=en&nrm=iso

Sugimoto, L. (2019) Especialistas debatem formas de melhorar qualidade de vida de pacientes com esquizofrenia. *Jornal da Unicamp*. Recuperado em 19 de março, 2020, de <https://www.unicamp.br/unicamp/ju/noticias/2019/06/18/especialistas-debatem-formas-de-melhorar-qualidade-de-vida-de-pacientes-com>

Werneck, M. A. F., Faria, H. P., & Campos, K. F. C. (2009) Protocolo de cuidados à saúde e de organização do serviço. Belo Horizonte: Nescon/UFMG, Coopmed. 90p. Recuperado em 16 de abril, 2020, de

<https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/3914.pdf>

Zanini, M. H. (2000). Psicoterapia na esquizofrenia. *Revista Brasileira de Psiquiatria*. 22(1), 47-49. Recuperado em 14 de fevereiro, 2019, de

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-44462000000500016&lng=en&nrm=iso



COMUNIDAD PAMI Y ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA: UNA ESTRATEGIA DE ABORDAJE TELEFÓNICO CON PERSONAS MAYORES EN PANDEMIA

Gonzalez Cuzi, T.¹ y Fernández Favarón, M. F.²

¹ Psicóloga y docente en la Cátedra Profundización en la Psicología del Adulto Mayor. Carrera Psicología. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Congreso.

² Trabajadora Social en el Instituto Nacional de Servicios Sociales para Jubilados y Pensionados, Unidad de Gestión Local IV Mendoza, Sector Prevención y Promoción Social.

Contacto: tatianagonzalez.cuzi@gmail.com

Palabras Claves: Salud Mental, Personas Mayores, Acompañamiento Telefónico

Introducción:

En el marco del aislamiento social, preventivo y obligatorio establecido a causa de la pandemia por la COVID-19, se desarrolló el programa Comunidad PAMI con el objeto de construir una red de cuidado y contención comunitaria para minimizar el impacto negativo del aislamiento en las personas mayores. La reclusión en los hogares, generó nuevas problemáticas para toda la población, una de ellas la soledad no deseada, estas situaciones se agravaron sensiblemente para las personas mayores que no contaban con una red de apoyo. El dispositivo se implementó en Mendoza desde el Instituto Nacional de Servicios Sociales para Jubilados y Pensionados (mejor conocido como PAMI) en cooperación con la Unidad de Gestión Local (UGL IV), la Facultad de Psicología de la Universidad de Congreso y Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Cuyo.

Objetivo:

El programa tuvo como finalidad promover el bienestar psicológico y disminuir las sensaciones de temor, soledad, angustia e incertidumbre de las personas mayores aisladas, a través de un acompañamiento telefónico semanal.

Metodología:

Un grupo de 53 estudiantes voluntarios/as de la carrera de Psicología y de Trabajo Social realizaron el servicio de acompañamiento telefónico a las personas mayores afiliadas de PAMI que lo solicitaban. El voluntariado se desarrolló en un encuadre de práctica pre-profesional, donde los/as estudiantes recibieron una capacitación continua en torno a temas de psicogerontología y accedieron a un espacio de permanente supervisión de casos, coordinado por docentes psicólogos/as de la Universidad de Congreso. También se trabajó en red con las trabajadoras sociales de PAMI y en la articulación a los servicios de esta institución.

Resultados:

Este dispositivo durante 10 meses brindó asistencia, escucha y contención a 77 personas mayores que se sentían solas y/o angustiadas. Se implementó desde mayo 2020 a febrero 2021, concretando 451 llamadas y más de 851 horas de acompañamiento telefónico. Los/as estudiantes brindaron sostén emocional en momentos de temor, incertidumbre y dolor, acompañaron procesos de duelos, calmaron la ansiedad y cuando fue necesario articularon con servicios sociales e instituciones de salud. Las personas mayores informaron percibir alivio en su malestar psíquico y refirieron la importancia de sentirse comprendidas y fundamentalmente escuchadas.

Conclusiones:

Los encuentros telefónicos permitieron alojar el padecimiento subjetivo ante el contexto disruptivo de la pandemia, promoviendo un espacio de escucha, de contención y de tiempo para la elaboración del malestar y la aceptación de la nueva realidad. Se acompañó a cada persona mayor en la construcción de estrategias que proporcionaron bienestar psicológico y mayor calidad de vida, facilitando la articulación con otras redes de apoyo formales e informales existentes en la zona de residencia. El voluntariado posibilitó que las estudiantes desarrollaran una práctica para su futuro ejercicio profesional en articulación con los conocimientos adquiridos. Finalmente, el programa favoreció el vínculo y el intercambio intergeneracional entre jóvenes estudiantes y personas mayores, fortaleciendo el entramado solidario, tan necesario en estos tiempos.

Bibliografía:

- Álvarez, M. P. (1998). Cuestiones alrededor del concepto de vejez en Ferrero G. Envejecimiento y vejez. Nuevos aportes. Buenos Aires: Ed Atuel
- Arias C. (2005). Composición de la Red de Apoyo Social de Adultos Mayores: Vínculos Familiares y no familiares. Universidad de Mar del Plata.
- Baró, S., Petrongolo, M. y Rochman, E. (2008). Estrategias desde la Psicología de la Salud con los Adultos Mayores. Ficha de la Cátedra: Buenos Aires.
- Castelli; J.; Del Médico Zajac, N. y Walsh, I. (2010) Políticas sociales y envejecimiento. El rol del psicólogo. Red Latinoamericana de Gerontología.
- Carrión C. y Ferrero G. (1998) Cuerpo y temporalidad en el envejecimiento. en Ferrero G. Envejecimiento y vejez. Nuevos aportes. Buenos Aires: Ed Atuel
- Fassio A. y Roqué M. (2012) La Gerontología Comunitaria e Institucional. Módulo 2: Gerontología. Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional. Universidad Nacional de Mar del Plata. (10-40).
- Fernández N. (2006) Características de desarrollo psicológico del adulto. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Iacub, R. (2011). Identidad y envejecimiento. Buenos Aires: Paidós.
- Levy B. y Banaji M. (2004). Viejismo Implícito en Viejismo. Estereotipos y Prejuicios contra las Personas Mayores. Massachusetts: The Mit Press.
- Montes de Oca, V. (2002). Participación, organización y significado de las redes de apoyo comunitario entre hombres y mujeres adultos mayores: La experiencia de la Colonia de Aragón, Ciudad de México.
- Salvarezza, L. (2002). Psicogeriatría: teoría y clínica. 2da edición. Buenos Aires: Editorial Paidós. Cap. 1 Viejismo: los prejuicios contra la vejez y Cap. 2 Factores psicológicos y sociales que inciden en el envejecimiento.
- Valdés C. y Ribeiro M. (2010). Actividades sociales y bienestar personal en el envejecimiento. Universidad Autónoma del Estado de México. México



ABORDAJE PSICOPEDAGÓGICO ANTE LA DEMANDA DE AMPARO ESCOLAR: UNA MIRADA SITUADA Y COMUNITARIA EN PANDEMIA.

Sarthe, M.T.

Universidad de la Cuenca del Plata

Contacto: maritesarthe@hotmail.com

Palabras clave: Subjetividad. Inclusión. Intervención psicopedagógica. Redes comunitarias

El abordaje del estudio de caso que a continuación se presenta tuvo como propósito analizar el proceso de alfabetización de un niño que ingresa a la escuela secundaria a partir del rol psicopedagógico en una sala comunitaria del conurbano bonaerense, durante los años 2019-2020. Se describen las relaciones entre las dimensiones subjetivas, institucionales y socioculturales y se identifican los dispositivos de intervención psicopedagógicos en una situación de aprendizaje en contexto de vulnerabilidad durante la pandemia.

Escenas socioeducativas del malestar

A modo de presentación de la escena a analizar, es necesario situarse en el contexto donde se estableció el vínculo con Santiago. La salita a la cual se alude es un espacio que pertenece a una asociación barrial. Ubicada en un barrio con profundas carencias sociales y económicas, supo ser en sus mejores épocas referente como centro de salud para esta comunidad. Con el paso del tiempo, los profesionales que allí atendían se fueron retirando por distintas razones y a partir del año 2017 resurge como un espacio comunitario en el cual se asiste psicopedagógicamente y se implementan talleres de alfabetización y juego para niños y jóvenes. Intervienen psicopedagogas, psicólogas y estudiantes practicantes de distintas carreras y referentes del barrio

“Está en primer año de secundaria y no sabe leer”

En octubre de 2019, Santiago llega a la Salita acompañado por sus padres munido de un informe escrito por el Orientador Escolar (OE) de su escuela. Se trata de un jovencito de 13 años, menudo y muy sociable. Cuando encontramos el momento de hablar de su síntoma, Santi refiere *cuando mi papá tuvo el ACV yo me sentía tan mal porque pensaba que se moría que perdí la memoria de todo lo que había aprendido en la escuela.*

En diálogo con el OE de la escuela nos refirió *costó que lo incluyeran en el PAT (proyecto donde los profesores acompañan trayectorias), los profesores se resisten o ignoran a este tipo de actividades, salvo alguna excepción. Los profesores no adecuan los contenidos, pero hay que entender que es una “línea” bajada desde el equipo directivo. Buscando armar algún tipo de dispositivo para Santi, di con la salita...”.*

Por otra parte, la peculiar situación familiar instala a Santi dentro de cierta maraña de mitos y secretos familiares que van horadando en la construcción de su propia subjetividad y vínculo con el saber.

Santi asiste regularmente a la salita durante ese período y empezamos a crear un lazo a través de las ceremonias mínimas, una suerte de rituales que disfrutábamos: un desayuno y charlas sobre fútbol y la escuela para luego entrar en tareas.



Santi repite el año, vuelve sobre su primer año de secundaria en el ciclo 2020 pero al poco tiempo nos sorprende la pandemia. La esperanza de posicionarnos como adultos, ofreciendo juegos, películas, cuentos, sorpresas de la ciencia, para conectarlo en la posibilidad de construir un mundo bueno, quedó suspendida, en el mar de las buenas intenciones. ¿Cómo desanudar un síntoma que obtura, que no permite apropiarse de contenidos culturales?, inmerso en la subjetividad de quien lo padece en un contexto institucional y sociohistórico ¿cómo ofertar un espacio personal que le permita expresarse en este estado de aislamiento? La idea de dar curso a una mirada situada ante la demanda de amparo escolar a partir del aislamiento se desdibuja en un terreno desconocido.

Empezando a comprender

La primera decisión consistió en pensar la dificultad como aquello que se produce en el lazo. A pesar de la precariedad resultante de la fragilidad de los lazos sociales con los que contábamos, entendimos que se trataba de un malestar que aquejaba e implicaba a un sujeto que no lograba orientarse en su aprender (Barbagelata, 2010).

Si bien nos preguntábamos por la responsabilidad de la escuela primaria, advertimos que no sólo en ella que se observaba un vaciamiento definido como espacios abandonados por el Otro (Tizio, 2003). ¿Cómo hacer lazo con la escuela, con la familia y con nuestras propias prácticas de intervención en un mundo complicado para desenajenar a un sujeto que no puede acceder al mundo de la lectura y escritura?

A partir de allí se realizó un análisis de la dimensión subjetiva, institucional y socio-comunitaria para entender aquello que no funciona, conocer sus anudamientos que nos llevarían a pensar en posibles intervenciones que a continuación se intenta resumir.

En cuanto a estos anudamientos, el decir de Santi sobre su síntoma: *“cuando mi papá tuvo el ACV yo me sentía tan mal porque pensaba que se moría que perdí la memoria de todo lo que había aprendido en la escuela”*, nos va guiando, nos dice que es por ahí que pierde el lazo con el aprender: ¿qué no puede recordar? ¿qué simboliza la pérdida de la memoria y por qué se liga a su proceso de alfabetización? Desconocemos el momento en el cual supo que su abuelo no era su padre, algo de eso necesitó desconectar, “perder”. El desamparo y la vulnerabilidad de Santiago, lo encuentran en plena constitución psíquica, próximo a nuevas disposiciones intelectuales ante una inminente entrada a la adolescencia que hace difícil enfrentar un saber que incomoda (Korinfeld, 2008).

Por otra parte, Cevasco (1996) nos señala que *El punto de vista del psicoanálisis en el campo de las ciencias sociales se legitima a partir de una hipótesis: existe una dimensión social del síntoma*. El síntoma de Santiago confluye con lo social. Habrá un trabajo psíquico para Santiago y este es precisamente reconocerse involucrado, deberá subjetivar su propio padecimiento (Kiel, 2010). Hubo señales que indicaron el escaso proceso de elaboración simbólica para pensar en su padecimiento. Ubicamos el padecimiento de Santiago en la expresión de los vínculos sociales: un lugar en otros y un lugar para otros. Los procesos de subjetivación del padecimiento requieren del reconocimiento del conflicto psíquico y algunos aspectos de la cultura actual ofrecen diversas trampas para que el conflicto quede oculto (sus carpetas son prolijas y “correctas” se presenta como un copista eximio, no se habla del padre)

En la dimensión institucional fue relevante considerar la posición que la escuela adopta frente a la inclusión y cómo es el tratamiento de las diferencias en la escuela de Santi. Una escolarización que



valora la buena presentación, la escritura armoniosa, anclada en mirar fuera de la singularidad de un sujeto, no se percató del saber escolar del niño, proveyendo de escasos recursos para simbolizar su padecimiento. Siempre ha sido valorado este “como si” supiera escribir y leer. El malestar se ha convertido en síntoma.

En el aprendizaje de contenidos escolar será fundamental la transferencia, articular con agentes significativos en el proceso de aprender (Tizio, 2003). Será una buena estrategia buscar actores intervinientes para hacer lugar a Santi a partir del vínculo educativo, como el OE que logró mirarlo desde la posibilidad superando el lugar de *niño invisible*.

Los nuevos encargos en tiempos de pandemia

El año 2020 nos sorprende el arribo de una pandemia que nos obliga a buscar estrategias que nos ubiquen en una nueva modalidad de lazo educativo. La virtualidad nos cobija y propone una salida, pero no será suficiente ya que deja al descubierto desamparos materiales, culturales y personales. Se incorporan nuevas prácticas, lenguajes y discursos, que asumimos con rapidez. En las escuelas nos topamos con el desconocimiento de las tecnologías, con la falta de dispositivos tecnológicos, pero con la permanente compañía de la incertidumbre, codeándonos con la enfermedad, el cuidado intensivo y la preocupación constante por nuestros semejantes. Así, en ese contexto se fue virtualizando el espacio escolar y Santi fue nuestra preocupación como lo fueron tantos otros niños que sosteníamos en la salita.

El desamparo material de Santi y su familia se visibiliza de manera brutal en diferentes órdenes de sus vidas. La comunicación resultó complicada, sólo cuenta con un celular para ocasionales circunstancias.

La escuela de Santi pasa por cientos de avatares, pero que “¿hay de Santi?” en esta escena escolar. Después de un tiempo comienzan los contactos con Santi y su familia. Un nudo frágil entre escuela, familia y Santi se procura a través del bolsón de comida y el cuadernillo, símbolos de subsistencia material y cultural. Nuevo encargo sobreviene de la mano de integrante del EOE “Santiago no entrega nada todavía”. La propuesta pedagógica inclusiva no llega, se adormece y el vínculo tiende a desaparecer. Por mucho tiempo no ven a Santi y tampoco logramos comunicarnos con él.

Las redes comunitarias y un dispositivo de trabajo

Los sectores de vulnerabilidad social y económica marcada desarrollan recursos en su propia comunidad, establecen vínculos, lazos de cooperación atendiendo necesidades múltiples de sus miembros. En pandemia emergieron estrategias comunitarias, siendo la red una articulación de diferentes niveles de responsabilidad “para llevar adelante tareas diferentes, pero en una cierta relación de reenvío” (Nuñez, 2010). Trabajar con las escuelas de la zona, con otros programas educativos, sociales, de atención primaria, con vecinos, llevó tiempo, pero se lograron reestablecer muchos vínculos.

La fragilidad social, cultural y económica del territorio en cuestión hizo extremadamente difícil reanudar contactos a través de las tecnologías.

En tiempos virtualizados y buscando con cierta desesperación una hendidura por donde pasar la virtualidad y continuar con nuestro lazo llegando a Santi, un video nos mantiene en ese nuevo modo que encontramos para estar “de alguna manera”. El video tenía como intención provocar el deseo de



saber, provocarlo de alguna manera como dice Anny Cordie. Consistía en mostrar un objeto particular, un globo terráqueo pequeño, un adorno casero sobre una mesa, que tenía la intención precaria de representar el mundo y mientras se lo manipulaba y giraba se relataba una suerte de explicación sobre “para que sirve aprender en la escuela” El video duraba poco más de 5 minutos y discurría entre la importancia de conocer el mundo que habitamos, relatando con cierta torpeza algunos beneficios en el conocimiento del universo, la geografía, la historia, la matemática etc. y terminando en la impronta que tal aprendizaje y relación con estos saberes, tiene para las personas. El video fue enviado por WhatsApp y acompañado por algunas preguntas. Buscando en esta práctica la inscripción del deseo en un lazo y de pensar en mis posibilidades de constituirme en ese otro que transmite y en el que Santi deposita su falta. Por supuesto no fue sencillo, para Santi “la historia es para estudiar” y si bien su decir posibilita buscar otros sentidos de la historia, también nos dice sobre aquellos “automatismos” de lo escolar que provocan la fuga del deseo de saber llevándose consigo el interés por los objetos de conocimiento (Zelmanovich, 2020).

Momento de concluir. Profesiones del lazo

Entre las intervenciones psicopedagógicas para intentar reponer el lazo social se propuso ofertar un espacio personal para habilitar posibles modos de intervención que den lugar a la palabra. A través de una clínica socioeducativa a modo de dispositivo subjetivante y que pueda pensar en red, en equipos, en otras instituciones, sobre aquellos medios para tejer una trama de significaciones que proteja, atempere, cuide y de paso a la cultura, cuando la realidad se presenta con desamparo y vulnerabilidad. (Zelmanovich, 2003).

El trabajo psicopedagógico en comunidades de vulnerabilidad social y cultural es complejo, pero más aún cuando irrumpe una pandemia. A partir de un estudio de caso se presentó a Santiago, un niño/joven que ingresa a la escuela secundaria sin estar completamente alfabetizado y es asistido desde la psicopedagogía en una salita comunitaria. El análisis de la problemática involucra dimensiones socioculturales, institucionales y subjetivas que se enlazan y, a partir de las cuales, se desprenden nuevos interrogantes y modos de intervenir en un malestar que sorprende e implica a muchos, otorgando a las redes y a la interdisciplina un lugar destacado como dispositivos de trabajo. Así se arribó a la comprensión del caso entramando el análisis de la subjetividad de un niño que “no aprende a leer” con la compleja dinámica de la escuela secundaria, en un territorio sociocultural signado por la pobreza y vulnerabilidad, en un contexto de pandemia que irrumpe y conmociona, para más tarde movilizarse ante los nuevos encargos que deben abordar aquellos que ejercen roles y funciones en diferentes estamentos.

La pandemia ha hecho visible que no todo es novedad, enlaza y “tironea” viejos combates: la versión oficial de “alumno”, la inclusión escolar, las trayectorias reales vs las trayectorias teóricas, el lugar del cuerpo de los estudiantes, los etiquetamientos y clasificaciones de alumnos, la necesidad de capacitación docente en el uso de tecnologías del aprendizaje, el limitado acceso a la conectividad y dispositivos tecnológicos, por nombrar algunas de estas luchas.

La novedad se sitúa en algunos discursos: ahora el “zoom”, el “estás muteado”, el ASPO, las burbujas, constituyen los nuevos significantes que nos trae una pandemia que perfiló un no tan nuevo “malestar en la cultura”. Allí se ubicó el aprender del niño en cuestión, en esta situación contextual, entre sus recursos subjetivos y sus carencias materiales. Desde allí se pensaron dispositivos de intervención



psicopedagógicos que pudieran hacer lazo con lo social y lo cultural en un intento por llegar al deseo de aprender.

La pandemia visibilizó en el territorio interpelado, un trabajo en redes comunitarias que silenciosamente ocupaban un lugar de presencia solidaria.

Para Santiago

Una mirada situada ante la demanda de amparo escolar es hacer lugar al sujeto y su entorno, desanudar su síntoma en la interpelación de un mundo complejo, es ofertar un espacio personal que le permita expresar su originalidad y autonomía con posibilidades de interpretar-se.

Bibliografía:

Barbagelata, N. (2010) "Exploración sobre el lazo social en nuestra época". Clase 5, Mydulo 2. Diploma Superior "Psicoanálisis y prácticas socioeducativas", FLACSO Argentina, disponible en: flacso.org.ar/flacso-virtual

Bleichmar, s. (1997) "acerca del malestar sobrante", en: revista topia nro. 21/ noviembre 1997. Disponible en <https://www.topia.com.ar/articulos/acerca-del-malestar-sobrante>

Cevasco, R. (1996). Psicoanálisis y ciencias sociales. Texto establecido por B. Matilla i revisado por la autora a partir de notas para la conferencia inaugural del curso de postgrado Atención Primaria i Infancia de l'UB-FNB

Danelinck, d.; Kiel, l.; la inclusión escolar desde la perspectiva de la teoría de los discursos; universidad nacional de tres de febrero; estudios de política y administración de la educación; 2019; 5; 12-2019; 105-121

Cordié, a. (1994) los retrasados no existen, ed. Nueva visión.

Kiel, L. (2010) "Los padecimientos en la escena educativa y los avatares del lazo social." https://docs.google.com/document/d/1SQn_msZSPj45ZTo4Wy4pX_JMTLL8tsbHGapP5FSIFUY/edit?hl=es

Korinfeld, D (2008) "Adolescentes y adultos: ¿Una lucha de voluntades?", en Infancia, legalidad y juego en la trama del lenguaje, M. Minicelli (comp.), Noveduc.

Mehan, h. (2001). Un estudio de caso en la política de la representación. En s. Chaiklin y j. Lave (comps.) Estudiar las prácticas, perspectivas sobre actividad y contexto. Buenos Aires: amorrotu.

Núñez, V. (2010). La educación en tiempos de incertidumbre. Gedisa.

Tizio, h. (2003) (coord.): reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la pedagogía social y el psicoanálisis. Barcelona, gedisa.

Toscano, a. G. (2014). Legajos escolares: miradas sobre la normatividad en juego. http://jornadasjovenesiigg.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/107/2015/04/TOSCANO_CONOCIMIENTO.pdf

Zelmanovich, p. (2003). Contra el desamparo. Artículo publicado en enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Buenos Aires: fondo de cultura económica.

Zelmanovich, p (2020). Deseo de saber: haciendo zoom en lo emergente. En dussel, i. Et al. Pensar la educación en tiempos de pandemia. Unipe editorial universitaria.



LA VIRTUALIDAD EN EL PROCESO TERAPÉUTICO CON NIÑOS.

Henin Carena, S.

Docente asociada de la materia: TIF Trabajo Integrador final. Universidad de la Cuenca del Plata.

Contacto: shenin9@gmail.com, silvinahenin@yahoo.com

Palabras clave: virtualidad, proceso terapéutico, psicoanálisis de niños.

Introducción:

La pandemia afectó al mundo de manera global y los países pasaron a tener un denominador común, ya estamos todos en la misma situación a nivel mundial. Por lo tanto, la salud mental se vio y se sigue viendo afectada.; llevando a los profesionales a adaptarnos de manera a una nueva modalidad, surgiendo junto a ello inquietudes sobre todo respecto al encuadre de la terapia ON LINE, los tiempos, las vicisitudes y las distintas particularidades.

Luego de un tiempo y visto las consultas que iban surgiendo, decidí abrirme al desafío de la atención virtual con los niños y observar la secuencia que se iba dando. Teniendo en cuenta que era una prueba piloto ya constituyo una experiencia profesional totalmente nueva para mi. Con todos los avatares que esto trajo me propuse investigar sobre esta nueva modalidad en la clínica tanto desde mi propia experiencia como de los colegas que se encontraban en la misma situación.

Como psicoanalista vincular, en un principio me aboque a trabajar sobre las demandas de los padres y las diversas sintomatologías que iban surgiendo tanto en los niños como en los adolescentes. Y de ahí las vicisitudes de la clínica en la virtualidad. Intentando responder a las preguntas: ¿Que lenguaje utilizan los niños/as bajo esta modalidad? ¿Como manejan el cambio de encuadre? ¿Cuáles son las particularidades que presenta esta modalidad? ¿Qué cuestiones favorecen u obstaculizan la implementación del dispositivo pantallas? ¿Cómo se desarrolla la relación terapéutica?

¿En qué aspectos difiere de la modalidad presencial?

¿Qué consideraciones hay que tener en cuenta para que la terapia en línea sea efectiva? ¿hay excepción de casos? Discapacitados, niños menores de 6 años. ¿Como participan los padres?

¿Podemos decir que es un cambio de encuadre?

¿Cómo hacer el contrato terapéutico con los padres?

Teniendo en cuenta que los terapeutas no estamos “metiendo en las casas” ¿Debemos pensar en una nueva ética para el psicólogo?

¿Cómo abordamos los síntomas y sus diversas manifestaciones? La función yoica, mecanismos de defensa, resistencias y logro del insight del paciente. Los adolescentes llaman, prefieren no hacer encuentro por video. ¿se puede sostener un espacio afín?

Objetivos:

- Indagar sobre las vicisitudes de la modalidad On Line en el proceso terapéutico con niños y adolescentes.

-Examinar acerca de la eficacias y limitaciones que tiene la virtualidad en la práctica del psicólogo.

-Contribuir a nuevos conocimientos, como también nuevas herramientas de abordaje para la clínica.

Metodología:



Entrevistas a profesionales.

Encuestas a padres (formulario Google), todo enmarcado dentro de la virtualidad. Observación participante de la investigadora (quien escribe).

Desarrollo:

Actualmente se observa que resulta necesario ahondar en la práctica y la experiencia, debido a las necesidades de los profesionales en cuanto a su capacitación y supervisión. Si bien la investigación esta siendo llevada a cabo en la actualidad, algunos resultados se pueden exponer, consideraciones que van siendo vivenciadas en la clínica de la virtualidad.

Lo que respecta a la psicoterapia de niños y sus familias nos ha impuesto cambios importantes en la manera de encarar la clínica. En un primer momento se hizo necesaria la colaboración de los padres para establecer la conexión a través de las diversas plataformas, zoom, meet, Skype y cuando no había buena conectividad se trabajaba por videollamada. Esto provoco que los padres también debieran aprender de esta nueva modalidad. Otros utilizaban la Tablet o notebook pero estando en el mismo lugar de sus hermanos, es decir que no había privacidad. Esto hubo que comunicarlo a los padres, ya que aparentemente no lo veían como un encuentro con fines terapéuticos.

Los niños:

Para los niños fue como una nueva pero agradable experiencia, se los notaba predispuestos a través de las pantallas y fueron los primeros que proponían cosas para hacer. Las reacciones de ellos fueron de múltiples: estaba el que no se animaba a prender la cámara (vergüenza) y la madre me escribía que estaba ahí así que yo le hablaba y jugaba a apagar la mia yo también. Estaba el que se enganchaba con un video juego y no podía parar. Estaban algunas niñas que me pedían compartir pantalla y cantar poniendo videos de YouTube. O la que no quería hacer nada y se la pasaba jugando con el fondo de pantalla o con los emoticones. Frente a todas esas reacciones había un objetivo en común sostener el vínculo con el niño/a, que lo tomaran como un momento de ellos, en donde pudieran salir de la rutina familiar y refugiarse en sus cuartos (o lugar de privacidad), hablar de lo que les preocupaba, o enojaba o angustiaba, de cómo estaban atravesando el quedarse todo el día en la casa con sus padres, etc. y brindarles la contención y acompañamiento necesario. Frente a esto fueron surgiendo en mi los interrogantes, ante la inestabilidad del contexto y las familias con sus diversas modalidades de interacción como venían siendo. Pero se fue pudiendo y se puede sostener actualmente porque ellos demuestran su plasticidad para adaptarse.

La atención virtual:

“Surgiy un nuevo ámbito de practica... una nueva forma de encarar las relaciones interpersonales...” , nos dicen colegas en escritos, análisis de la realidad que se publican en revistas de divulgación, etc. a los terapeutas nos obligó a recrearnos y en mi caso la experiencia *se fue haciendo camino al andar...* porque en todos los encuentros iban surgiendo cosas nuevas, de diversa índole. Se hizo necesario re-encontrar la posibilidad del jugar, como íbamos a jugar a través de las pantallas?, ¿como sostener un juego que antes lo podíamos manejar?. Y percibir desde uno mismo la posibilidad de ser flexibles al encuadre ante la implementación de los recursos virtuales (recurriendo a la pizarra de zoom, o meet, juegos de adivinanzas y el solitario compartido!) tuti- fruti, escondidas, etc.



Hubo casos en los cuales se debió orientar a los padres, sin la asistencia al niño, ya que éstos (niños de 2, 3 o hasta 5 años) en muchas oportunidades necesitan la presencia corporal y por medio de materiales y juguetes, la interacción adentro del consultorio, en ese caso se pudieron hacer algunas orientaciones a los padres.

Las modificaciones con los tratamientos que se venían llevando a cabo (se iniciaron en el mes de enero) y los que se iniciaron con la virtualidad. Se necesitó de la colaboración de los niños y los padres ya que había que continuar el proceso, pero recreándonos todos. Y en los casos de discapacidad resultó que presentaron retrocesos y brindar mucha contención a los padres y/o cuidadores.

En relación al tiempo (antes 45 minutos), en mi experiencia personal he notado que se extiende a una hora, podríamos pensar por como han tomado el proceso que hay buena recepción del espacio.

Ahora bien cabe repasar algunos conceptos del **psicoanálisis de niños**: Freud demostró que el niño es un objeto favorable para la terapia analítica, con su teoría de la constitución psíquica, da los elementos como para trabajar psicoanalíticamente con niños. “*El psicoanálisis de niños, es psicoanálisis...*” nos dice Manonni (1976). Tal la convicción de Freud al ocuparse en 1909 de la cura de un niño de 5 años afectado por una neurosis fóbica.

En el psicoanálisis tal como se constituyó al comienzo, la infancia solo figuraba (en lo que de ella informaban los adultos) como recuerdos reprimidos. “Al reconstruir su infancia, dice la autora, *el sujeto reordena un pasado de acuerdo con su deseo*. Lo mismo sucede con el niño pequeño que en su juego reordena su mundo presente o pasado de acuerdo con lo que quiere. Por lo tanto, el discurso que tiene lugar en psicoanálisis tanto en el niño como en el adulto, nos remite no tanto a una realidad sino a un mundo de deseos y ensoñaciones...”

En el psicoanálisis de niños vamos a ver que aparecen descubrimientos, sobre todo el complejo de Edipo, la transferencia, las etapas de evolución psicosexual, la interpretación de los sueños, que dan cuenta de que el niño se convierte en soporte de las buenas intenciones que los adultos alimentan a él. (Manonni, 1976).

Ana Freud sostiene que: “la situación del niño frente al tratamiento analítico es diferente de la del adulto, ya que no tiene conciencia de enfermedad ni deseos de curarse; no viene a análisis por libre decisión y por último no da asociaciones verbales que ayuden a allanar el camino al terapeuta.

Algunas conclusiones preliminares y Consideraciones de la clínica:

Frente a todo esto me planteo como ir hilvanando en cada proceso el trabajo clínico, sin dejar de incluir los efectos que ha producido esta irrupción (la pandemia) en cada casa y en cada paciente. Incluyendo en mi análisis cómo se sostiene el juego, como se percibe la transferencia o la contratransferencia, si emergen los sentimientos y las emociones y poder hablar de estos. Ya que fue como si los terapeutas nos hubiésemos metido en las casas de los pacientes, como sucedió con la escuela.

Y fueron suscitando los sentimientos en los niños “gracias Silvina la pase muy bien hoy...” o “quiero mostrarte como me quedo el vestido que me hice...” o padres que luego me enviaban msj de agradecimiento porque su hija se había quedado muy contenta, etc. o una adolescente que dice “es con vos con quien puedo hablar de mis cosas”. Todo este bagaje de experiencia pudo dar cuenta de que los conceptos de *transferencia* y *contratransferencia* siguen vigentes (nos dicen Calzetta y Freidin¹) para pensar sobre nuestra práctica, aun cuando los marcos cambian tan repentinamente.

Como también puede afirmarse hasta ahora, que ha habido efectos analíticos con las intervenciones, cada uno en su particularidad.

El trabajo con los padres:

El trabajo con los padres en un primera momento requirió de la necesidad de ayudarles a enfrentar la nueva realidad aun cuando, ni ellos mismos habian sido prevenidos ante semejante fatalidad y la incertidumbre del contexto; han tenido que sobrevivir intentando no generar el caos familiar. Pero ha sido casi imposible, ya que en la mayoría de las familias ha habido involuntariamente enfrentamientos, conflictos e incrementado situaciones que ya venían siendo inestables. En esto hubo que ayudar a cada situación familiar ya que la realidad de cada una es diferente. El hecho de habernos “metido”, por decirlo de una manera, en los hogares nos ha dejado entrever más allá, del orden o desorden en la casa podía ser motivo de variadas interpretaciones, como también una madre que se encontraba en la sala contigua a la habitación donde la niña estaba teniendo el encuentro conmigo, madre controladora que luego enviaba mensajes para que le explicara lo que la niña había querido decir o al revés. Cuestiones que fueron tomadas por mi como que ponían en evidencia la forma de los padres o la dinámica familiar.

Como un punto positivo a destacar fue el hecho de poder encontrarme con padres mas predisuestos, que disponen de más tiempo para concurrir a los encuentros y con ello mejor van tomando las orientaciones, recomendaciones y el trabajo analítico en si. Si bien la comunicación a veces se da de las mas variadas maneras (a veces ellos hacen en zoom en el auto), pareciera que están mas accesibles al procesar lo que uno les dice, predisuestos a las indicaciones y aplicarlas en tiempo y forma. La comunicación a través de audios rápidos permiten mantener una comunicación fluida sobre los avances y /o necesidades del niño/ña. Comparando con lo anterior lo que se hacia solamente el dia del turno y luego pasábamos a otra cosa. Tambien se observó que ambos padres (que antes a veces venia uno solo) se las ingenian para asistir a la reunión conmigo. Tal vez se conectan desde lugares diferentes, pero asisten ambos.

Conclusiones:

Como se puede advertir, la necesidad de poder procesar la situación traumática generada por el nuevo contexto obligo a implementar acciones impensadas e inesperadas. Nos vimos ante la emergencia de una nueva modalidad, pero hicimos (por lo menos desde mi lugar) lo imposible para que tanto los niños, adolescentes y los padres tuvieran el apoyo y el acompañamiento necesario para atravesar la situación de la mejor manera. “Y se pudo vivenciar como los recursos se fueron transformando en factores de resiliencia y permitieron a muchos descubrir nuevas y más ricas formas de vinculo”².

Como terapeuta me siento sobre- disponible para los pacientes, cosa que antes no me sucedía. En este contexto, en el cual aconteció un hecho catastrófico, provocando consecuencias fuertemente negativas, escenario que ocasionó la emergencia de las más diversas sintomatologías, y en algunos casos potenciándolas más. Los profesionales de la salud mental han debido responder como sea a las necesidades ya que se consideraban urgentes.

Considero que esta nueva modalidad nos marco un antes y un después en el proceso terapéutico. Una modalidad que vino para quedarse y producir cambios en nuestra clínica. Desde una nueva ética para los psicólogos y terapeutas hasta la incorporación de un nuevo encuadre.

Termino con el aporte que nos han nutrido estos autores: con esto “Se puso de manifiesto que están disponibles muchas más herramientas que las que se usaban, con lo cual el alcance de la psicoterapia

puede multiplicarse de manera antes impensada. ... Queda a la vista que lo esencial del fenómeno analítico no siempre requiere del espacio físico común... sino algo diferente: que exista la posibilidad de construir esa zona intermedia entre analista y paciente a la edad que sea. ...” Haciendo surgir nuevos recursos y descubriendo nuevas formas de trabajo con tal de cumplir con nuestra labor.

^{1,2} Revista Actualidad psicológica. Marzo 2021.

Bibliografía:

CALZETTA J. J, FREIDIN F., (Marzo 2021). “Niños y clínica en tiempos de pandemia” SYBER G., “Los efectos de la pandemia en los niños”. LOSADA V. “Niñez, Covid-19 y sesgos cognitivos” Revista *Actualidad Psicológica*. Año XLVI - N° 504

GONZALEZ LANGER, A., TEVES V. (agosto, 2020) “Infancias y adolescencias vulnerables: su naturalización a través de la historia” *Revista Actualidad Psicológica*. Año XLV - N°498.

GRASSI, Adrian - CORDOBA, Nestor (2012) “Entre niños, adolescentes y funciones parentales” Psicoanálisis e interdisciplina. Editorial Entreideas. Buenos Aires.

HORNSTEIN, Luis (2013) “Las encrucijadas actuales del psicoanálisis” Subjetividad y vida cotidiana. Fondo de cultura económica. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

JANIN Beatriz, (2019) “Intervención en la clínica psicoanalítica con niños”. Noveduc libros, Bs As.

JANIN Beatriz, (agosto, 2020) “Niños y adolescentes vulnerados y pandemia” *Revista Actualidad Psicológica*. Año XLV - N°498.

LEVIN, Esteban. “La niñez infectada” juego, educación y clínica en tiempos de aislamiento.

MILLER, Jacques-Alain y otros (2020) “De la infancia a la adolescencia”. Paidós. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.



EL FENÓMENO PSICOSOMÁTICO: DE FREUD A LACAN. ALGUNAS CONSIDERACIONES CLÍNICAS

Franco Pozzobon¹

¹ Lic. En Psicología, Psicoanalista. Magister en Psicoanálisis (UBA). Doctorando en Psicología (UBA).

Contacto: francopozzobon911@gmail.com

Introducción

El presente trabajo está enmarcado dentro de una tesis de Doctorado en Psicología de la Universidad de Buenos Aires, y posee como antecedente una Tesis de Maestría en Psicoanálisis de la misma universidad. En el mismo se ha realizado un somero recorrido desde las neurosis propuestas por Freud que van desde aquellas en la instalación de la transferencia favorece la cura, hasta aquellas en las cuales no se produce una transferencia de amor, sino de afectos, lo cual se “materializa” en la reacción terapéutica negativa y otras complicaciones en el manejo de la transferencia por parte del analista.

Con el fin de realizar ciertas consideraciones para este trabajo, se realizara un recorrido teórico de las nociones de cuerpo en Freud y en Lacan, en torno a las neurosis actuales de Freud, la holofrase desde la enseñanza lacaniana. Adoptaremos la sigla “FPS” para remitirnos al fenómeno psicossomático. Sumado a ello, algunas nociones al psicoanálisis en la infancia se suman.

El tratamiento del alma... ¿Y cuerpo?

Freud (1856-1939), en su Manuscrito G, Melancolía (1892), localiza una frontera entre lo psíquico y lo somático, dejando en la parte superior del esquema a la psiquis, y el soma en la inferior. La tensión somática, cuya fuente es un órgano, necesita realizar un pasaje a un grupo psíquico para poder ser tramitada psíquicamente. A su vez, hay procesos somáticos que no devienen psíquicos.²

En la época previa a las publicaciones estrictamente psicoanalíticas, las cuales comenzaron con la publicación de la Interpretación de los Sueños (1900), el Padre del psicoanálisis se aventura en la clínica por medio de mujeres, en las cuales sucedían perturbaciones en sus cuerpos. La medicina no encontraba causa orgánica, por lo cual Freud comenzó a suponer ciertos orígenes psíquicos de las parálisis, toses nerviosas, ciertas alucinaciones, y otros numerosos síntomas. Ello por medio de la teoría del conflicto psíquico en la neurosis: el deseo buscaba su satisfacción mediante el avance en la Conciencia, pero la represión impedía su paso por lo cual el síntoma devino como “solución de compromiso”.

¹ Ex concurrente Hospital Psicoasistencial José T. Borda (CABA). Diplomado en Abordaje Clínico y Social de la Discapacidad (UCSF). Posgrados en Centro de Salud Mental N° 3 Dr. Arturo Ameghino (CABA), Hosp. General de agudos Dr Cosme Argerich (C B) y Hosp. Psicoasistencial J T Borda (C B) Autor de “Clínica y Teoría Psicoanalítica: Psicosis, Psicossomática, Subjetividad” (E E, 2019), y “Un cuerpo inconveniente: lo psicossomático en psicoanálisis” (La Docta Ignorancia, 2020) Publicó diversos artículos en Congresos y Jornadas. Docente en Universidad de la Cuenca del Plata y Universidad Católica de las Misiones. Realiza su Práctica Clínica en Posadas, Misiones

Editado por Instituto de Investigaciones Científicas de la Secretaría de Políticas del Conocimiento. Universidad de la Cuenca del Plata
Lavalle 50. Código Postal W3410BCB - Ciudad de Corrientes, República Argentina. Email: congresopsicologia@ucp.edu.ar / idic@ucp.edu.ar



Esta transacción exitosa permitía entonces que el Inconsciente se satisficiera, y que la Conciencia no se anocie de lo que le sería irreconciliable. El psicoanalista en su interpretación revelaba el motivo inconsciente del síntoma ante lo cual, este cedía, al menos por cierto tiempo.

Ahora bien, en el corpus teórico freudiano encontramos tres modelos de somatización:

-El síntoma conversivo, el cual ya fue someramente desarrollado, pero que sería interesante agregar lo que Freud explica en *La perturbación psicógena de la visión* según el *Psicoanálisis* (1910), donde por apuntalamiento se explica cómo los órganos se encuentran por un lado al servicio de las pulsiones yoicas, y por otro pueden estarlo bajo las pulsiones sexuales también. Recordemos que Freud aún mantiene el dualismo pulsional “pulsiones yoicas o de autoconservación / pulsiones sexuales”. Si un órgano es libidinizado se produciría un desmedro de la función yoica, lo que Freud denomina como “organoneurosis”.

-Las manifestaciones físicas de las neurosis actuales, “carentes” de neurosis infantil.

-El lenguaje de órgano, con una raigambre hipocondriaca, y que se localiza especialmente en la esquizofrenia. Freud es contundente al respecto: “El dicho esquizofrénico tiene aquí un sesgo hipocondriaco, ha devenido lenguaje de órgano” (Freud, 1915, pp. 194-195). Verbigracia en el caso del Presidente Schreber las conexiones nerviosas que se establecían con Dios.

Si nuestro punto de partida es el *Proyecto de Psicología* (1895), debemos reconocer que las excitaciones de carácter endógenas, absolutamente diferentes de los estímulos exteriores, constituyen el “resorte pulsional” en el interior del cuerpo. Esas excitaciones dan por resultado las necesidades de hambre, sed y sexualidad, puntos de partida para pensar el apuntalamiento pulsional sexual sobre la cuestión netamente de supervivencia biológica, cuestión que con Freud y Lacan, diferenciara al orden animal de lo que respecta al humano, con la pulsión diferenciada del instinto.

Ya para 1915, en *Pulsiones y destinos de pulsión*, Freud cuenta con mayores herramientas teóricas para poder denominar los procesos que “proviene del interior del cuerpo y llegan al alma”, con su exigencia de trabajo. De esos estímulos uno no puede escapar, sino que buscan su satisfacción mediante el objeto. Queda en claro entonces que la pulsión, como concepto límite entre lo anímico y lo somático, parte de una zona erógena, busca su satisfacción en un objeto, y su esfuerzo es constante. El aparato psíquico se ubica en el centro de una cuestión problemática: no puede tramitarlo todo psíquicamente.

Sobre el organismo biológico, se “monta” el cuerpo erógeno, gracias al apuntalamiento pulsional. Con el psicoanalista francés Jacques Lacan (1901-1981), las pulsiones “son el eco en el cuerpo del hecho de que hay un decir” (Lacan, 1975-1976, p.18), en otros términos, se ha engarzado al cuerpo del viviente por efecto de la demanda. El goce entonces, es hijo del significante, aunque este último no puede apresarlos en su totalidad, paradoja mortificante del ser hablante. El “cachorro humano” entonces conforma su cuerpo por medio del baño significante y la experiencia especular. El cuerpo se presenta no solo como ilusoriamente unificado, sino con agujeros que conforman las zonas erógenas, de las cuales parten las pulsiones para satisfacerse en el recorrido que bordea al objeto (a).



Lo traumático de la La lengua.

Freud, al establecer la diferenciación entre las psiconeurosis, dejó establecido que el campo de “aplicación” del psicoanálisis queda reducido a las Neurosis de defensa, y a las neurosis de transferencia. En otros términos, Freud deja en claro que para que se pueda llevar a cabo un análisis es regla sine qua non que se emplace la transferencia, “el motor de la cura”. Ello requiere que se instale la “neurosis artificial”, de transferencia, en la cual el analista es incorporado a las series psíquicas del sujeto, para que su intervención tenga efectos, y realicen su puesta en acto los fenómenos transferenciales de la resistencia al levantamiento de lo reprimido por medio del actuar para no recordar del paciente.

Quedan excluidas de lo “analizable” las neurosis actuales, y las neurosis narcisistas, por la imposibilidad u obstáculos de que se sitúe la transferencia de saber. Por más que Freud lo haya delimitado, eso no impidió que indagara en estos campos de igual manera. Sirvámonos entonces, de las neurosis actuales, para arribar a lo que se relaciona con el FPS.

Las llamadas neurosis actuales son aquellas en las cuales el trauma realiza determinada descarga en el sujeto, que no puede ser tramitado por medio del aparato psíquico, quedando este arrasado, dirigido al “Más allá” traumático, no pudiendo ser ligada a representaciones que vehiculicen el quantum de afecto. Muchos autores han detallado a esas “angustias destructivas”, o “de aniquilamiento”, que pueden situarse desde el pensamiento del Proyecto en la vivencia de dolor, que no permite la complejización del aparato psíquico.

Aunque desde las enseñanzas de Lacan es menester arribar a la noción del trauma de La lengua, proveniente de los decires maternos, y al lenguaje es posible concebirlo como un tratamiento de ese agujero que se instala en un cuerpo que goza (todo esto a la altura del Seminario “Aún” de Jacques Lacan), nos situamos para poder intentar dar cuenta del FPS en las operaciones de alienación y separación, que Lacan expuso en el dictado de su Seminario “Los Cuatro Conceptos Fundamentales del Psicoanálisis”. En concreto: la holofrase.

Lacan sitúa al FPS en estos términos:

Lo psicossomático, aunque no es significativo, es algo que al fin y al cabo, solo es concebible en la medida en que la inducción significativa a nivel del sujeto ocurrió de una manera que no pone en juego la afánisis del sujeto. [...] En este lugar, el *Vorstellungsrepräsentanz* habrá de limitar nuestro juego interpretativo debido a que el sujeto, en tanto afánisis, no está involucrado. (Lacan, 1964, p.235)

Antes de abordar en si la “falla” en la operación afanisiaca, detengámonos un momento en el *Vorstellungsrepräsentanz*, el representante no representativo. En la alienación, el par significativo nos indica que el sujeto aparece en primer lugar en el Otro, en la medida en que el significativo unario, primero de todos, proviene del campo del Otro, y a partir de allí representa al sujeto para otro significativo. El efecto de esta operación es la afánisis del sujeto, término que Lacan toma de E. Jones.

El *vorstellungsrepräsentanz* es entonces, el significativo binario que queda *unterdrückt*, caído bajo la represión primordial. Eso atraería psíquicamente a realizar conexiones a retoños psíquicos. No entraremos en este trabajo en el problema que sería intentar explicitar a esto, sabiendo que la represión primordial nunca fue consciente.



Ahora bien, el cuerpo entra en escena, debido que ante la falta de objeto para la pulsión, lo cual el mismo Freud lo describió como el punto lábil de la pulsión, cualquier objeto ajeno o no podría convenir en el suyo. Dice Freud: “No necesariamente es un objeto ajeno; también puede ser una parte del propio cuerpo”. (Freud, 1915, p.118). La pulsión entonces, retorna a un punto previo lógico de la elección de objeto, e inviste un órgano como en el autoerotismo descrito anteriormente. El órgano se convierte en su fuente, y no una zona erógena, agujero límite de la operación de la función simbólica - no zona erógena-. Estamos frente a un problema de la vida anímica que implica la presentación psíquica del cuerpo.

La holofrase, proveniente de la esta falla en la operación de la afánisis del sujeto, deja como resultado un pegoteo del par significante S1-S2, petrificando al sujeto. Lacan, en 1964, habla de la misma en relación directa con la debilidad mental, algunas psicosis y los FPS. En contemporaneidad con los trabajos y experiencias clínicas de la psicoanalista Maud Mannoni, quien en su práctica clínica, logro trabajar con niños “deficientes mentales graves”, o débiles mentales, aparte de psicosis en la infancia. La solidificaciyn entre significantes holofraseados implica la ausencia del intervalo entre los mismos, lo que a su vez, revela una falla en el proceso de simbolización en una operación de base para la meteorización significativa. Autores como J.D. Nasio hablan de forclusiones localizadas en los fenómenos psicósomáticos; A. Eidelstein de una respuesta psicósomática; J.A. Miller de un rasgo unario pero no concerniente al Otro del significante.

Acercas del nombre propio, en marquesina.

Para realizar un acercamiento del FPS al rasgo unario, tomaremos un párrafo de la Conferencia en Ginebra sobre el síntoma dictada por Lacan en 1975: “Si, el cuerpo considerado como marbete, como portando el nombre propio” (Lacan, 1975, p.138).

Es pertinente pensar una identificación con el tótem que brindaría un nombre y por lo tanto una separación, del padre como símbolo, haciéndolo Otro. Tomar el rasgo paterno como ideal, permite abandonar el complejo edípico en dirección a la exogamia, sumado a que se instaura una diferenciación en el yo, y el ideal del yo.

El nombre propio, explica en “Instancia de la letra...”, determina cierta uniyn que se realiza entre la emisión vocal y algo del orden de la letra. Ello es retomado luego en el Seminario acerca de “La identificaciyn” (1961-1962). El nombre propio no puede ser traducido en otras lenguas, se transfiere tal cual es, en conexión directa con la escritura. Freud, al brindarnos el caso del olvido del nombre propio “Signorelli”, demuestra que el mismo hace límite con la metáfora, ya que Freud advierte que los nombres “sustitutivos” que aparecen son errores, no son los que busca. En consecuencia la sustitución metafórica es fallida, el nombre propio no se metafORIZA, es “algo establecido, como en hierro”. Entonces, el nombre propio se especifica por esta relación de cercanía con la letra, y su función ha sido vehiculizada por el padre como padre del nombre, lo cual se lleva a cabo si la función simbólica opera normativamente.



¿Es posible suponer entonces, que en un paciente con fenómenos psicosomáticos se produjo un desplazamiento del mecanismo de la identificación simbólica al registro de lo real? ¿A lo real del cuerpo, a ese hueco que no alcanzo a ser bañado por el significante?

Antes de proseguir a la última sección del trabajo, recordemos que Lacan habla del “goce específico”, “congelado” del FPS, al estilo de un jeroglífico pero que no exige un desciframiento por detrás, como sí en un síntoma conversivo. De allí también que exista una complicación para la instalación de la transferencia de saber en la función de analista: el paciente no se pregunta por lo que le pasa, es algo que lo acompaña desde poco o mucho tiempo, que lo hace padecer; o el Saber está dispuesto en la medicina que no ha podido brindar causas. Será labor del analista el lograr sintomatizarlo, o encontrar otras cuestiones de las historias de los sujetos, que hayan tenido participación con el padecer psicosomático. En variada casuística lo relacionan con duelos no elaborados en etapas pregenitales, pero desarrollar esta idea conllevaría un trabajo aparte.

Bibliografía

- Freud, S. (1915). Pulsiones y destinos de pulsión. Bs.As. Amorrortu. 2010.
- Freud, S. (1915). Lo Inconsciente. Bs.As. Amorrortu. 2010.
- Gorali, V. (1993). “Estudios de Psicopatología”. Vol. I. Bs. As. Ed. Atuel-Cap.
- Lacan (1954-1955). El Seminario, Libro 2: “El Yo en la Teoría de Freud y en la Técnica psicoanalítica”. Bs.As. Paidós. 2010.
- Lacan (1964). El Seminario, Libro 11: “Los Cuatro Conceptos Fundamentales del Psicoanálisis”. Bs.As. Paidós. 2010.
- Lacan (1975-1976). El Seminario, Libro 23: “El Sinthome”. Bs.As. Paidós. 2012.
- Lacan (1975). “Conferencia en Ginebra sobre el Síntoma”. En Intervenciones y Textos II. Bs.As. Paidós. 2010.
- Eidelsztein, A. (2003). Las Estructuras Clínicas a partir de Lacan. Tomo I: Intervalo y holofrase, locura, psicosis, psicopatología y debilidad mental. Bs.As. Letra Viva. 2016.
- Freud, S. (1892). “Manuscrito G, Melancolía”. En Obras Completas, Tomo I. Bs.As. Amorrortu. 2010.
- Freud, S. (1895). “Proyecto de Psicología”. En Obras Completas, Tomo I. Bs.As. Amorrortu. 2010.
- Freud, S. (1900). “La Interpretación de los sueños”. En Obras Completas, Tomo IV. Bs.As. Amorrortu. 2010.
- Freud, S. (1910). “La perturbación psicógena de la visión según el psicoanálisis”. En Obras Completas, Tomo XI. Bs.As. Amorrortu. 2010.
- Lacan (1957). “La instancia de la letra en el inconsciente o la raza freudiana”. En Escritos I. Bs.As. Ed. Siglo XXI. 2002.
- Lacan (1961-1962). Seminario: “La identificación”. Inédito.
- Miller, J.A. (1988). “Algunas reflexiones sobre el fenómeno psicosomático”. En Matemáticas II. Bs.As. Ed. Manantial. 2008.



ANSIEDAD POR COVID-19. ABORDAJE Y TRATAMIENTO DE UN CASO.

De la Cruz, R
Universidad de Flores. Argentina.

Palabras clave: Psicoterapia, Ansiedad, COVID-19, Terapia Breve Estratégica, Caso único.

Introducción:

La ansiedad constituye uno de los trastornos con mayor prevalencia clínica a nivel mundial; El confinamiento debido al COVID-19 y el miedo a padecer y contagiarse de este virus, han generado un incremento de los casos. La terapia breve estratégica ha demostrado ser efectiva y eficiente en el tratamiento de los casos de ansiedad.

Objetivos:

Evaluar la eficacia del tratamiento de un caso de trastorno de ansiedad a través de la terapia breve estratégica.

Método: Se presenta un caso clínico de un hombre de 46 años, casado, con un hijo que presenta un cuadro de trastorno ansioso por miedo a contagiarse de COVID-19, se aplica la terapia breve estratégica, se hace la medición usando la escala de ansiedad de Lima (EAL - 20) y una ficha de autoregistro; se aplica un pre test, post test y seguimiento a los tres meses.

Resultados:

Se analizan los índices de no solapamiento (PND) para estimar el cambio terapéutico, se evidencia una completa remisión caracterizada por la desaparición de los síntomas físicos, cognitivos y de comportamiento.

Conclusiones: Se evidencia la eficacia y eficiencia de la aplicación de la psicoterapia breve estratégica en el tratamiento del caso de trastorno ansioso presentado en el estudio.

Bibliografía:

Anderson E, Taylor Dryman M, Worthington J, Hoge E, Fischer L, Simon N. (2013) Smiles may go unseen in generalized social anxiety disorder: Evidence from binocular rivalry for reduced visual consciousness of positive facial expressions. *Journal of Anxiety Disorders*, 27(7), 619-626.

Association Diagnostic and statistical manual of mental disorders. (2013). Fifth edition, Arlington, VA: American Psychiatric Association.

Barlow, D. H, Hersen M. (1998). Diseños experimentales de caso único. Estrategias para el estudio del cambio conductual. Martínez Roca.

De la Cruz, R. (2008). Violencia intrafamiliar: enfoque sistémico. Trillas.

Lozano-Vargas A, Vega-Dienstmaier J. M. (2018). Construcción y propiedades

- psicométricas de la Escala de Ansiedad de Lima de 20 ítems (EAL-20). Revista de Neuro-Psiquiatría, 81(4), 226-234. <https://dx.doi.org/10.20453/rnp.v81i4.3437>.
- Nardone, G. (2020). Miedo, pánico, fobias: La Terapia Breve. Herder.
- Nardone, G. Balbi, E. (2018). Surcar el mar a espaldas del cielo: lecciones sobre el cambio terapéutico y las lógicas no ordinarias. Herder.
- Nardone, G. Portelli, C. (2012). Conocer a través del cambio: La evolución de la terapia breve estratégica. Herder.
- Nardone, G. (2010). Problem Solving Estratégico: el arte de encontrar soluciones a problemas irresolubles. Herder.
- Sanz, J. García-Vera, M.P. (2015). Técnicas para el análisis de diseños de caso único en la práctica clínica: ejemplos de aplicación en el tratamiento de víctimas de atentados terroristas. Revista Clínica y Salud, 26, 167-180.

CONJETURAS SOBRE EL MALESTAR EN LA CULTURA Y LA ÉPOCA

García, Mariano Andrés

Licenciado en psicología egresado de la Universidad de la Cuenca del Plata; Miembro de la
Agrupación Psicoanálisis en la Ciudad (APC); Participante del CIM del ICdeBA.

Palabras clave: Malestar en la Cultura - Época - Psicoanálisis.

Introducción:

El presente trabajo consiste en el desarrollo de conjeturas sobre el malestar en la cultura en la época contemporánea. Se despliega un desarrollo que parte de la referencia del artículo de Freud "El malestar en la cultura" de 1930. Como así también de la tesis fundamental del mismo. A saber, que el ser humano por estar inserto en la cultura debe estar sujeto a restricciones de sus mociones pulsionales, y a las satisfacciones de las mismas. Siendo el malestar inherente a la vida en sociedad. A partir de la premisa mencionada se lleva a cabo un despliegue de reflexiones que toman como marco referencial cierto recorrido conceptual basado en otros autores. Desde la filosofía política de Thomas Hobbes, hasta el psicoanálisis de Jacques Lacan, psicoanalistas lacanianos contemporáneos como Jacques-Alain Miller e ideas del filósofo Zygmunt Bauman.

Objetivos:

El artículo tiene como objetivo dilucidar continuidades y discontinuidades respecto de los elementos estructurales relacionados al malestar en la cultura. Entendiendo como estructura un conjunto de elementos relacionados según leyes. La premisa de Freud consiste en demostrar más allá del malestar estructural del ser hablante, en describir las diferentes formas de defensas frente al mismo. La intención de este escrito consiste en diferenciar la época de Freud y la nuestra. Señalando las coincidencias y diferencias estructurales de dichas sociedades, las diferentes presentaciones de los padecimientos y las formas de paliar el mismo.

Metodología:

Revisión bibliográfica.

Resultados:

Se arriba a la idea de la época de Freud, como una época represiva y clasificatoria basada en los Ideales y el significante del Nombre-del-Padre, como elementos simbólicos regulatorios. En dicho momento existía un abanico de posibilidades respecto de las "muletas" destinadas a paliar el malestar. El amor, la religión y el arte son algunos ejemplos. Sin embargo, la época contemporánea (llamada por Jacques-Alain Miller, de la "Inexistencia del Otro), promueve como única salida el consumo. En la misma, se presenta una universalización producida por la ciencia y su consecuencia más próxima: la segregación.

Discusión y Conclusiones:

Resulta importante plantear la pregunta respecto de la generalización de los postulados Lacanianos respecto de la época actual. La época del declive del Nombre-del-Padre, de los Ideales y de la inexistencia del Otro. ¿Se trata de una condición absoluta y general a todos los sujetos en la actualidad? ¿Se puede generalizar en relación a la época actual "la homogeneización de los goces" o la "universalización promovida por la ciencia"? ¿Se podría objetar dicha generalización en el marco del ascenso de comunidades o gobiernos basados en valores tradicionales o Estados fuertes al modo

del "Leviatán" de Hobbes? Si bien en psicoanálisis no existen estandarizaciones, esta objeción se descarta si se enmarcan los mencionados ascensos bajo las coordenadas de la segregación. A mayor universalización, es mayor la resistencia y los reagrupamientos de "lo distinto". Se podría hablar en este sentido, además de "el Otro que no existe", de la "pluralización del Otro". Es en este marco que se observa cada vez más la proliferación de "comunidades de goce" y de construcciones políticas que expulsan la alteridad. Construcciones políticas que se fundamentan, por ejemplo, en el odio a los extranjeros, en la xenofobia, etc. Esto último se encuentra en consonancia con el modelo precursor planteado por Lacan, a saber, el nazismo y los campos de concentración.

¿Qué lugar tiene el psicoanálisis bajo estas coordenadas? El psicoanálisis, en este sentido, se plantea como una praxis, con una ética que apunta a perturbar dicho empuje. Y a consolidar otro tipo de lazo, orientado en la búsqueda de la singularidad y en el encuentro de singularidades.

Como conclusión, se puede afirmar que efectivamente y más allá del malestar estructural, las coordenadas bajo las cuales se sitúa han cambiado.

Bibliografía:

- Freud, S. (2012). Obras completas Volumen XXI: El malestar en la cultura. (ed. 13). Buenos Aires. Amorrortu editores.
- Freud, S. (2013). Obras completas Volumen VII: Tres ensayos de teoría sexual. (1^oed). Buenos Aires. Amorrortu editores.
- Hobbes, T. (2004). Leviatán. (1^oed). Buenos Aires. Ediciones libertador.
- Ons, S. (2012). Comunismo sexual. (1^oed). Buenos Aires. Paidós.
- Naparstek, F. y colaboradores. (2008). Introducción a la clínica con toxicomanías y alcoholismo. (2^oed). Buenos Aires. Grama Ediciones.
- Lacan, J. (2012). Otros escritos: Proposición del 9 de octubre de 1967 sobre el psicoanalista de la Escuela. (1^oed). Buenos Aires. Paidós.



EFFECTOS SEGREGATIVOS DE LA EXPANSIÓN CLASIFICATORIA DEL AUTISMO

Goycolea, G.¹

¹ Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba

Contacto: wggoycolea@unc.edu.ar

Palabras claves: Autismo; Segregación; DSM V; Psicoanálisis.

Introducción:

La clínica del autismo conlleva un complejo desafío de indagación, debido a la producción de múltiples constructos de conocimientos en disciplinas como la psicología, psiquiatría, neurociencias y el psicoanálisis, entre otros. Sin embargo, el presente trabajo, propone investigar las tensiones y debates entre criterios nosográficos de clasificaciones del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM) en su quinta versión y las estructuras clínicas y sistemas de clases o tipos clínicos que acompañan su formulación en psicoanálisis.

Objetivos:

Profundizar en los debates entre el psicoanálisis y las clasificaciones psicopatológicas para investigar los mecanismos formales de clasificaciones y los efectos segregativos implicados. Identificar y explicar la relación entre el incremento exponencial del diagnóstico de autismo y las modificaciones en los criterios nosográficos, umbrales y comorbilidades de la quinta versión del DSM.

Metodología:

El diseño del presente trabajo de investigación está fundamentado desde la metodología *cualitativa*, con un *enfoque exploratorio y descriptivo/explicativo*, de acuerdo a las características específicas del marco teórico investigado, el problema de investigación y los objetivos postulados.

Resultados y discusión:

A partir de los elementos precisados y otros que componen el debate actual sobre la cuestión del autismo, se establecerán tres puntos centrales de investigación para el presente trabajo. El primero consiste en la afirmación de que el mecanismo diagnóstico para la detección del autismo, en la perspectiva psiquiátrica, ha traído aparejado, históricamente, efectos segregativos, no abarcando la complejidad y diversidad de manifestaciones clínicas del autismo y estableciendo criterios arbitrarios en su definición. Como resultado, la asociación actual del autismo como síndrome, trastorno, espectro o condición, refuerza su intelección discapacitante e irreversible, con serias consecuencias en la esfera de los tratamientos, estudios clínicos, investigaciones y políticas responsables de velar por sus derechos. En este sentido, la definición actual de Trastorno del Espectro Autista, provista por el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM V), se atiene a una perspectiva del autismo cernida a la *noción déficit*, donde se caracteriza a los sujetos autistas mediante umbrales diagnósticos y comorbilidades sintomáticas con otros trastornos, retroalimentado una visión disfuncional y patologizante de la infancia, de compartimentos estancos y organizada por niveles o rangos dentro de un extendido cuadro psicopatológico de trastornos y espectros. Dichas circunstancias, han acompañado la progresiva intelección social del autismo en términos de enfermedad, padecimiento mental, presente a temprana edad y con escasas perspectivas de evolución.

A pesar del extendido ideario deficitario sobre el autismo, con el correr de los años se han presentado algunos cambios, en parte, debido al progresivo conocimiento de historias de vida de personas

autistas, su evolución de cuadros severos hasta el desarrollo de islotes de competencia y la creación de legislaciones y normativas -en Latinoamérica y Europa- que velan por sus derechos. Asimismo, la intelección de una Estructura Subjetiva Autista, de sus componentes, síntomas y evolución por parte de autores con Robert y Rosine Lefort, Jean Claude Maleval o Eric Laurent, ha conducido a la discusión teórica en psicoanálisis sobre la connivencia con las psicosis infantiles y la formalización de una estructura subjetiva específica, más allá de las clásicas definiciones de neurosis, psicosis y perversión. Este debate, no del todo explícito ni desarrollado hasta sus últimas consecuencias, abre novedosas perspectivas e interrogantes sobre el autismo y las estructuras clínicas en psicoanálisis. En función de lo precisado, el segundo punto de investigación plantea que el renovado impulso de la investigación sobre el autismo integra una discusión más amplia, en la que también se encuentran otros nosologías, y que remite a las formas de presentación de la clínica y casuística contemporánea, donde las fronteras entre las distintas *taxonomías psiquiátricas* o las *clases en psicoanálisis* se tornan más complejas, y en determinadas circunstancias, difícil de establecer en sus límites. De acuerdo al presente análisis, estos debates traen aparejados potenciales mutaciones en las estructuras subjetivas psicoanalíticas de orientación lacaniana pero también en las clasificaciones psiquiátricas, con derivaciones en las dimensiones epistémicas, clínicas y políticas; lo que puede comprenderse mejor, al inteligir que la estratificación psíquica del diagnóstico de autismo es parte de una caracterización y estandarización global de trastornos psicopatológicos, de alcances sociales complejos, con la consecuente masificación diagnóstica y la psicopatologización de un amplio campo de los comportamientos humanos.

Así como los diagnósticos parecen abarcar amplias parcelas de la vida cotidiana, el tercer punto de investigación advierte una creciente hostilidad dirigida a la clínica psicopatológica y el denominado campo de la Salud Mental. Un rechazo que se corporiza en numerosos discursos, cuya raigambre identificatoria tiene origen en la reivindicación de secuelas segregacionistas -inherentes a convenciones y taxonomías psiquiátricas- y que batallan bajo la premisa ideológica de la despatologización generalizada.

Como precisa Miller (2021) “el efecto general es la reivindicación de la despatologización, la reivindicación de que todos los enfermos mentales sean despatologizados, que lo que llamamos enfermos mentales no sean enfermos, sino formas de ser”. Un movimiento contemporáneo que Miller (2021) define como “el tiempo de la democracia sanitaria y de la igualdad de ciudadanos”, que en parte, es efecto de la prevalencia, durante mucho tiempo, de políticas y prácticas clínicas de raigambre segregacionistas en materia de salud mental.

Segregar implica separar, excluir lo diferente, en este caso todo aquel individuo no alcanzado por la normalidad comportamental establecida. En este sentido, siguiendo las formulaciones sobre el concepto de goce y ese núcleo autista inasimilable al lenguaje presente en cada ser humano, es menester preguntarse por aquello que queda expulsado en la implementación social de las clasificaciones de lo psíquico. En línea a lo anterior, nos preguntamos si ¿acaso las manifestaciones conductuales del autista remiten a lo inadmisibles que opera expulsando en el Otro lo ajeno pero al mismo tiempo los más próximos a cada uno?. Como observa Assef (2017) “al desconocer el goce propio, éste retorna desde el otro, y así se pone en acto el rechazo más fundamental. Se rechaza y se segrega el goce del otro, pero que, en realidad, remite al propio, al goce desconocido por uno mismo” (Assef, 2017, p.2). En este rechazo fundamental radica el germen de toda segregación y se pone de



relieve lo que Lacan ya advertía en la proposición del 9 de octubre sobre el psicoanalista de la Escuela (1967) como “la extensión más dura de los procesos de segregación” balanceada en nuestro porvenir de mercados comunes” (Lacan, 2012 [1967], p. 276). Un porvenir que está presente y se materializa en la mercantilización del padecimiento psíquico.

Parte de esta segregación se ve ramificada en la clínica diagnóstica de los trastornos del DSM V, erigiendo barreras entre normalidad vs anormalidad y consolidando operaciones segregativas en diferentes franjas etarias, con niños sometidos al empuje a la patologización y la medicalización de la infancia y jóvenes clasificados en sus conductas adolescentes como manifestaciones opositoras. La ramificación segregacionista se extiende en diversas dimensiones de la existencia humana, no distinguiendo edades, clases sociales o culturas. Como observaba Lacan al referirse al universalismo y la comunicación en nuestra civilización “lo que caracteriza nuestro siglo y no podemos dejar de percibirlo, es una segregación ramificada, acentuada, que se entremezcla en todos los niveles y que multiplica cada vez más barreras” (Lacan, 2016, [1968], p. 9).

La pluralidad de la segregación actual se consolida en la naturaleza general y global de su origen, en la disminución de los umbrales diagnósticos y en la amplificación comportamental de las clasificaciones; generando respuestas desde ámbitos tan diversos como asociaciones profesionales, de familiares de personas autistas o instancias legislativas y judiciales. Aquí se pueden destacar los movimientos políticos y normativos orientados a lo que llamaremos *la respuesta legal a los efectos segregativos en la dimensión clínica de las clasificaciones psicopatológicas*. Dentro de las numerosas respuestas legales, se contabilizan los cambios de paradigma en las legislaciones en materia de discapacidad y Salud Mental, la implementación de legislaciones orientadas al resguardo y jerarquización de los derechos de personas con padecimiento mental y, de manera incipiente, un cuestionamiento generalizado a las categorías psicopatológicas que cada vez cobra mayores adeptos. Según el presente análisis, esto se manifiesta en un progresivo espiral que va de la segregación generalizada a la uniformización de la normalidad despatologizada, donde se rechaza la idea de padecimiento mental, bajo la defensa del derecho a la diversificación de los modos de gozar. Al arribar a este punto es imperioso preguntarse, si la incipiente constitución de comunidades de individuos, cuyo rasgo ideológico confluye en el sintagma *diversidades*, ¿comporta efectos segregativos al rechazar lo *Real* del padecimiento psíquico?

Bibliografía

American Psychiatric Association. (2016). Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales. (5ed.). EEUU. Recuperado de:

https://dsm.psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/Spanish_DSM5Update2016.pdf

Editorial Cenaltes.

Assef, J. (2017). El germen de la segregación en Lapso. *Revista de la Maestría en Teoría Psicoanalítica Lacaniana (Vol. 2)*. Universidad Nacional de Córdoba.

Lacan, J. (2016 [1968]). Nota sobre el padre. *Revista Lacaniana de psicoanálisis (Vol. 20)*. EOL. Buenos Aires: Grama.

Lacan, J. (2012 [1967]). Proposición del 09 de Octubre de 1967 sobre el Psicoanálisis en la Escuela. En Paidós (Eds), *Otros Escritos*. Buenos Aires: Paidós.

Lacan, J. (2012 [1975]). Conferencia en Ginebra sobre el síntoma. En Navarin (Eds.),

Intervención y textos 2. Buenos Aires: Paidós.

Laurent, E. (2013). *La batalla del autismo*. Buenos Aires: Editorial Grama.

Laurent, E. (29 de Octubre de 2013). La crisis pos DSM y el Psicoanálisis. *Freudiana*. Recuperado de: <https://www.freudiana.com/la-crisis-post-dsm-y-el-psicoanalisis/> Laurent, E. (09 de abril de 2014).

Los Autistas. Sus objetos. Sus mundos. *Psicoanálisis inédito*. Recuperado de:

www.psicoanalisisinedito.com/2014/07/eric-laurent-los-autistas-sus-objetos

Laurent, E. (2014). *Psicoanálisis y Salud Mental*. Buenos Aires: Tres Haches.

Laurent, E. (12 de septiembre de 2017). La cifra del autismo. *Lectura Lacaniana*. Recuperado de: <https://lecturalacaniana.com.ar/la-cifra-del-autismo/>

Miller, J. A. (2021). Presentación del libro "Polémica Política". Canal de Youtube: Espacio inédito. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=O-wi1rmWmGo>

OMS. (2019) Trastorno del Espectro Autista Recuperado de:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>



IMPLICACIONES PSICOLÓGICAS DE LA LECTURA DE LITERATURA FANTÁSTICA EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

*Perez Calvo, M. de la P.
Universidad de Flores*

Contacto: pazperezcalvo@gmail.com

Palabras claves: subjetividad; literatura fantástica; niñez y adolescencia

Resumen

Ahondar en las implicaciones psicológicas inherentes a la elección de la lectura de obras fantásticas llevada a cabo durante la infancia y la adolescencia permite realizar un análisis crítico de los planteamientos de Rosemary Jackson, con el objetivo de presentar un interesante punto de discusión para la comprensión de la subjetividad infantil y juvenil. A partir de los dos grupos planteados como registro descriptivo de lo fantástico, aquel que trata los temas o problemas del yo y el grupo de obras que trata los temas o problemas del no yo (de la otredad o del tú), se consideran los beneficios que se obtienen de estas reflexiones. Como toda ciencia humanista, la psicología no pretende dictaminar ni elaborar sentencias definitivas sobre sus objetos de estudio, sino que ofrece aproximaciones de comprensión. Como resultado, se observa que la literatura fantástica se ofrece como un medio para acercarse al malestar sin causar mayor malestar.

Uno de los aspectos más atractivos de la psicología incluso para quienes no han seguido la carrera o los estudios de grado, es descubrir la aplicación de algunos (o muchos) de sus conceptos, máximas y enfoques en otras áreas científicas y del quehacer humano. Esta característica no es de extrañar: el objeto de estudio de la psicología es la mente, la psiquis y la conducta de la persona, y es una persona quien protagoniza cada acción, cada conducta y cada interacción en el devenir de la historia. Es posible afirmar sin temor a exagerar que la psicología atraviesa cada minúsculo lapso de tiempo y cada infinitesimal espacio donde haya un varón o una mujer involucrados. Como señala Humprey (1989) casi humorísticamente “Los humanos somos psicólogos naturales, homo psychologus”.

Este trabajo busca ahondar en una de estas áreas de conducta humana, la lectura, en particular la lectura de obras fantásticas llevada a cabo durante la infancia y

adolescencia. Es interesante el abordaje que plantea la psicología para el estudio de esta área del conocimiento al punto que desde esta disciplina se ha dado lugar a diversas líneas de investigación sobre el proceso de lectura o sobre las formas narrativas del discurso como un sistema creador de experiencias. En efecto, siempre se ha considerado que a través de la ficción literaria el niño puede recrear situaciones vitales que no ha vivido y que quizás nunca vaya a vivir. La habilidad de entrar en este tipo de juego imaginativo constituye una característica esencial del ser humano, ya que, como señala Kristeva (1981), las personas son los únicos animales que pueden pensar otras maneras de hacer las cosas en otro tiempo o lugar.

Las implicaciones psicológicas de este tipo de narrativa, la del género fantástico, se plantean en este estudio con el objetivo de presentar un interesante punto de discusión para la comprensión de la subjetividad infantil y juvenil y la conformación de su personalidad.

Que la literatura fantástica despierta interés en niños y jóvenes es bastante sabido por aquellos que trabajan directa o indirectamente relacionados con el tema. Solo hace falta ver los títulos publicados



cada año en Argentina y en el mundo y los números por ventas en las librerías y kioscos que dan cuenta del fenómeno; o darse una vuelta por las nuevas plataformas del mundo digital donde jóvenes lectores se apasionan por historias fantásticas subidas capítulo a capítulo por escritores igual de jóvenes quienes, con mayor o menor pericia literaria, se animan a compartir en estas redes sociales las historias que van imaginando. Ante esta realidad se vuelve interesante esbozar una repuesta que pueda explicar el motivo por el que puede resultar atractivo el género a este público lector.

Como toda ciencia humanista, la psicología no pretende dictaminar ni elaborar sentencias definitivas sobre sus objetos de estudio, sino que ofrece aproximaciones de comprensión. Aproximaciones que no por serlo dejan de resultar satisfactorias.

Sería necesario comenzar definiendo brevemente qué es la literatura fantástica. Se entiende por literatura fantástica aquella que incorpora seres o fenómenos irreales o sobrenaturales y cuyo componente principal radica en la fantasía. El calificativo fantástico se usa para establecer un ámbito al que pertenece el relato, es decir, al que pertenecen sus recursos, su ambientación o sus personajes. El lingüista y crítico búlgaro Tzvetan Todorov (1980) desarrolló a mediados del siglo pasado una de las teorías más reconocidas sobre este tipo de narrativa. Plantea Todorov que la obra será fantástica cuando exista este hecho sobrenatural, un quiebre entre lo mimético y lo no mimético que permitirá que ocurra lo imposible en el mundo real, y sin que exista modo de encontrar una explicación a lo sucedido. Es decir que ante el fenómeno extraño el mundo real se convierte en algo diferente pues existirá una transformación de objetos, animales o personas que no puede ser explicada. Esta irrupción de lo inexplicable en el mundo cotidiano es la característica de este tipo de relatos y la intención es producir sorpresa, duda, incertidumbre y suspenso en el lector.

Uno de los aportes más interesantes a las teorías de Todorov lo expone la teórica y psicoanalista inglesa Rosemary Jackson (1986). Si ya Todorov había clasificado los contenidos fantásticos en dos grandes grupos, Rosemary Jackson los amplía y explica desde el aporte del psicoanálisis. Estos dos grupos, planteados como registro descriptivo de lo fantástico, son el grupo de obras que tratan los temas o problemas del yo y el grupo de obras que tratan los temas o problemas del no yo (o del tú).

El primer grupo, obras que tratan los temas o problemas del yo, también es llamado el grupo de lo visual o de lo que se ve. Trata entonces de lo que uno es, es decir, 'lo que yo soy' y lo que veo, lo que percibo del mundo que me rodea, lo que conozco de sus leyes naturales y empíricas y sus fenómenos; en fin, la naturaleza, el espacio que este yo ocupa y el tiempo que transita. Debe quedar claro que la expresión problemas del yo no refiere a trastornos o patologías (o no únicamente a ellas), sino que hace alusión a malestares, conflictos, dudas o simple curiosidad sobre el tema en cuestión.

Desde un planteo psicológico, un problema, conflicto o interés del yo o sobre el yo referirá a un tema de identidad, entendiendo la noción de identidad como el modo habitual que tendrá el yo para reconocerse a sí mismo y mostrarse, y los modos que establecerá para transformarse cuando se vincule con demandas internas o externas que lo acucian (Holland, 2015). Una identidad, sí mismo o mismidad (Moreno *et al.*, 2015) que pretende definirse cuando el yo se responde o intenta responder preguntas como ¿quién soy?, ¿cómo soy?; cuando se interroga en relación al tiempo, al transcurso y rumbo de su vida: ¿para qué vivo?, ¿cuál es el sentido de mi vida? Por su parte, si el tema en análisis es el espacio que ese yo ocupa, remitirá hacia las inquietudes por el lugar de pertenencia, ejemplarizadas en la pregunta ¿cuál es mi lugar en el mundo?



Evidentemente todas estas preguntas, quien soy, cual es mi misión en la vida, cual es mi lugar en el mundo, son inquietudes que surgen vagamente en la infancia y se plantean con mayor intensidad en la adolescencia. De ahí que obras literarias que traten estos temas atraparán el interés del público lector joven. Sin embargo, si se hicieran estas preguntas directamente al adolescente, si uno le preguntara ¿Quién eres? ¿Cuáles son tus cualidades, virtudes, defectos? ¿Qué esperas de la vida? es posible que estas preguntas causen en muchos casos malestar, posiblemente vergüenza e incluso rechazo a responder. Pero si este chico o esta chica tomara en sus manos un libro y leyera que un muchachito torpe, tímido y mal alumno es buscado para ser el aprendiz de ciertos poderes secretos y extraordinarios, y que para alcanzar tal distinción debe demostrar su valía, el joven lector comenzará a preguntarse sobre sí mismo, inconscientemente al menos (Holland, 2015), cómo es, qué capacidades posee, qué espera de la vida, para qué está preparado. Es decir, preguntas sobre su identidad que, realizadas dentro de un marco fantástico, no irritan porque han superado el umbral de la frustración o el malestar.

En la literatura, las obras de este grupo del yo y de lo que se ve, son las que nos presentan personajes con doble personalidad como los superhéroes o quienes se transforman mediante bebedizos o hechizos; personajes débiles que se transforman en héroes; obras que presentan rupturas de los límites espaciales como las que modifican el mundo conocido (apocalípticas, utópicas o distópicas), o presentan nuevos mundos; o las que quiebran o transforman el tiempo, como las de viajes por el tiempo, vidas eternas, seres inmortales o vidas cronológicamente invertidas.

El segundo grupo en que se presenta el tema fantástico es el de obras que tratan problemas del no yo. El no-yo es evidentemente lo que no soy yo, el otro, el tú. También, así como el primer grupo es llamado de lo que se ve, este es llamado de lo que no se ve. Se referirá entonces a problemas o conflictos de lo que se reconoce como la otredad, y lo que no es posible ver, es decir, lo que no existe, lo que no es tangible en la realidad; incluso, tratará sobre aquello que no puedo ver dentro de mí, es decir el inconsciente o, para ser más precisos, los deseos inconscientes (Jackson, 1986). Debido a esta última característica hay quien ha querido llamar a este grupo el de obras que tratan los problemas inconscientes. Sin embargo, muchos no comparten esta postura porque de hecho toda la fantasía, y por lo tanto todo el género fantástico, trabaja reiteradamente con material inconsciente. Precisamente lo fantástico es una categoría de lo imaginario que nos muestra una visión particular de la realidad que nos aproxima a lo simbólico y que nos vincula con estructuras individuales y colectivas (culturales y sociales) de lo inconsciente. (González Salvador, 1984)

La otredad o temas del otro hace referencia a problemas de relación con el otro, conflictos de aceptación de lo que no soy yo, de lo distinto a mí, de la diversidad e incluso problemas de jerarquía y de autoridad. Aquello que no se ve se traduce como lo que no se conoce. Las obras literarias que tocan estos temas presentarán personajes ‘distintos a mí’ o a todo lo visto por mí. Así, surgirán fantasmas, vampiros, zombis, momias, ogros, orcos, elfos, dragones, unicornios, monstruos, ángeles, demonios y cientos de criaturas más. También, desde la característica de aquello que no se ve, tocará temas de invisibilidad, la muerte, la vida más allá de la muerte. Y, en relación al inconsciente, presentará distintas versiones del deseo, especialmente los más excesivos y transgresivos como crueldad, violencia, perversiones y erotismo. (Jackson, 1986)



En definitiva, cuando en el texto irrumpe algo nunca visto y desconocido y se presentan seres irreales la obra quedará clasificada en el grupo dos, grupo que presenta y obliga, siempre inconscientemente, a reflexionar sobre lo otro, lo distinto, lo diverso.

Llegados a este punto deberían considerarse los beneficios que se obtienen de estas reflexiones. En primer lugar, es posible obtener una comprensión más acabada de lo que inquieta a nuestros jóvenes; solo habrá que prestar atención a las lecturas que están eligiendo. Es evidente que hacer preguntas sobre el malestar puede resultar irritante o doloroso al interlocutor. Algunos jóvenes lo pueden soportar, pero otros no. La literatura fantástica se ofrece entonces como un medio para acercarse al malestar sin causar mayor malestar. Porque la literatura fantástica se nutre del inconsciente y por lo tanto maneja los códigos que le permiten llegar al inconsciente. Un libro de literatura fantástica no va a responder a un niño o adolescente quién es, cómo es o qué debe desear, pero le va a dar la posibilidad para poder preguntárselo del modo más tolerable, otorgándole, al decir de Holland, espacios en que pueda gratificar sus deseos y derrotar sus miedos, planteándole a través de historias ficticias los escenarios donde se ponen en acción defensas, expectativas, fantasías y transformaciones (Holland, 2015), permitiéndole al joven lector comenzar a reflexionar sobre esas cuestiones identitarias.

La clave quizás esté en esa expresión: posibilidad de hacerse preguntas. Ningún libro tiene la respuesta a las cuestiones trascendentales de la vida (y si esa fuera su pretensión no estaríamos frente a lo que llamamos literatura) sino que posibilita los interrogantes. Por su parte, Jackson llega a considerar que lo fantástico es una compensación que el ser humano se proporciona a sí mismo en el nivel de la imaginación por todo lo que ha perdido en el nivel de la fe. De este modo, lo fantástico ayuda a interrogarse sobre lo que es real o no, lo que es imposible o no, lo que es creíble o no. Obliga a reconocer acciones propias y ajenas, significativas, distintas, novedosas. En definitiva, la literatura fantástica ofrece al lector joven e infantil la posibilidad de recrear su propia identidad permitiéndole hacerse las preguntas más difíciles sobre sí mismo, a través de un camino moderado por el humor, la transgresión y la imaginación.

Bibliografía

- González Salvador, A. (1984) De lo fantástico y de la literatura fantástica. *Anuario de Estudios Filológicos*, 7: 207-226
- Holland, N. (2015) *Literatura, lectura y neuropsicoanálisis*. Garayalde, N. comp. Alción Jackson, R. (1986) *Fantasy: literatura y subversión*. Buenos Aires: Catálogo. Kristeva, J. (1981) *El texto de la novela*. Lumen.
- Moreno, J. E et al. (2015). *El Sí Mismo. Una noción clave de la psicología de la persona humana*. EDUCA.
- Todorov, T. (1980) *Introducción a la literatura fantástica*. México: Premia.



RELACIONES DE MENTORÍA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL: EL CASO DE LOS EXTENSIONISTAS RURALES EN AMÉRICA LATINA.

Landini, F.^{1,2}

¹ Universidad de la Cuenca del Plata

² Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

Contacto: landini_fer@hotmail.com

Palabras clave: extensión rural; asesoramiento técnico; formación; mentoría

Introducción.

La extensión rural puede ser considerada como un proceso de acompañamiento, asesoramiento y/o provisión de información agrícola, ambiental, comercial u organizacional a productores agropecuarios y a otros actores de los sistemas agroalimentarios. Los profesionales que trabajan como extensionistas rurales, usualmente provienen de las ciencias agropecuarias y son ingenieros agrónomos, veterinarios, zootecnistas o ingenieros forestales, aunque en algunos países estos roles también son desempeñados por profesionales de las ciencias sociales.

Existe consenso respecto de complejidad y diversidad del rol del extensionista, por lo que la bibliografía académica destaca la importancia de su formación. No obstante, la mayor parte de los trabajos académicos suele focalizar en el análisis de la formación universitaria y la formación en servicio (capacitaciones) que reciben los extensionistas, sin tener en cuenta el rol clave de las relaciones de mentoría en la formación. En particular, en este trabajo se conceptualiza a la mentoría como el vínculo entre una persona experimentada, conocida como mentor, y otra persona con menos experiencia, denominada aprendiz, en la cual la primera guía a la segunda en el desarrollo de competencias personales y/o profesionales.

Objetivos.

En esta ponencia me propongo describir la dinámica de las relaciones de mentoría en la formación de extensionistas rurales, recuperando aportes relacionados con la conformación de la identidad profesional y con el concepto de Zona de Desarrollo Próximo de Lev Vygotsky.

Metodología.

Se realizaron entrevistas a extensionistas rurales que trabajan en Argentina, Chile, Cuba, Ecuador, Guatemala, y Uruguay. Los países fueron seleccionados por la facilidad de acceso y la existencia de apoyos locales para realizar las entrevistas. En total fueron realizadas 68 entrevistas individuales y 18 grupales. En Cuba se realizaron 11 entrevistas, mientras que en el resto de los países fueron 15 en cada uno de ellos. El autor de este trabajo realizó entrevistas en todos los países con la excepción de Cuba, donde estas fueron realizadas por una investigadora local. Las entrevistas fueron transcritas y analizadas a nivel de contenido con el apoyo del programa informático Atlas.ti. Primero fueron identificados todos los fragmentos relacionados con la mentoría de extensionistas, y luego se identificaron diferentes subtemas, que posteriormente fueron analizados.

Resultados y discusión.

Los resultados muestran que en las instituciones de extensión suelen existir prácticas informales de inducción de nuevos ingresantes, pero no estructuras de mentoría formalizadas. Las inducciones informales suelen incluir orientaciones iniciales clave para llevar adelante el trabajo de manera

efectiva, lo que ayuda a superar ansiedades e indefiniciones relacionadas con las primeras instancias de práctica profesional. Aquí, el mentor funciona como un modelo de rol y como proveedor de un 'sistemas de coordenadas' que da sentido y orden a las prácticas.

Los resultados también muestran que la realización de actividades de extensión en campo entre mentores y aprendices juega un rol central en el aprendizaje de estos últimos. En particular, la observación de las prácticas de los mentores por parte de los aprendices, las cuales son usadas para organizar y guiar las propias prácticas. A la vez, en algunos casos también pueden identificarse procesos de ejercicio progresivo del rol en el marco de la relación con los mentores. Finalmente, en algunas relaciones de mentoría, no es la observación de prácticas lo que prima, sino un 'modelado discursivo', entendido como proceso de diálogo que funciona como guía para el ajuste de la identidad y las prácticas profesionales.

En general, se reconocen como rasgos de los buenos mentores la experiencia como extensionistas y la voluntad de transmitir y compartir experiencias profesionales. En contraste, como problemas se observa la falta de orientación y acompañamiento por parte de jefes, y la falta de ajuste en las expectativas de mentores y aprendices. Atendiendo a esta situación, se reconoce la importancia de generar marcos institucionales que faciliten las relaciones de mentoría, contribuir a la formación de los mentores para el ejercicio del rol, y explicitar expectativas en el marco de la relación de mentoría.

Conclusiones.

Este estudio muestra la importancia clave de las relaciones de mentoría en la formación de extensionistas rurales, tanto a nivel de observación y acompañamiento en terreno, como de modelado discursivo. Se recomienda generar estrategias institucionales para fortalecer las relaciones de mentoría en la formación de extensionistas, dada su importancia para la construcción de identidades profesionales.



BARRERA INSTITUCIONALES QUE INTERVIENEN EN EL TRABAJO DE EXTENSIÓN RURAL.

Martinez, M. R. ¹y Hoffman Martins, S. E. ²

¹ Becaria Doctoral de CONICET - Docente de la Universidad de la Cuenca del Plata - Docente de la Universidad Católica de las Misiones - Coordinadora de Comunicación de la Red Latinoamericana de Psicología Rural

² Becaria Doctoral de CONICET - Docente de la Universidad de la Cuenca del Plata - Docente Universidad de Buenos Aires - Coordinadora de Articulación interna y externa de la Red Latinoamericana de Psicología Rural

Contacto: martinezmanuela_pos@ucp.edu.ar, hoffmanmartinssandra_pos@ucp.edu.ar

Palabras claves: Extensión rural, Psicología Organizacional, Psicología rural, Barreras institucionales.

Resumen:

En este escrito describimos las barreras institucionales que intervienen en el trabajo de extensión rural dentro del INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria). Entendiendo a la extensión como la acción de asesoramiento por parte de un/a técnico/a a la o el productor rural.

El objetivo es visualizar estas barreras, es decir, los obstáculos que se presentan a nivel institucional, que influyen en el desempeño de las y los extensionistas rurales, en sus procesos de aprendizajes e interrelaciones horizontales dentro de la organización, como también en el vínculo con agricultores familiares. Estos últimos, al menos en la provincia de Misiones, implican el grupo mayoritario de actores sociales con los que trabaja esta institución. Cuya característica más importante implica que la fuerza de trabajo e intercambios proviene de la familia.

Para la realización del escrito se tomaron 23 entrevistas a extensionistas rurales de INTA de la provincia de Misiones, estas entrevistas se realizaron en el marco del trabajo de campo de dos tesis doctorales de psicología orientadas al estudio de la extensión rural desde diferentes focos de análisis que se encuentran en desarrollo.

Las entrevistas fueron grabadas con el previo consentimiento informado, luego se desgravaron, para finalmente realizar un análisis de contenido con categorización previa en el software Atlas Ti.

Como resultado se identificó la existencia de diferentes barreras de tipo administrativas, políticas, económicas, sociales, entre otras. Estas barreras identificadas por las y los extensionistas generaban dificultad al momento de llevar a cabo sus labores. Una de las barreras más descriptas es la de tipo económica, en donde se mencionó que frente a la falta de presupuesto debían utilizar sus propios recursos para realizar su trabajo. Uno de los ejemplos más nombrados es que debían utilizar sus automóviles para visitar y dar seguimiento al trabajo de las y los productores. También la escasez de recursos al momento de la implementación de los programas que la misma institución promueve.

Otra barrera es la vinculada al cambio de gestión política, de tipo administrativa, respecto a una toma de decisiones mayormente centralizada en la realidad y visión existente en la provincia de Buenos Aires. En este sentido hay ciertos aspectos a tener en cuenta. Por un lado, la elaboración de programas que se arman desde una lógica que no contempla muchas veces las especificidades y necesidades de cada provincia. Por otro lado, la temporalidad de los programas, ya que se originan en el marco de un gobierno, con determinada posición política, ya sea de izquierda o de derecha, y

que, al terminar el tiempo de gestión, es decir, pasados los 4 años de mandato, cambian también los focos de acción de los programas y ello complejiza la continuación de procesos.

Las relaciones de por sí son complejas y las que se desarrollan en las instituciones no son la excepción y es por eso que una de las barreras más descritas es la de comunicación interpersonal entre compañeros/as, vinculadas algunas veces a la cuestión de género. Estas son las barreras más identificadas y que generan un obstáculo para la extensión rural y por lo tanto para el desarrollo rural. La psicología como disciplina sirve para pensar estas barreras articulando la descripción de las tareas y acciones de los propios actores, en este caso las y los extensionistas, con el análisis de la psicología organizacional. La estructura organizacional de una institución tiene sus normas, reglas y estatutos a seguir y los sujetos que conviven en ellas están atravesados por todos estos aspectos. Las y los psicólogos como gestores de cambio, al hacer una planificación estratégica para una organización guían las acciones que se pueden llevar adelante y mejorar la cultura organizacional.

Por último, pensar interdisciplinariamente, y puntualmente desde la psicología, sirve para ampliar las herramientas al momento de identificar estas barreras y cómo resolverlas o trabajarlas.

Bibliografía:

- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del talento humano. Evaluación de desempeño*. McGraw Hill, México. Cap. 8.
- Gore, E., & Vázquez Mazzini, M. (2002). *La formación para el trabajo en equipo en la gestión educativa*. Insumos para el formador. Buenos Aires: Universidad de San Martín.
- Robbins, S & Judge, T. (2009). *Comportamiento Organizacional*. Editorial Pearson. Capítulo 18.
- Simkin, H., & Pérez-Marín, M. (2018). *Personalidad y Autoestima: Un análisis sobre el importante papel de sus relaciones*. *Terapia psicológica*, 36(1), 19-25.
- Freire, P. (1973). *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Landini, F. (2016). Concepción de extensión rural en 10 países latinoamericanos. *Andamios*, 13(30), 211-236.
- Landini, F. (2015). *Hacia una psicología rural latinoamericana*. Clacso.
- Lave, J. y Wenger, E. (1991). *Situated learning: legitimate peripheral participation*. Cambridge: Universidad de Cambridge.
- Leeuwis, C. & R. Pyburn. (2002) *Social learning in rural resource management: Introduction to the book*. In Leeuwis & Pyburn (eds). *Wheelbarrows full of frogs: social learning in rural resource management*.
- Rogers, E. (1962). *Diffusion of innovations*. Nueva York: Free Press.



MEJORAS EN LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS Y EN LA EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO EN LA TITULACIÓN DE PSICOLOGÍA

Senabre Arolas I.^{1,2}; Moret Tatay M^a C.¹; Bernabé Valero M^a G.¹; Beneyto Arrojo, M^a J.¹; Jorques Infante M^a J.¹; Moliner Alberó A. R.¹ y García Martínez, N.¹
¹ Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

Contacto: isabel.senabre@ucv.es

Palabras clave: Innovación, competencias lingüísticas, aprendizaje

Este proyecto pretende revisar y valorar las competencias asociadas al Trabajo de Fin de Grado de Psicología, delimitar en qué medida son abordadas en las distintas asignaturas y trazar un itinerario de adquisición de las mismas gradual, así como en el futuro generar una rúbrica de evaluación.

Introducción

El propósito principal del Trabajo de Fin de Grado es poner de manifiesto que se han alcanzado las competencias vinculadas a la titulación (Rullán y cols; 2010). Sin embargo, en ocasiones se evalúan competencias como la capacidad de exposición oral en un tiempo concreto dando por hecho que se han adquirido a lo largo del grado, pero no se dedica tiempo a formar a los alumnos en las mismas específicamente de forma previa al TFG cuando sí se evalúan incluso a través de rúbrica, ni se identifica con claridad en qué momento y en qué asignaturas ha sido posible. Lo mismo ocurre con la competencia lingüística, se exige en los trabajos un nivel de dominio de la lengua materna pero no se comprueba la destreza en la redacción de textos científicos o la formulación de objetivos.

Este proyecto pretende revisar y valorar las competencias asociadas al Trabajo de Fin de Grado de Psicología, delimitar en qué medida son abordadas en las distintas asignaturas y trazar un itinerario de adquisición de las mismas gradual, así como en el futuro generar una rúbrica de evaluación. Por otro lado, aumentará la calidad lingüística de los trabajos (el estilo de redacción) y los tutores de TFG serán formados con todas las competencias necesarias para asegurar un proceso de aprendizaje y evaluación de calidad.

Objetivos

- Aumentar la competencia lingüística de los alumnos de último grado de Psicología matriculados de Trabajo de Fin de Grado, en concreto el estilo de redacción y la formulación de objetivos asociados al trabajo.
- Aumentar la formación de los tutores de TFG y unificar los criterios de evaluación, a través de la realización de un curso de Dirección de TFG específico para la titulación de Psicología, aumentando de este modo la satisfacción de los alumnos en relación con el proceso de tutorización.
- Facilitar la evaluación del Trabajo de Fin de Grado, a través de la implementación del Programa de gestión TF, aumentando de este modo la satisfacción de los alumnos en relación con el proceso de evaluación
- Generar un itinerario de adquisición de las competencias transversales gradual para el Grado

Metodología



Respecto al objetivo 1, este se realizará mediante un seminario de formación y el diseño de una guía. Con respecto al objetivo 2 se empleará un cuestionario Microsoft Forms (pre y post) acerca de los conocimientos adquiridos, así como un cuestionario de satisfacción con respecto a la tutorización. Y en cuanto al objetivo 3, se realizará un seminario de formación en evaluación a los tutores y reuniones de coordinación con decanato.

Resultados

En relación con el objetivo 1, los resultados obtenidos medidos en nota de evaluación Pre-Post en el Seminario mostraron un aumento de las puntuaciones en conocimiento (Media 1= 4.01 y DT=0,87 versus Media 2= 4.68 y DT=0.71). Estas diferencias alcanzaron el nivel de significación estadística a través de una prueba t-test para medidas repetidas: $t(87) = 6.58$; $p < 0,001$; $d' = -0.70$; IC 95% [-0.93, -0.46].

En lo que concierne al trabajo de la estructura, aquellos alumnos que integraron estructura IMRC mostraron mejores puntuaciones en la nota final del TFG de un evaluador ciego frente a los que no lo hicieron durante la formación (Media1= 8.41 y DT=1.19 versus Media2= 7.36 y DT=1.95), alcanzando el nivel de significación estadística a través de la prueba t-test entre sujetos; $t(79) = 2.48$; $p < 0,01$; $d' = -0.59$; IC 95% [-1.07, -0.11].

Sobre el objetivo 2, los 44 tutores que realizaron el curso online de tutorización aumentaron su nivel de conocimientos en un 20% con respecto a la evaluación de conocimientos previos al curso, diferencia estadísticamente significativa ($p < 0.005$).

En cuanto al objetivo 3, la satisfacción de los 27 alumnos con el proceso de tutorización del TFG fue satisfactorio, obteniendo los siguientes resultados en un cuestionario de escala Likert de 5 puntos: 1) calidad de las sesiones de tutorización: 4,48;

2) idoneidad de la metodología empleada en las sesiones de tutorización: 4,19; 3) satisfacción con proceso de ayuda tutor: 4,07; 4) aprendizaje tras proceso de tutorización: 4,23. En cuanto a la satisfacción de los tutores con el proceso de evaluación, el nivel de satisfacción medido a través de una escala de 0 a 10 fue de 8.79. Y el 100% consideró tanto los materiales como las guías y videoconferencias de gran utilidad.

Respecto a la acción 3.2 se han revisado las competencias del TFG y su relación con los resultados de aprendizaje, y por ello se ha reducido el número de competencias vinculadas. Además, se ha considerado pertinente revisar también los resultados de aprendizaje del TFG, la formulación y el número de estos (8), y se han planteado finalmente 4 resultados de aprendizaje, ordenados de forma secuencial. A dichos resultados, se han vinculado las competencias del TFG.

Conclusiones

Si bien el tamaño del efecto ha sido fuerte, aquellos alumnos que han aprovechado el curso han mejorado en los conocimientos de este un promedio de 13% respecto al conocimiento inicial, cercano al esperado (20-40%). Nótese que, de este total, un 26% de los alumnos alcanzó el rango deseado, siendo una mejora del 21,42%, alcanzando en este caso el indicador esperado. Respecto a la acción 1.2, se preguntó el cuestionario post sobre la utilidad del seminario de formación, y 75 de 94 alumnos contestaron que gracias al Seminario habían aumentado entre un 50% y un 100% sus destrezas.

La diferencia entre el tiempo invertido en la evaluación de cada trabajo en cursos anteriores y en el presente varía entre 20 y 60 minutos y el 53% de los tutores nota una mejora en el estilo de redacción

de algunos alumnos en los trabajos que ha tutorizado o evaluado como ciego este curso o en la formulación de objetivos/resumen, y el 21% en la mayoría de ellos.

Este proyecto pone de relieve la importancia de revisar las competencias ya establecidas para los Trabajos Fin de Curso y su adaptación para una mejor consecución de los mismos. Esto no sólo ayudará a aumentar la calidad del trabajo y facilitar su realización, si no que permitirá al alumno extrapolar estos aprendizajes a su futuro tanto profesional como académico.



BULLYING Y CYBERBULLYING EN ADOLESCENTES: SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD SOCIAL Y DIFERENCIAS DE GÉNERO

Resett, S. ¹; Lowi, B. ² & Moreno, J.E. ³

¹ CONICET/Universidad Austral, Buenos Aires, Argentina.

²Facultad Teresa de Ávila (UCA), Paraná, Entre Ríos.

³Centro de investigación interdisciplinar en valores (UCA), Paraná, Argentina.

Contacto: santiago_resett@hotmail.com

Palabras clave: bullying; cyberbullying; fobia social; género; adolescentes.

Introducción: el bullying o acoso es una agresión intencional, repetida y con un desbalance de fuerza de un alumno –o grupo- hacia otro (Olweus, 1993, 2013). Se asocia con mayores costos psicosociales, tanto para las víctimas -depresión, baja autoestima, etc.- como para quienes lo llevan a cabo -conducta antisocial, consumo de sustancias, etc.- (Nansel et al., 2004; Resett, 2019). El desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, como los celulares, tabletas y redes sociales, dio lugar al cyberbullying (Kowalski et al., 2014). Este posee características diferentes, como la viralización, no hay barrera de tiempo ni espacio para ser acosado, facilita un acoso más anónimo, hay una mayor desinhibición, entre otros (Kubiszewski et al., 2015; Sourander et al., 2010). Por ende, la cibervictimización puede generar un mayor malestar psicológico. Entre estos posibles correlatos, la ansiedad social o fobia social puede ser uno de ellos, como sugieren estudios internacionales (Martínez-Monteagudo et al., 2020). Con respecto a las comparaciones entre el bullying y el cyberbullying, para algunos autores el segundo es simplemente una extensión del primero; mientras otras investigaciones sugieren que las características particulares de las nuevas tecnologías lo convierten en un fenómeno distinto y con correlatos psicosociales diferentes (Kowalski & Limber, 2013). No obstante, algunas investigaciones sugieren que la victimización y su presencialidad -con la proximidad del agresor- podría tener costos más negativos para las víctimas (Resett, 2019). La fobia social se define como un miedo intenso y permanente a la evaluación negativa por parte de los demás, al rechazo social o a no cumplir las expectativas de los otros, por lo que cabe esperar que se manifieste en situaciones de interacción social o de actuación delante de espectadores (Schneier, 2003). Las investigaciones indican diferencias de género a este respecto, con mayores niveles en las mujeres que en los varones (Kessler et al., 1994). A pesar de la importancia del tema, los estudios en nuestro país son escasos a este respecto.

Objetivos: explorar si la fobia social variaba según el género y determinar si la victimización, el bullying, la cibervictimización y el cyberbullying se asociaban con la fobia social.

Metodología: la muestra intencional no probabilística estaba constituida por 95 adolescentes (38% varones), entre 13 y 18 años de edad (edad media = 15.4), que cursaban desde segundo a sexto año de la escolaridad secundaria en la ciudad de Santa Elena, Entre Ríos, Argentina. Se administraron los siguientes tests: Cuestionario Revisado de Agresores/Víctimas de Olweus (1996), Cuestionario de Cyberbullying (Calvete et al., 2010) y Escala Kutcher de desorden de ansiedad social para adolescentes (Brooks & Kutcher, 2004) que lo mide a partir de cuatro dimensiones: ansiedad, evitación, síntomas afectivos y somáticos. Se aseguró el anonimato, la participación voluntaria y la confidencialidad. Los datos se analizaron con el programa SPSS 24. *Resultados:* las mujeres



presentaron niveles más altos de ansiedad social en todas las dimensiones ($p < .02$), con la excepción de síntomas psicósomáticos, en donde no existían diferencias. Las medias para ansiedad, evitación, síntomas afectivos y somáticos para mujeres y varones eran: 19.45 versus 13.09; 17.77 versus 12.53; 6.96 versus 4.96; y 5.60 versus 4.31, respectivamente. A mayor victimización, mayor ansiedad, síntomas somáticos; a mayor cibervictimización, mayores síntomas somáticos ($p < .0$). No existían relaciones entre el realizar el ciberbullying y la fobia social. A mayor bullying, niveles más elevados de ansiedad, síntomas afectivos y somáticos ($p < .05$).

Discusión: la diferencia de género hallada es consistente con números estudios que indican que las mujeres presentan mayores niveles de ansiedad social. Esto se explica, entre otros factores, por el rol de género que las orienta hacia un sí mismo más interpersonal. Tanto la victimización como la cibervictimización se asociaban con mayor fobia social. Incluso la victimización tenía costos más negativos, lo que coincide con algunos estudios que indican que es más estresante (Wang et al., 2011). Esto, tal vez, pueda deberse a que la cibervictimización, en ocasiones, puede ser una agresión más impersonal y fácilmente evitable –bloquear al agresor-. En cambio, el ciberbullying –en comparación con el bullying- no se asociaba con este constructo. Probablemente la facilidad como el mayor anonimato que presentan las nuevas tecnologías a la hora de realizar este acoso podrían explicar este último hallazgo.

**PERSEVERANCIA EN EL ESFUERZO Y CONSISTENCIA EN LOS INTERESES:
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN CONTEXTO DE PANDEMIA COVID-19**

Eidman, L^{1,2}. & Lavia, N¹.

¹Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales

²Universidad Nacional del Chaco Austral

Contacto: leaneidman@gmail.com

Palabras Clave: grit, estudiantes universitarios, pandemia COVID-19

Introducción: El Grit es un rasgo positivo que consiste en la perseverancia y la pasión por los objetivos a largo plazo, el trabajo con esfuerzo para superar los retos, mantener la consistencia y el interés a pesar de los fracasos y las adversidades.

Objetivo: Estudiar la perseverancia en el esfuerzo y la consistencia en los intereses (Grit) en estudiantes universitarios argentinos en contexto de la pandemia COVID-19. *Metodología:* El tipo de estudio elegido fue descriptivo, de diferencia de grupos y correlacional, bajo un diseño no experimental de corte transversal. Para la descripción de las variables se utilizaron estadísticos de frecuencia y para examinar cuáles de las afirmaciones mencionadas en la Escala de Perseverancia en el Esfuerzo y Consistencia en los Intereses despertaron mayor identificación con la forma de ser de los estudiantes se calcularon los porcentajes de adherencia para cada ítem en cada opción de respuesta. Las asociaciones entre las variables fueron analizadas mediante correlaciones de Pearson y para obtener diferencias según sexo se utilizó la prueba t de Student. La muestra estuvo conformada por 543 participantes residentes en diferentes provincias de Argentina de edades comprendidas entre 18 y 56 años (MEDAD = 22.70, DE= 6.08, 78.5% mujeres y 21.5% varones).

Resultados: Los resultados indicaron que los estudiantes universitarios presentaron mayor Perseverancia en el Esfuerzo (M = 3.55, DE = 0.73) que Consistencia en los Intereses (M = 2.93, DE = 0.79), y que las puntuaciones no variaron significativamente entre hombres y mujeres (Grit: $t = 1.299$, $p = .195$). Además, se observaron correlaciones positivas y significativas entre el Grit y la edad de los participantes ($r = .543$, $p = .01$). Se advierte que las afirmaciones que generaron mayor Grit fueron aquellas donde los estudiantes se identificaron con haber superado adversidades para lograr un desafío importante (69.5%), y ser perseverantes y no rendirse (59%).

Discusión y Conclusiones: Los hallazgos muestran que la Perseverancia en el Esfuerzo informada es mayor que la Consistencia en los Intereses, y que no existen diferencias en función del sexo. A su vez, a mayor edad mayor es la presencia de Grit. Se concluye que los estudiantes universitarios adultos en contexto de pandemia COVID-19 son capaces de superar los contratiempos y dificultades sin desanimarse, y de sobreponerse ante las adversidades para lograr un desafío importante.



CYBERBULLYING EN PAREJAS AMOROSAS: SU ASOCIACIÓN CON DEPRESIÓN, ANSIEDAD Y ESTRÉS EN ADULTOS

Resett, S. ¹

¹ CONICET-Universidad Argentina de la Empresa, Buenos Aires, Argentina.

Contacto: santiago_resett@hotmail.com

Palabras clave: cyberbullying; pareja; adultos; problemas; emocionales.

Introducción: el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el último tiempo ha sido asombroso. Sin embargo, este desarrollo también dio lugar a comportamiento negativos, como el cyberbullying. Esta conducta consiste en una agresión intencional, repetida y con un desbalance de fuerza o poder hacia otra persona (Kowalski et al., 2014; Kubiszewski et al., 2015; Sourander et al., 2010). Las víctimas del cyberbullying presentan importantes correlatos psicosociales negativos, como depresión y ansiedad (Kowalski & Limber, 2013; Resett, 2019). A pesar de la relevancia de esta problemática, poca atención se ha prestado a esta conducta en el contexto de la pareja amorosa (Borrajó et al., 2015). Entre los pocos estudios disponibles, se encontró que un 12%-17% admitió algún tipo de cyberbuso hacia su pareja (Bennet et al., 2011; Korchmaros et al., 2013). Teniendo en cuenta que la pareja amorosa es uno de los contextos del desarrollo más relevantes para la adultez (Fichman & Cui, 2011), la investigación a este respecto es primordial. De este modo, este estudio es el primero en la Argentina en evaluar los niveles de cybervictimización sufrida por parte de la pareja amorosa, determinar si la edad introducía diferencias en esta conducta y explorar si se asociaba con la depresión, ansiedad y estrés.

Metodología: se constituyó una muestra intencional de 526 adultos, con un 80% mujeres y el 20% varones. Las edades iban de 18 años a 60 (edad media 37.8 $SD = 11.8$). El 83% era argentino y el resto de otras naciones de la América Latina. El 55% estaba casado/a o convivía con su pareja sin casarse, el 18% estaba de novio/a y el resto salía con alguien, pero no estaba de novio/a. Se administraron los siguientes tests: el CAON Cuestionario de Cyberbullying en Parejas Amorosas (Borrajó et al., 2015) que mide sufrir de cybervictimización directa e indirecta por parte de la pareja amorosa o expareja mediante 20 preguntas y el DASS-21 Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés de Lovibond y Lovibond (1995), como un test demográfico: género, edad, etc. Se aseguró el anonimato, la participación voluntaria y la confidencialidad, los cuales fueron contactados mediante redes sociales. Los datos se analizaron con el programa SPSS 24. Resultados: se detectó un puntaje de 4.66 ($SD = 5.48$) y 10.78 ($SD = 5.47$) para la cybervictimización directa e indirecta, respectivamente. La forma más frecuente de padecerla era con "mi pareja ha controlado mi actualización en el muro de mi red social" y "ha controlado mi última conexión en aplicaciones del celular". Los participantes de menor edad (adultos emergentes y jóvenes) mostraban niveles más elevados de ambos tipos de cybervictimización, en comparación con los adultos maduros: 4.67 versus 5.63 y 9.21 10.81, respectivamente ($ps < .001$). A mayor cybervictimización, tanto directa como indirecta, mayores niveles de depresión, ansiedad y estrés $rs = .21, .18, .14, .27, .33$ y $.25$, respectivamente ($ps < .01$).

Discusión: se hallaron puntajes más elevados para la cybervictimización directa e indirecta que la detectada en los estudios por parte de los autores del instrumento en España y la forma más frecuente de padecerlo eran las indirectas, lo que coincide con otros trabajos internacionales (Borrajó et al.,

2015). Se encontró que los participantes más jóvenes sufrían niveles más elevados de este comportamiento, lo que probablemente se debe a su falta de experiencia social e interpersonal en el área amorosa. Finalmente, esta investigación sugería que el cyberbullying se asociaba con importantes costos psicosociales, lo cual es coincidente con muchas investigaciones que señalan que la satisfacción en el área amorosa es uno de los predictores más robustos para la salud mental en la adultez (Fichman & Cui, 2011). Esto puede explicarse a que -en esta etapa de la vida- este vínculo adquiere una mayor centralidad y preminencia amorosa, en comparación con la adolescencia (Facio & Resett, 2013).

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LECTURA ACADÉMICA EN EL INGRESO UNIVERSITARIO A PSICOLOGÍA

Capogrossi, P^{1.}; Berdini, J. P^{1.}; Juaneu, L^{1.}; Goycolea, G.^{1.}; Di Paola Naranjo^{1.}, A. y Bustamante, C.¹

¹ Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba.

Contacto: wggoycolea@unc.edu.ar

Palabras claves: Alfabetización académica; Lectura y escritura en educación superior; Ingreso Universitario.

Introducción: La alfabetización académica juega un rol importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el contexto de la educación superior. Esta conceptualización fundamenta como las habilidades de lectura y escritura, tal y como las requieren los ámbitos académicos, constituyen una estrategia fundamental para estudiar y aprender, y deben ser explícitamente enseñadas por los profesores universitarios (Carlino, 2013). Esto resulta importante en el ingreso a la universidad ya que este supone enfrentarse a nuevos productos culturales y sumergirse en otros géneros discursivos, para lo cual se requieren habilidades de lectocomprensión y escritura académica situadas en la disciplina.

Poder leer y escribir implementando las claves discursivas del contexto disciplinar se constituyen en medios privilegiados de acceso y participación en las comunidades académicas, implicando un aprendizaje constante (Juaneu, 2017).

En general, la escritura y la lectura no forman parte de la currícula transversal a las distintas carreras universitarias o terciarias, sino que son consideradas en algunos casos como habilidades inherentes a la condición de alumnos; en otros casos se las considera como un tipo de formación de base; como si, a partir de una orientación general, los alumnos ya pudieran circular en los distintos tipos de géneros discursivos de una carrera (Navarro & Mora Aguirre, 2019). El presente trabajo está contextualizado en la asignatura Introducción a los estudios universitarios, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. La mencionada asignatura constituye el primer espacio curricular con el que se encuentran los estudiantes de licenciatura y profesorado en Psicología, y que, en el año 2021, dado el contexto de pandemia, se llevó a cabo de manera íntegramente virtual.

Objetivos: A partir de lo mencionado, se proponen como objetivos: Identificar los principales conceptos respecto de la alfabetización académica, conceptualizar estrategias de enseñanza aprendizaje desde una visión constructivista y analizar la implementación de tales estrategias que realizan los docentes de trabajos prácticos de la asignatura Introducción a los estudios universitarios, para fortalecer la lectocomprensión de los ingresantes.

Metodología: El enfoque será cualitativo, de tipo descriptivo y consistirá en la recolección de datos mediante la técnica de entrevistas semi estructuradas. El instrumento se aplicó al total de profesores asistentes, a cargo de los trabajos prácticos de la materia Introducción a los estudios universitarios. Luego de la recolección de datos se procedió a la organización y primera revisión de la información para luego, mediante la técnica de análisis de contenido, codificar y categorizar la misma y poder extraer inferencias.

Resultados y discusión: A partir de las entrevistas realizadas, algunos de los resultados obtenidos fueron: en los docentes entrevistados, se puede inferir una diversidad de teorías y concepciones vinculadas al aprendizaje que son empleadas en su práctica habitual, sin embargo, la definición es poco precisa sin lograr puntualizar con claridad en qué autores o concepciones apoyan sus desempeños docentes. Esto daría cuenta que los docentes están en contacto con teorías y concepciones de aprendizaje múltiples. Sin embargo, en las respuestas de los entrevistados, se verifica la ausencia de una articulación directa y deliberada, entre tales teorías de aprendizaje y las estrategias de enseñanza- aprendizaje implementadas.

Lo anteriormente señalado sería opuesto a postulados como los de Casasola Rivera (2020) que, en este sentido, remarca la importancia de “contar con una guía teórica para orientar la labor docente y el trabajo de planificación didáctica” (p. 40).

Emerge a partir de las entrevistas, que la formación en trayectorias pedagógicas no aparece como una política institucional, ya que para acceder a cargos docentes basta con poseer título de licenciado; y que la capacitación de los docentes entrevistados es eminentemente práctica, especialmente en tareas de ayudantía y adscripción, en asignaturas diversas. La mayoría de los docentes, si bien cuentan en la disciplina con una vasta formación académica de grado y posgrado - que incluye especializaciones, maestrías y doctorados, entre otras-, no expresan contar con formación específica en docencia universitaria ni en la temática de lectura y escritura académica, como prácticas favorecedoras de la alfabetización académica de los alumnos

Respecto de los postulados de la alfabetización académica, una parte minoritaria de los docentes entrevistados refiere retomarlos mediante autoras como Paula Carlino; y solo uno menciona contar con formación en docencia universitaria, en la temática de lectocomprensión y escritura académica. Como ya se expresó respecto de las teorías sobre el aprendizaje, no se evidencia articulación entre lo que sostienen como postulado teórico y las estrategias de enseñanza que proponen a los estudiantes.

Respecto a las estrategias de enseñanza- aprendizaje para favorecer la lectocomprensión que se mencionan, solo algunas podrían enmarcarse en la orientación de la alfabetización académica en tanto promueven una orientación de los alumnos en los textos, favorecen la autonomía y la persistencia en los estudiantes en las prácticas de lectura académica. Éstas actividades para favorecer la lectocomprensión, propuestas de manera ajustada a los principios de la alfabetización académica, son las siguientes: línea de tiempo, trabajo con ideas centrales, trabajo con fragmentos de textos y guía de lectura. Éstas estrategias, no se reducen a solicitar tareas a los alumnos, o a la mera transmisión de contenidos; sino que se presentan como objeto de enseñanza a ser trabajadas en las clases, promoviendo que los alumnos ejecuten activamente prácticas de lectocomprensión mediante un acompañamiento y orientación docente.

Por otro lado, se verifica a partir de las entrevistas que la mayoría de los docentes señala que los estudiantes de la asignatura tienen dificultades en la lectura académica (también en la escritura académica). Respecto al posicionamiento de los docentes frente a estas dificultades que reconocen, no manifiestan que la responsabilidad de estas sea exclusiva de los alumnos.

En consonancia con ello hay un reconocimiento parcial de la co-responsabilidad que tienen docentes, alumnos e instituciones, en las prácticas de lectura académica. Dos docentes (C y E) mencionan que la responsabilidad también implica a la institución: “a la Universidad no le queda otro escenario que propiciar estrategias que contemplen lectura y escritura porque no la tienen ellos”. Como señala Carlino (2005) tanto alumnos, como docentes e instituciones deben reconocer su incumbencia por cómo se lee y escribe en el ámbito de la educación superior. Este reconocimiento es importante ya que de ello dependerá si docentes e instituciones trabajan o no de manera inclusiva, respecto a los alumnos que aspiran a incorporarse a la disciplina. Es central, para que el docente se desempeñe de manera inclusiva, el modo en que aborda las dificultades.

Los resultados anteriores darían cuenta de la necesidad de una mayor reflexión sobre la importancia de la alfabetización académica, fundamentalmente en el ingreso, de modo que las estrategias de enseñanza de los profesores reflejaran articuladamente tal posición. Probablemente también se requiera una mayor formación en docencia universitaria que favorezca que las estrategias a implementar no queden libradas a intereses personales, modelos o preconceptos de los docentes, sino que asienten en una práctica de mayor articulación teórico técnica.

Finalmente, esto implicaría también una toma de posición y el diseño de políticas institucionales que se orienten en el fortalecimiento de la alfabetización académica, integrando así la participación de todos los actores implicados: estudiantes, profesores e instituciones.

Bibliografía

- Álvarez, G. García, M. (2017). Dificultades de estudiantes universitarios en la comprensión de textos argumentativos. En *Revista Educación y Humanismo*, 19(32), 18-30.
<http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2529>
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción*. Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Carlino, P. (2013). Alfabetización académica diez años después. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 18 (57) [en línea]. Recuperado de <https://goo.gl/HZ9JUk>
- Carlino, P. (2017). Dos variantes de la alfabetización académica cuando se entrelazan la lectura y la escritura en las materias. doi:10.11144/Javeriana.syp36-71.dvaa
- Castelló, M. (2014). Los retos actuales de la alfabetización académica: estado de la cuestión y últimas investigaciones. *Enunciación*, 19(2), 346-365. Recuperado de <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc>
- Castorina, J. A. (2012). *Psicología y epistemología genética*. Editorial Lugar. CABA.
- Fornasari, M. (2013). *El sujeto ético en el campo educativo. Sentidos de una pedagogía de la alteridad*. Córdoba: Ferreyra Editor. Capítulo VII. El saber del sujeto: una lectura clínica de la subjetividad escolar.
- González-Álvarez, P. (2018). *Diseño de una plataforma virtual de autoaprendizaje de la escritura académica: fundamentación teórica y decisiones pedagógicas en la*

- Universidad de Chile. *Alabe Revista de Investigación Sobre Lectura y Escritura*, 9(17), 1-17. <https://doi.org/10.15645/alabe2018.17.7>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta edición ed.). México: McGraw-Hill.
- Juaneu, L.(2017) ¿Cómo favorecemos los docentes la alfabetización académica? *Lectura y escritura en la universidad y estrategias de enseñanza*. En Gimenez y otros Comps.. *Leer y escribir en la UNC* (Vol. 2).
- Monereo, C. (coord.), Castelló, M, Clariana, M. , Palma M., Pérez, M.(1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Editorial Graó. Barcelona.
- Navarro, F., & Mora-Aguirre, B. (2019). Teorías implícitas sobre escritura académica y su enseñanza: contrastes entre el ingreso, la transición y el egreso universitarios. *Universitas Psychologica*, 18(3), 1-17. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-3.tiea>
- Sánchez, V. Montes, S. Capítulo 3. *El Programa de Lectura y Escritura Académicas de la Pontificia Universidad Católica de Chile: sus aportes para la inserción académica de los estudiantes*. En Natale, L. Stagnaro, D. Comp. (2016) *Alfabetización académica Un camino hacia la inclusión en el nivel superior*.
- Vasilachis, I. Coord. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona. *Gedisa*.

REPENSAR EL ACOMPAÑAMIENTO Y PRODUCCIÓN DE LOS TRABAJOS DE INTEGRACIÓN FINAL EN CONTEXTO DE PANDEMIA

Petric, N. S.¹; Ghiglione, M. E.¹

¹ Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social (CIIVIDS) de la Facultad "Teresa de Ávila" de la Pontificia Universidad Católica Argentina.

Contacto: nataliapetric@uca.edu.ar, mariaevaghiglione@uca.edu.ar,

Palabras claves: Educación Universitaria - ASPO - Virtualidad

Introducción

Lo siguiente son reflexiones y propuestas pedagógicas, desplegadas en el contexto de educación no presencial producto del aislamiento social preventivo y obligatorio decretado por el Gobierno Nacional argentino, debido a la pandemia por COVID-19, en el mes de marzo de 2020 y que continúa en el corriente año 2021. La misma afectó la vida de todas las personas, a nivel mundial y particularmente el cursado presencial de las diferentes instancias educativas en sus diversos niveles y modalidades.

La educación universitaria no es una excepción, por lo que las diferentes cátedras tuvieron que emigrar de manera abrupta y en sus diferentes niveles de acercamiento, a una propuesta virtual.

En este caso el Taller de Trabajo de Integración Final correspondientes a la Licenciatura en Psicología y Psicopedagogía de la Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila, sede Paraná, también vio afectada su dinámica pedagógica y didáctica. Dicho taller se encuentra en el último año de cursado, y permite construir un proyecto de investigación que a corto plazo permitirá el egreso de los estudiantes, de la carrera cursada.

Es así como el trabajo propone como objetivo la reflexión en torno a cinco interrogantes que orientan la problematización de esta instancia curricular en el contexto actual de distanciamiento social preventivo y obligatorio.

Método

Para el desarrollo del trabajo se realizó una revisión sistemática de la bibliografía respecto de la historización del objetivo de las tesis y/o trabajos finales en la educación superior, y las cuestiones que se despliegan actualmente a partir de estos trabajos, para el

egreso y su relación con los modelos de investigación heredados y establecidos en nuestras universidades argentinas. Para esto, se seleccionaron artículos en revistas indexadas en bases de datos electrónicas mediante la elección de criterios seleccionados.

Además, se analizaron cuestiones vinculadas a la pedagogía y didáctica del taller de TIF en relación con los procesos que se ponen juego al enseñar a investigar en el nivel universitario.

A partir de esto, nos aventuramos a pensar, proyectar y diseñar elementos que permitan sobrellevar la tarea educativa, particularizada por el hecho de que uno de los principales ejes de la investigación en Ciencias Sociales y Humanas, es el contacto personal con los sujetos sociales.

En cuanto al primer interrogante: ¿Qué lugar tienen los TIF en la formación de licenciatura?, nos aproxima a pensar en los orígenes de la universidad. Esta nace en Europa en el siglo XII, su nombre proviene del lenguaje jurídico *Universitas* y se inició como una asociación de sujetos con finalidades corporativas y, posteriormente, se asoció con los estudios.

Entre otros, la palabra *facultas* se refiere a un grupo escolar dedicado a una enseñanza especial y surge en el siglo XIII. Asimismo, los grados y exámenes se originan en la Edad Media y el objetivo final del estudiante era la licenciatura (*maitrise*) que en la facultad de derecho se llamaba “doctorado”. Este título permitía ser considerado parte de la comunidad de maestros y era otorgado sin un examen previo.

Otro grado es el bachillerato, que divide en dos fases la vida del estudiante: el pasaje de alumno a candidato a la licenciatura. En esta última el hecho distintivo es que se entrena para enseñar. Este paso está determinado por una ceremonia similar al *inceptio*, en la que se mantenía una discusión pública llamada *déterminance* (de *determinare*): plantear tesis. Gradualmente esta instancia de discusión pública se hizo obligatoria para los candidatos a la licencia, haciéndolo preceder por un examen que inhabilitaba a participar a quienes no lo superaran. Entonces, el examen proviene del hecho de que la corporación es un cuerpo cerrado y se incluye a nuevos miembros si estos cumplen con algunas condiciones determinadas (Barsky y Dávila, 2004).

Todavía la carrera universitaria en Argentina se divide como antes: el bachillerato cierra el primer período escolar, el posdoctorado es el punto final y la licenciatura es un punto intermedio.

Entonces desde hace nueve siglos, las universidades han desarrollado diversas formas de calificar a los sujetos e incorporarlos a las elites que ostentaban el conocimiento. Las “tesis” se han convertido muchas veces en más escollos que oportunidades de finalizar carreras.

La década del '90, desde un modelo neoliberal, promueve el acortamiento de carreras, para posibilitar la formación continua en los posgrados con sus consecuentes trabajos finales, tesis de maestrías y doctorados.

Es así como, las licenciaturas habilitan la posibilidad de explorar en el campo de la investigación a partir de una primera práctica en la misma como es la generación de un proyecto y su consecuente puesta en terreno y generación de un informe final.

El segundo interrogante: ¿Qué caracteriza esta instancia pedagógica y la distingue de otras? Nos lleva a explicitar que este taller se lleva a delante en el último año de formación académica, por lo que se basa en el trabajo con el capital de formación, o sea los conocimientos previos de los estudiantes. Además, y en consonancia con los dichos de Carlino (2012) quién explicita que el trabajo de tesis puede pensarse como un rito de pasaje de ser “lector a autor”, se propone dar lugar a las temáticas de interés, modelando procedimientos de escritura académica y construyendo un problema de investigación que se invista en la motivación personal.

Asimismo, el taller propone contenidos propios, tales como: metodología de la investigación; procesos cognitivos de la problematización; reflexiones en torno a los objetos de conocimiento que se pretende abordar; aspectos referidos a la ética de la investigación; cuestiones normativas de la investigación (ej. normas de citado). En un contexto que pretende constituir un aprendizaje situado, a través de la interacción con otros, en un contexto de resolución de problemas no descontextualizados (Fernandez Fastuca, 2018). Y este contexto de aprender se hace manifiesto el 'aprender haciendo' guiado por la reflexión sobre el hacer. En dicho de Wainerman (2011) “se aprende a investigar investigando”.

Como dispositivo didáctico, se propone la realización de cuatro actividades que orientan, monitorean y cronifican, el avance y producción del proyecto. La primera actividad ronda en torno a proponer preguntas sobre una temática de interés investigativo, a fin de, formular el problema. La segunda actividad propone la revisión de antecedentes y conceptualizaciones respecto de la temática

seleccionada, a fin de establecer líneas orientativas que, de manera recursiva, permitan también continuar con la construcción del problema y establezcan pautas del diseño. La tercera actividad plantea la elaboración del diseño metodológico. La última actividad presenta la revisión final del proyecto, con especial atención a las normas de citación, a la escritura académica-científica y la corrección ortográfica.

Estas actividades, que a simple vista proponen cierta linealidad en el proceso, en la práctica se ejecutan en términos de recursividad investigativa (Maxwel, 2019). Este aspecto resalta la interconexión e integración de los procesos y componentes hacia la solución de las actividades propuestas.

El tercer interrogante nos cuestiona a nosotras como docentes: ¿Qué cuestiones debe poner el juego el docente (y luego el director/a) en esta instancia? Y la modalidad taller permite potenciar el aula (presencial o virtual) como un espacio habilitado para indagar, intercambiar ideas y experiencias, equivocarse. Generar un ambiente de aprendizaje que propicie la libre expresión de los alumnos y el trabajo en un contexto de seguridad donde el error sea un motor del aprendizaje.

El cuarto interrogante nos permite adentrarnos a la experiencia de aislamiento social: ¿Qué aspectos del contexto de ASPO nos hacen replantear la posibilidad de la realización de los TIF? La imposibilidad del contacto social, eje de la mayoría de las indagaciones en ciencias humanas y sociales, se ve obturado. Es así como se hace necesario replantear el trabajo de campo.

En este sentido, proponemos la posibilidad de *virtualizar los instrumentos*, como estrategia posible. Optimizando así en el uso de redes (Instagram, Facebook, Twitter), no solo como medio sino también como objeto de estudio; el uso de medios tecnológicos para generar encuentros para entrevistas: zoom, videollamadas, skype, etc; generación de grupos focales a través de los mismos dispositivos; adaptación de instrumentos de medición a la misma tecnología, entre otras estrategias posibles.

Este aspecto, citando a Sarrot, et al (2021):

Las técnicas de recolección de datos convencionales, trabajadas en entornos virtuales, adquieren otra lógica y es probable que la mayoría de las cosas que se observan sean una nueva versión de situaciones clásicas, o se estén generando situaciones inéditas, que obligan a replantear compleja y ampliamente el para-digma y la carga teórica que sustentan las investigaciones. (pag. 7)

Otra posibilidad es revalorizar el uso de *fuentes secundarias*, sin descartar sus bondades, y más aún en el contexto actual, la necesidad de esta implementación. Como también la necesidad de generar nuevas habilidades investigativas, tanto para el análisis de fuentes documentales, como para el trabajo con fuentes primarias, “atentos a cuidar lo que suele llamarse vigilancia epistémica” (Sarrot et al, 2021, pag 12).

Por último, y a modo de conclusión nos planteamos los posibles campos que, desde nuestras áreas se abren para nuevos interrogantes como: el estrés docente en contexto de pandemia, la modalidad de escuela en casa, los modos en que se organizaron las instituciones educativas para seguir funcionando, las desigualdades en torno a las posibilidades de acceso, las reconfiguraciones de los espacios terapéuticos, todo lo vinculados a la generación de estrategias de llegada a pacientes y alumnos; la intensificación del uso, en niños y adolescentes, de plataformas y entornos virtuales; la autorregulación en los aprendizajes; el lugar de las habilidades digitales (si ha habido incremento en relación a mediciones anteriores); la vivencia de quienes inician o finalizan ciclos (inicio universidad,

inicio escuela primaria, secundaria) y quienes finalizan los mismos niveles; como impacta este tiempo en los sujetos con dificultades en sus aprendizajes; la falta de duelo en algunas familias; la conciencia de fragilidad; el efecto del aislamiento, del miedo en diferentes poblaciones y contextos, y un sin fin de temáticas dado que al ser una experiencia de atravesada toda nuestra vida, las investigaciones a corto o largo plazo deberán ser abordadas contemplando sus huellas.

Bibliografía:

- Barsky y Dávila (2004) Las transformaciones del sistema internacional de educación superior. En: O. Barsky, V. Sigal y M. Dávila (Coords). *Los desafíos de la universidad argentina*. Siglo XXI. 25-62.
- Carlino, P. (2012) Helping doctoral students of Education to face writing and emotional challenges in identity transition. En: Castello, My. y Donahue, C. (Eds.) (2012) *University writing: Selves and texts in academic societies*. Emerald Groups Publishing. 217-234.
- Fernandez Fastuca, L. (2018) Pedagogía de la formación doctoral. Teseo (Universidad Abierta Interamericana).
- Maxwel, J. (2019) *Diseño de investigación cualitativa. Un enfoque interactivo*. Gedisa.
- Sarrot, E., Mingo, G. Fleitas, V. (2021) Investigar desde entornos digitales: un desafío que se potencia. del prudente saber y el máximo posible de sabor (13), 3-24.
<https://pcient.uner.edu.ar/index.php/dps/article/view/888>
- Wainerman, C. y Sautu, R. (2011) La trastienda de a investigación. Manantial.



**EFFECTOS DE LA APLICACIÓN DE UN PROTOCOLO DE REGULACIÓN
EMOCIONAL SOBRE VARIABLES TRANSDIAGNÓSTICAS Y DE DESEMPEÑO EN LA
PRÁCTICA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA EN BOGOTÁ: ESTUDIO
ALEATORIZADO.**

Cordero, C¹. & Díaz M¹.

¹ Docentes de la Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá - Colombia.

Contacto: cindy.cordero@ibero.edu.co

Los problemas emocionales son más frecuentes entre los universitarios que en el resto de la población (Stallman, 2010). Un estudio reciente con estudiantes universitarios de 21 países diferentes mostró una prevalencia de vida del 20,3 % para cualquier trastorno mental (Auerbach et al., 2016) en comparación con el 10,7% para cualquier trastorno mental entre la población general (Ritchie y Roser, 2018). Los déficits en regulación emocional han mostrado ser determinantes en la génesis y el mantenimiento de diferentes trastornos mentales (depresión, ansiedad, abuso de sustancias, TCA, TLP) cuando las personas se enfrentan a diferentes estresores (Hervás, 2017). Los practicantes de psicología clínica parecen estar expuestos a un mayor número estresores relacionados con su práctica y tienden a presentar un mayor grado de malestar emocional que otros estudiantes de psicología (Ruiz, 2019).

Un estudio llevado a cabo por Ruiz (2019) con 575 estudiantes universitarios colombianos analizó la evolución de los síntomas emocionales entre un grupo de practicantes de psicología clínica novatos comparados con una cohorte control. Los dos grupos no difirieron en las puntuaciones de depresión ansiedad o estrés en la línea de base. Sin embargo, 2 meses después los practicantes de psicología clínica mostraron incrementos significativos en sus puntuaciones de depresión y estrés con respecto a los participantes que asistieron a un semestre normal.

Otro estudio llevado a cabo por Castellanos, Guarnizo y Salamanca (2011), con estudiantes de una universidad colombiana, buscó determinar la relación entre ansiedad y las estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes que iniciaban sus prácticas profesionales en psicología. Los resultados muestran que la mitad de los participantes presentaban niveles elevados de ansiedad; los autores señalan que, si bien cierto nivel de ansiedad se considera normal ante cualquier experiencia novedosa, **cuando esta ansiedad es muy intensa aparece un deterioro en las actividades cotidianas** ocasionando un **menor rendimiento en el desempeño**.

Esta misma situación también se evidencia en otras partes del mundo. En un estudio cualitativo llevado a cabo por Argañaraz (2006) con estudiantes de psicología argentinos que iniciaban su proceso de prácticas profesionales, se encontró la presencia de sentimientos de bajo logro y en menor medida de **agotamiento emocional**. En otro estudio llevado a cabo por López (2015) con estudiantes de psicología guatemaltecos, con el objetivo de determinar el burnout de los estudiantes que están en sus prácticas profesionales, se encontró que el 11% de los participantes presentaban este síndrome. De todos los centros de prácticas profesionales analizados, el de prácticas clínicas presentaba el segundo nivel más alto de burnout.

De acuerdo a lo anterior, se logra evidenciar que los problemas emocionales parecen ser más frecuentes en estudiantes universitarios que en resto de la población, debido a las altas demandas y a los numerosos cambios que enfrentan. Entre esta población, los estudiantes en período de prácticas parecen ser aún más vulnerables debido a las nuevas demandas. Estos problemas emocionales están relacionados con un menor desempeño, mayor ausentismo, y mayor deserción en el período universitario, lo cual podría estar afectando tanto los procesos de aprendizaje como la efectividad de las intervenciones durante el período de prácticas. Teniendo esto en cuenta, el objetivo de la presente investigación es evaluar el efecto de un protocolo para la regulación emocional en una muestra de practicantes de psicología clínica, en la ciudad de Bogotá. Para esto, se hará uso de la metodología cuantitativa de tipo experimental, con un diseño aleatorizado con mediciones pre - post. Tras la intervención se espera encontrar cambios estadísticamente significativos en variables transdiagnósticas como evitación experiencial, inflexibilidad psicológica, fusión cognitiva y desregulación emocional, así como en el desempeño durante la práctica profesional en clínica de los estudiantes, entre e intra grupos.

Por otra parte, con los resultados de la investigación también se podrá aportar de manera significativa en dos campos esenciales: el primero de ellos, en relación con los procesos de formación de pregrado de otras instituciones quienes podrían replicar la aplicación del protocolo de regulación emocional, promoviendo el bienestar y la salud mental de sus estudiantes.

Bibliografía

- Antony, M. M., Bieling, P. J., Cox, B. J., Enns, M. W., & Swinson, R. P. (1998). Psychometric properties of the 42-item and 21-item versions of the Depression Anxiety Stress Scales (DASS) in clinical groups and a community sample. *Psychological Assessment*, 10, 176-181.
- Argañaraz, M. F. (2006). Prácticas pre-profesionales en psicología: de la formación a la prevención. In XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Auerbach, R. P., Alonso, J., Axinn, W. G., Cuijpers, P., Ebert, D. D., ... & Mortier, P. (2016). Mental disorders among college students in the WHO World Mental Health Surveys. *Psychological Medicine*, 46(14), 2955-2970.
- Barlow, D. H., Farchione, T. J., Fairholme, C. P., Ellard, K. K., Boisseau, C. L., Allen, L. B., & Ehrenreich-May, J. (2011). *The unified protocol for transdiagnostic treatment of emotional disorders: Therapist guide*. New York, NY: Oxford University Press.
- Bond, F. W., Hayes, S. C., Baer, R. A., Carpenter, K. M., Guenole, N., Orcutt, H. K., Waltz, T., & Zettle, R. D. (2011). Preliminary psychometric properties of the Acceptance and Action Questionnaire - II: A revised measure of psychological inflexibility and experiential avoidance. *Behavior Therapy*, 42, 676-688.
- Brown, K. W., & Ryan, R. M. (2003). The benefits of being present: Mindfulness and its role in psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84, 822-848.
- Castellanos, M. T., Guamizo, C. A., & Salamanca, Y. (2011). Relación entre niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en practicantes de psicología de una universidad colombiana. *International Journal of Psychological Research*, 4(1), 50-57.

- Cukrowicz, K. C. & Joiner, T. E. (2007). Computer-based intervention for anxious and depressive symptoms in a non-clinical population. *Cognitive Therapy & Research*, 31(5), 677-693.
- Daza, P., Novy, D. M., Stanley, M., & Averill, P. (2002). The Depression Anxiety Stress Scale-21: Spanish translation and validation with a Hispanic sample. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 24, 195-205.
- Dereix, I., Ruiz, F. J., Sierra, M. A., Peña, A., & Ramírez, E. S. (2019). Acceptance and commitment training focused on repetitive negative thinking for clinical psychology trainees: A randomized controlled trial. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 12, 81-88.
- Díaz, M. M. (2020). Efectos de una intervención preventiva basada en el Protocolo Unificado sobre los factores de vulnerabilidad transdiagnósticos para el desarrollo de trastornos emocionales, con estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá (Unpublished doctoral dissertation). Universidad de los Andes, Bogotá.
- García-Escalera, J., Valiente, R. M., Sandín, B., Ehrenreich-May, J., Prieto, A., & Chorot, P. (2020). The unified protocol for transdiagnostic treatment of emotional disorders in adolescents (UP-A) adapted as a school-based anxiety and depression prevention program: An initial cluster randomized wait-list-controlled trial. *Behavior therapy*, 51(3), 461-473.
- Gillanders, D. T., Bolderston, H., Bond, F. W., Dempster, M., Flaxman, P. E., Campbell, L., & Remington, B. (2014). The development and initial validation of the Cognitive Fusion Questionnaire. *Behavior Therapy*, 45, 83-101.
- Gratz, K., & Roemer, L. (2004). Multidimensional assessment of emotion regulation and dysregulation: development, factor structure, and initial validation of the difficulties in emotion regulation scale. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 26, 41-54.
- Guzmán, M., Trabucco, C., Urzúa, A., Garrido, L., & Leiva, J. (2014). Validez y confiabilidad de la versión adaptada al español de la Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS-E) en población chilena. *Terapia Psicológica*, 32(1), 19-29.
- Heimberg, R. G., & Becker, R. E. (2002). *Cognitive-behavioral group therapy for social phobia: Basic mechanisms and clinical strategies*. New York: Guilford Press.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hervás, G., & Jódar, R. (2008). Adaptación al castellano de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional. *Clínica y Salud*, 19, 139-156.
- Hervás, G., & Moral, G. (2017). Regulación emocional aplicada al campo clínico. Recuperado de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1368-2018-05-11-FOCAD%20FINAL%20COMPLETO.pdf>
- Kenardy, J., McCafferty, K., & Rosa, V. (2003). Internet-delivered indicated prevention for anxiety disorders: A randomized controlled trial. *Behavioural & Cognitive Psychotherapy*, 31, 279-289.
- La Declaración de Singapur (2010). Recuperado de <https://wcrif.org/documents/300-ss-spanish/file>
- Levin, M. E., Pistorello, J., Seeley, J. R., & Hayes, S. C. (2014). Feasibility of a prototype web-based acceptance and commitment therapy prevention program for college students. *Journal of American College Health*, 62(1), 20-30.
- Londoño, N., Jaramillo, J. C., Castaño, M. C., Rivera, D., Berrío, Z., & Correa, D. (2015). Prevención de la depresión y la ansiedad en estudiantes universitarios. *Revista Psicología e Saúde*, 7(1), 47-55.



Londoño, N., Palacio, J., Acosta, C., Juárez, F., & Aguirre, D. (2016). Efectividad de un programa de prevención en salud mental mediante el diálogo socrático y el pensamiento crítico. *Revista Salud Uninorte*, 32(1), 1-24.

López, N. (2015). Síndrome de Burnout en estudiantes practicantes del último año de psicología clínica de la Universidad Rafael Landívar, ciclo 2014. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Martínez, D. C., Narváez, G. E., & Osorio, V. (2019). Factores de riesgos psicosociales presentes en practicantes de psicología de la universidad de cundinamarca (Doctoral dissertation).

Ritchie, H., & Roser, M. (2018). Mental Health. Recuperado de <https://ourworldindata.org/mental-health#>

Ruiz, F. J., Dereix-Calonge, I., & Sierra, M. A. (2019). The increase in emotional symptoms of novice clinical psychology trainees compared with a control cohort. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(3), 191-198.

Ruiz, F. J., García, M. B., Suárez, J. C., & Odriozola, P. (2017). The hierarchical factor structure of the Spanish version of Depression Anxiety and Stress Scale-21. *International Journal of Psychology & Psychological Therapy*, 17(1), 97-105.

Ruiz, F. J., Suárez-Falcón, J. C., Cárdenas-Sierra, S., Durán, Y., Guerrero, K., & Riaño-Hernández, D. (2016). Psychometric properties of the Acceptance and Action Questionnaire-II in Colombia. *The Psychological Record*, 66(3), 429-437.

Ruiz, F. J., Suárez-Falcón, J. C., Riano-Hernández, D., & Gillanders, D. (2017). Psychometric properties of the cognitive fusion questionnaire in Colombia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(1), 80-87.

Seligman, M. E., Schulman, P., DeRubeis, R. J., & Hollon, S. D. (1999). The prevention of depression and anxiety. *Prevention & Treatment*, 2(1), 1-21.

Seligman, M. E., Schulman, P., & Tryon, A. M. (2007). Group prevention of depression and anxiety symptoms. *Behaviour Research and Therapy*, 45(6), 1111-1126.

Stallman, H. M., Kavanagh, D. J., Arklay, A. R., & Bennett, J. (2016). Randomised Control Trial of a Low-Intensity Cognitive-Behaviour Therapy Intervention to Improve Mental Health in University Students. *Australian Psychologist*, 51(2), 145-153.

UNESCO (2005). Declaración universal sobre Bioética y Derechos Humanos. Recuperado de [http://portal.unesco.org/es/ev.php-](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=31058&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

[URL_ID=31058&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=31058&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

**RESULTADOS DE REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE EL DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL
PSICOANALÍTICO ENTRE ESQUIZOFRENIA Y PARANOIA**

Dr. Ignacio Barreira

Palabras clave: Paranoia - Esquizofrenia – Psicoanálisis – Diagnóstico diferencial

Resumen

Se comunican resultados de una revisión sistemática que busca establecer el modo en que se viene trabajando en los últimos diez años el diagnóstico diferencial entre la esquizofrenia y la paranoia en psicoanálisis. El método utilizado para el mismo fue la aplicación de la declaración PRISMA para revisión sistemática en bases de datos que relevaron artículos científicos en español y portugués los últimos diez años. Se hallaron nueve artículos científicos de diferentes países, destacándose en cuatro la presencia de un abordaje conceptual y clínico sobre el diagnóstico en psicosis, aunque ninguno presentó precisiones sobre el diagnóstico diferencial entre esquizofrenia y paranoia. Resulta relevante poner en perspectiva cómo las asociaciones psicoanalíticas iberoamericanas cuentan con producción que no circula en ámbitos académicos formales, pero se encuentran vigentes en publicaciones de artículos de revistas y libros de esos medios. Es de esperar que esa producción pueda circular próximamente en medios académicos formales. La revisión y sus resultados fueron presentados para ser publicados en una revista internacional y se encuentra actualmente en evaluación para su publicación.

Introducción

El diagnóstico diferencial entre la esquizofrenia y la paranoia es un problema recurrente para el psicoanálisis. Desde que Freud planteara la definición de las psicosis como conflicto entre el yo y la realidad (Freud, 1993), la diferencia entre neurosis y psicosis acaparó las discusiones del diagnóstico diferencial en tal sentido, y terminó de sepultar el debate iniciado en la década del 1900 con Abraham, Jung y Bleuler. Aunque diferentes psicoanalistas fueron desarrollando posiciones en relación con las psicosis, el asunto puntual sobre el diagnóstico diferencial entre esquizofrenia y paranoia parece haber perdido interés. La posición de Emil Kraepelin en relación al planteo de la demencia precoz y la paranoia como dos polos de un continuo, un fuelle, que pasa por diferentes formas de parafrenia (Ey, 1998), parece haber sido la adoptada por Freud para aplicar sus ideas psicoanalíticas, caracterizando en este continuo el rol de la libido y el accionar de la represión. Por su parte, la posición de Karl Abraham en relación con las fases psicosexuales del desarrollo y la explicación psicopatológica de la regresión de la libido a diferentes puntos de fijación (Abraham, 1993, 1994), constituye otra tesis que tampoco se ha objetado al momento de discutir un fundamento psicoanalítico de la diferencia de ambas figuras psicopatológicas. La presente revisión sistemática partirá de una caracterización histórica del planteo psicoanalítico para poder establecer ejes de consideración de cara al debate.

Objetivo

Editado por Instituto de Investigaciones Científicas de la Secretaría de Políticas del Conocimiento. Universidad de la Cuenca del Plata
Lavalle 50. Código Postal W3410BCB - Ciudad de Corrientes, República Argentina. Email: congresopsicologia@ucp.edu.ar / idic@ucp.edu.ar





La presente revisión sistemática busca relevar las publicaciones sobre diagnóstico diferencial entre paranoia y esquizofrenia en publicaciones iberoamericanas.

Método

El presente estudio se realizó de acuerdo con los estándares de la declaración PRISMA (Urrutia y Bonfill, 2010; Munive-Rojas y Gutiérrez-Garibay, 2015), siguiendo los pasos de calidad para la revisión sistemática, con excepción de los específicos para estudios de revisión metaanalíticos, ítems 5, 12, 13, 14, 15, 19, 22 y 27.

Procedimientos

De acuerdo con el objetivo del presente estudio y en consonancia con el método utilizado de revisión sistemática, los ítems del método PRISMA aquí incluidos fueron: 1 (título), 2 (resumen estructurado), 3 (justificación), 4 (objetivo), 6 (criterios de elegibilidad), 7 (fuentes de información), 8 (búsqueda), 9 (selección de los estudios), 10 (proceso de extracción de datos), 11 (lista de datos), 16 (análisis adicionales), 17 (selección de estudios), 18 (características de los estudios), 20 (resultados de los estudios individuales), 21 (síntesis de los resultados), 23 (análisis adicionales), 24 (resumen de la evidencia), 25 (limitaciones), y 26 (conclusiones). Los excluyeron ocho ítems del declaración PRISMA específicos para revisiones de metaanálisis: 5 (protocolo y registro), 12 (riesgo de sesgo en los estudios individuales), 13 (medidas de resumen), 14 (síntesis de resultados), 15 y 22 (riesgo de sesgo entre los estudios) 19 (riesgo de sesgo en los estudios), 27 (financiación). Se tuvieron en cuenta las siguientes bases de datos: Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (REDIB), Directory of Open Access Journal (DOAJ), Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe (REDALYC), Scientific Electronic Library Online (SciELO), DIALNET y el Portal Regional de la BVS de la Organización Panamericana de la Salud. El criterio de selección de estas bases radicó en que estas reúnen una vasta cantidad de revistas que publican artículos altamente calificados para la tarea de revisión sistemática.

Términos de búsqueda

Con el objetivo de reclutar aquellas publicaciones que fueran pertinentes para la búsqueda, los términos considerados inicialmente para la misma fueron “diagnóstico de esquizofrenia en psicoanálisis”, “diagnóstico de paranoia en psicoanálisis”, “diagnóstico diferencial entre paranoia y esquizofrenia” y “diagnóstico diferencial entre paranoia y esquizofrenia en psicoanálisis”. El motivo de elección de estos términos obedeció a que los mismos son los más adecuados para la búsqueda ensayada. La revisión sistemática de estas unidades de análisis se realizó en las bases REDIB, DOAJ, REDALYC, SciELO, DIALNET y Portal Regional en Salud de la Organización Panamericana de la Salud (OPS). En base a ello se encontró una ausencia de publicaciones entre todos los términos utilizados en las bases de REDALYC, y en las demás se encontraron: SciELO (1), DIALNET (12), RECIB (7), DIAJ (1) y OPS (7).

Resultados

Los resultados obtenidos a partir de la búsqueda de los términos “diagnóstico de esquizofrenia en psicoanálisis”, “diagnóstico de paranoia en psicoanálisis”, “diagnóstico diferencial entre paranoia y



esquizofrenia” y “diagnóstico diferencial entre paranoia y esquizofrenia en psicoanálisis” arrojaron un total de 12 unidades de análisis. Sin embargo al considerarse la exclusión de tesis, duplicados, etc.; el número se reduce a sólo nueve unidades de análisis en los últimos 10 años. Este resultado resulta sorprendente por considerarse muy bajo teniendo en cuenta de que se relevaron publicaciones en revistas con referato iberoamericanas.

Conclusiones

Se pudo observar que de la búsqueda de los términos utilizados “diagnóstico de esquizofrenia en psicoanálisis”, “diagnóstico de paranoia en psicoanálisis”, “diagnóstico diferencial entre paranoia y esquizofrenia” y “diagnóstico diferencial entre paranoia y esquizofrenia en psicoanálisis”, se pudieron ubicar solo nueve artículos publicados durante los últimos 10 años en los buscadores utilizados. De estos nueve artículos, cuatro resultaron adecuados a nuestra búsqueda de acuerdo con el cribado definitivo, pero ninguno de estos fue de lleno al tema que nos convocaba. A priori, podría resultar contradictorio que exista tan profusa producción psicoanalítica en tantos medios, y que los resultados en esta revisión sistemática hubieran resultado tan escasos. Así y todo, lo que nos dice esta cifra habla más del circuito por el que se presentan los desarrollos que por otra cuestión. Es posible encontrar estos debates por fuera de los circuitos académicos formales, obteniéndose dichos desarrollos dentro de modalidades tales como libros, ensayos o publicaciones informales. Las características de estas producciones se caracterizan por debatir teoría y en pocas oportunidades presentan casuística clínica con contadas excepciones, o con muy pocos casos, siguiendo la idea freudiana de que se aprende más del historial que de las generalizaciones, concepción netamente ligada a la investigación clínica que de la investigación empírica. Estas características dificultan la accesibilidad general a este tipo de discusiones y marcan la necesidad de un incremento en la implementación de estudios formales sobre el diagnóstico diferencial entre esquizofrenia y paranoia en psicoanálisis, con el fin de enriquecer su debate dentro del campo de la salud mental y la aplicación de métodos que brinden un mayor acercamiento al estudio clínico de estos pacientes.

Solo considerando los aportes referidos en el estado del arte previamente a la revisión, estos resultan de alto impacto para el provecho de clínicos que actúan en todo tipo de dispositivos en salud mental que pueden ir desde las consultas en consultorios externos de cualquier institución hasta el abordaje de pacientes hospitalizados. El diagnóstico diferencial en salud mental, en este caso de paranoia y esquizofrenia, ayuda a poder realizar un mejor abordaje, y establecer estrategias más precisas se trate de una psicoterapia breve y focalizada en un servicio de salud mental, una psicoterapia breve de urgencia y emergencia en una internación psiquiátrica, o mismo un proceso psicoanalítico.

Bibliografía

Abinzano, R. V. (2019). Tres perspectivas en el abordaje de las alucinaciones en la obra de S. Freud. *Perspectivas en Psicología*, Vol. 16(1): 66-75.

- Abraham, K. (1993). Estudios sobre psicoanálisis y psiquiatría. Lumen-Hormé.
- Abraham, K. (1994). Psicoanálisis clínico. Lumen-Hormé.
- Ey, H., Bernard, C., y Brisset, Ch. (1996). Tratado de Psiquiatría. Masson. Octava edición (1978), Octava reimpression (1996).
- Freud, S. (1993). Neurosis y psicosis. En Obras Completas, Tomo XIX, pp. -.Amorrortu Editores. Publicado originalmente en 1924.
- Matusevich, D., Ruiz, M., y Vairo, M. C. (2010). La evolución del diagnóstico Borderline: pasado, presente y futuro. Vertex; 21(91): 274-85.
- Munive-Rojas, S., y Gutiérrez-Garibay, M. (2015). ¿Cómo realizar una revisión sistemática y meta-análisis? Basado en la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), directrices para la publicación de revisiones sistemáticas y meta-análisis de estudios que evalúan intervenciones sanitarias. RevCard CM InsNacCard, 2: 32-37.
- Rodríguez Sutil, C., Ávila, A., Abello, A., Aburto, M., Castaño, R., Espinosa, S., y Liberman, A. (2013). Reconsiderando la clasificación psicopatológica desde el punto de vista psicoanalítico-relacional. Lo histérico/ histriónico como modelo. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiquiatr; 33(120): 693-711.
- Saures, M.-J. (2012). El autismo a la luz del síntoma. Desde el Jardín de Freud; N. 12: 235-247.
- Urrutia, G., y Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. MedClin, 135 (11), 507-511.
- Vallejos Grajales, D. (2019). La posesión demoníaca: psicosis, neurosis histérica o trastorno neuropsicológico. Poiesis (36): 192-199.
- Widakowich, C. (2014). Parafrenias: nosografía y presentación clínica. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría; Vol. 34 (124): 683-694.
- Yanarella, W. E., y Araujo, Z. M. (2010). Tres miradas, una apuesta: aproximaciones teóricas a la esquizofrenia. Rev. mal-estar subj; 10(2): 369-396.

PRIMEROS PASOS PARA LA VALIDACIÓN DE UNA PRUEBA PROYECTIVA GRÁFICA DE RESILIENCIA DENOMINADA: “ESCENA DE PERSONA BAJO EL SOL (EPBS)

Cecilia A. Gallo

Catedra de Psicodiagnóstico de la Carrera de Psicología, Facultad de Psicología, Educación y Ciencias Humanas de la Universidad de la Cuenca del Plata. Corrientes Capital, Argentina.

Contacto: ceciligallo@hotmail.com.ar

Palabras claves: resiliencia, medición de resiliencia, test proyectivo de resiliencia.

*Este trabajo se halla en proceso de investigación como Tesis Final del Magister en Investigación en Ciencias de la Salud, de la Facultad de Odontología, de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE). Corrientes Capital, Argentina.

Resumen:

La investigación tiene como objetivo validar un instrumento proyectivo gráfico de Resiliencia. Un test proyectivo gráfico permite emerger una valiosa información referente a la estructura y dinámica de personalidad. El test escena de persona bajo el sol (EPBS) permitirá dar cuenta de contenidos resilientes en el individuo evaluado. Esta herramienta es una propuesta única, dado que las mediciones actuales se realizan de manera psicométrica y esta propuesta es de tipo proyectiva gráfica. La resiliencia está relacionada con la capacidad que tiene una persona de recuperarse frente a la adversidad, lo que permitiría prever posibles actitudes y acciones futuras de la persona evaluada, con una técnica de dibujo rápida y que no posibilite la manipulación del evaluado. En cuanto al método y diseño se proponen dos etapas: (1) el diseño e interpretación de la prueba gráfica y (2) la validación de la prueba EPBS.

El instrumento se halla en su etapa final de interpretación, tras su aplicación a 300 sujetos de ambos sexos, de un rango de edades que van de 16 a 47 años de edad de la capital correntina. La metodología elegida para ello, debido a su complejidad, es interpretativo para la comprensión de fenómenos gráficos, expresivos y verbales. Se utilizó un método hipotético inductivo y abductivo para la formulación de las variables de medición. Inductivo, en tanto se partió de producciones particulares ya realizadas que permitieron la construcción de las variables comparativas. Abductivo, porque se partió de los factores de medición psicométrica “ER 25” (Escala Resiliencia de 25 ítems) y “RSA”, (Escala de Resiliencia para Adultos), para convertirlos en indicadores gráficos observables que permitan y enriquezcan la interpretación en EPBS.

Se propone como presentación en el congreso los ejes interpretativos del test, conjuntamente a sus fundamentos teóricos y observaciones realizadas.

Introducción

El interés sobre la medición de aspectos resilientes se enmarca en el estudio del bienestar humano, en las fortalezas individuales, las comunidades y las sociedades prósperas; la corriente psicológica que los impulsa es la denominada Psicología Positiva (Seligman y Csikszentmihalyi, 2000).

La psicología positiva es una rama de la psicología que busca comprender, a través de la investigación científica, los procesos que subyacen a las cualidades y emociones positivas del ser humano. Su objeto de interés es aportar nuevos conocimientos acerca de la psique humana, no sólo para ayudar a resolver los problemas de salud mental que adolecen a los individuos, sino también para alcanzar mejor calidad de vida y bienestar, todo ello sin apartarse nunca de la más rigurosa metodología científica propia de toda ciencia de la salud. La psicología positiva representa un nuevo punto de vista para entender la psicología y la salud mental; viene a complementar y apoyar al ya existente.

El constructo de esta prueba de medición gráfica proyectiva, desde este sistema de creencias positivistas, nos permitirá una útil aplicación en el campo de la clínica, permitiendo de una manera simple evaluar en las personas indicadores de resiliencia, adaptación, recuperación y aceptación de diferentes circunstancias que las vulneran emocionalmente, destacando las fortalezas psíquicas y de relación con las que cuentan.

En el caso de evaluaciones de aptitud laboral o institucional, e incluso el ámbito de la clínica psicológica, realizar esta propuesta gráfica juntamente con el test persona bajo la Lluvia (test con confiabilidad y validación en nuestro país), permitirá ampliar el conocimiento hipotético sobre la persona evaluada. En tanto que el Test PBLL es muy utilizado para identificar rasgos estresores o de vulnerabilidades de la persona, dejando incompleta la recolección de información sobre lo concerniente a como la persona puede desarrollar conductas adaptativas sobre eso que le está sucediendo o vulnerando, complementar EPBS con PBLL permitiría tener una composición más clara y completa de la persona evaluada. Esta prueba además, podría ser extensiva en su aplicación a otros ámbitos de interés al que pertenece la resiliencia como la psicología evolutiva, la psicología del deporte, o comunitaria entre otros.

En cuanto al origen de la palabra resiliencia, se trata de un vocablo con origen en latín: significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar. Fue adaptado a las ciencias sociales para caracterizar personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanas y exitosas (Rutter, 1993).

Sus conceptos en la actualidad son múltiples, y es utilizado en diferentes disciplinas. La resiliencia puede ser entendida de diversas maneras según diferentes momentos históricos y regiones geográficas en las que se ha ido desarrollando como concepto, estudio o aplicación de estrategias para su desarrollo en la población. Estas concepciones pueden englobarse en determinadas “escuelas de resiliencia”.

Según Gil Gloria Elena (2010) se visualizan tres momentos bien diferenciados entre sí. En primer lugar, la escuela anglosajona, en la que es posible distinguir dos generaciones de investigaciones. Luego, fuera del ámbito anglosajón, surgieron distintas perspectivas y maneras de concebir la

resiliencia pudiendo apreciar como segundo momento la “escuela europea” y la “escuela latinoamericana” y por último una “tercera generación de investigación en resiliencia” que ya no estaría definida dentro de ningún contexto geográfico concreto. Y es el que posiblemente más identificará al modelo interpretativo propuesto en la investigación.

Dadas las posibilidades actuales de intercambiar conocimientos y experiencias sobre resiliencia desde diferentes países, se han formado grupos de estudio e investigación transnacionales y multidisciplinares, favoreciendo que la resiliencia se vaya abriendo a visiones más amplias y plurales. Una de las tendencias que se aprecian es la de integrar y armonizar distintas creencias en nuevos modelos operativos, como en Kumpfer (1999). También teorías de formulación más complejas como la “metateoría” de Richardson (2002) donde la resiliencia es vista como una fuerza que lleva a la persona a crecer a través de la adversidad y las interrupciones. Además, los ámbitos de estudio y aplicación de la resiliencia se amplían cada día abarcando casi todas las áreas de la experiencia humana y el conocimiento científico, tornándose en modelos más holísticos.

Materiales y métodos

La investigación cuenta con dos partes bien diferenciadas: (1) Diseño e interpretación de la prueba gráfica y (2) Validación de la Prueba EPBS. Actualmente se halla en proceso de finalización de la primera etapa.

El instrumento se inicia como un juego lúdico en la cátedra de Psicodiagnóstico de la Universidad de la Cuenca del Plata en los años 2018 y 2019, junto a otras propuestas que se encuentran listas para su desarrollo. En ambos años se aplicó un total de 300 protocolos de EPBS, a sujetos de ambos sexos, en un rango de edades que van de 16 a 47 años, todos oriundos de la capital correntina. Todas las muestras con sus correspondientes consentimientos.

La metodología elegida para la primera etapa es interpretativa, en la cual se buscó la comprensión de fenómenos gráficos expresivos y verbales. Se utilizó un método hipotético inductivo y abductivo para la formulación de las variables de medición.

Inductivo en tanto se partió de producciones particulares realizadas en los protocolos de la cátedra, lo que permitió la construcción de las variables comparativas. Un número aproximado de 200 protocolos (de los 300 totales) fueron tomados conjuntamente con el test Persona Bajo la Lluvia, por lo cual una parte interpretativa del test incluye un apartado especial para quienes quisieran interpretarlo de manera combinada.

Esta etapa incluyó un procedimiento abductivo, porque se partió de los factores de medición psicométrica de las escalas “ER 25” (Escala Resiliencia de 25 ítems) y “RSA”, (Escala de Resiliencia para Adultos), para convertir sus reactivos en indicadores gráficos observables, verificando que mantuvieran el significado de lo que mide cada uno, lo cual permitió el enriquecimiento de su interpretación.

Queda pendiente en un segundo momento la validación de la prueba, en la que se otorgarán valoraciones a diferentes indicadores gráficos expresivos y verbales, a efectos de constatar requisitos de validez y confiabilidad necesarios.



Se espera seleccionar (de forma aleatoria) una muestra de aproximadamente 1500 individuos, distribuidos de manera pareja entre ambos sexos, con representantes de edades que varíen entre 18 y 50 años, de la capital correntina.

Se planteará para dicho proceso un método no experimental, de tipo instrumental y corte transversal. Se realizará la prueba estadística Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad y se calcularán indicadores descriptivos como la media, mediana, desviación estándar, varianza, mínimo y máximo. Posteriormente, para ofrecer evidencias de la validez convergente, se observará la relación entre los indicadores resilientes de las tres escalas, mediante coeficientes de correlación r de Pearson.

La persona responderá primero su conformidad ética y, a continuación, un cuestionario estructurado ad hoc para la obtención de datos personales. Luego las dos escalas psicométricas de resiliencia: 1) ER25 y 2) RSA. Seguidamente, se le administrarán dos gráficas; 3) PBL y 4) EPBS. Cada participante contará con papel A4, lápiz HB2 y goma de borrar.

Características Técnicas de EPBS

Su aplicación consiste en una primera consigna en la que se solicita a la persona que “Dibuje una escena de una persona bajo el sol”. Luego de terminar el dibujo, se le dice “Explique la escena y comente todo aquello que considere necesario” (detrás del dibujo).

Método Interpretativo

Para su proceso interpretativo se toma de base teórica la técnica psicoanalítica proyectiva. El término proyección tiene una connotación amplia, se arraiga a un proceso inconsciente. Bell (1978) coincide con su significado etimológico latino, explica que implica “largar hacia adelante”

mediante la utilización de su técnica. Una persona manifiesta su personalidad lanzándola hacia afuera sin modificaciones, y mostrando de este modo, su conducta más típica. La expresión gráfica se integra con los contenidos internos del sujeto y con su propia experiencia, lo cual da como resultado una respuesta propia y única que lo distingue de los otros.

Se utiliza para la interpretación, además, una integración con la perspectiva fenomenológica existencial, propuesta por Binswanger, que implica una comprensión de la realidad de la persona desde el sentir, desde la propia experiencia, integrando lo racional y lo afectivo, para luego integrar una comprensión teórica como lo plantea Boffa y Guberman (2011).

Y como último componente un paradigma actual denominado Psicología Positiva, que propone como idea central un enfoque diferente de la psicología, que busca construir y observar cualidades positivas. Seligman, uno de sus mayores representantes propone que se aborde el estudio de lo positivo, de la experiencia humana desde tres ángulos: de las experiencias positivas, la aproximación al estudio de las fortalezas psicológicas y, por último, el análisis de las características que configuran y determinan las organizaciones positivas. (Vázquez, Hervás, 2014, p.17).

Aspectos Formales

Entre los aspectos formales de gráficas pre existentes encontramos: (1) Ubicación en la hoja o emplazamiento dentro de la que se incluye estructura horizontal y vertical, (2) Tamaño o dimensión



del dibujo, (3) Tipo de trazo, (4) Presión, (5) Claridad del dibujo, (6) Dinamismo o movimiento, (7) Gestalt, (8) Calidad del dibujo, buena forma vs. mala forma o complejidades, (9) Secuencia, (10) Pobres simples o simplificados vs elaborados y originales, (11) Borrados frecuentes o excesivos, (12) Simetría, vs asimetría: proporciones, armonía vs desproporciones, (13) Desarmonía, Deformidades: (14) Sombreados, (15) Retoques, (15) Tachaduras, (16) Transparencias.

Aspectos de Contenido

I- Aspecto de Contenido de la figura humana: (1) posición de la Figura Humana (2) Tamaño o Dimensión de la Figura humana, (3) Distancia de la Persona y el Sol, (4) Actitudes graficas de la Figura Humana, (5) Ejes elementales de la figura, (6) Relación entre la persona y la acción que ejerce está en la escena

II- Aspectos de Contenido de la Representación del sol: (1) Representación general del Sol, (2) Forma del sol, (3) Forma de los rayos, (4) Ubicación del sol, (5) Tamaño del Sol, (6) Tamaño del sol en relación con la figura Humana, (7) Distancia entre la persona y el sol III- Aspectos de Contenido de la Escena: (1) Características Generales de la Escena, (2) Actividad que realiza la persona en la escena, (3) Presencia vs Ausencia de otras personas en la escena, (4) Tipo de escena y accesorios, (5) Presencia o ausencia de animales en la escena; soportes emocionales para ser cuidados y soportes contemplativos, (6) Elementos esperables en diferentes tipos de paisajes (7) Presencia o ausencia de animales en la escena; (8) Tipo de Base - Suelo (9) Accesorios para uso personal (10) Accesorios de Protección en la persona (11) Presencia de accesorios o actitud que demarcan prolongación del tiempo en la escena o de planificación de un tiempo posterior. (12) Presencia de elementos planteados de manera tridimensional

IV- Anexo comparativo: PBLL y EPBS: (1) Modificación del tamaño de la FH, (2) Modificación de la posición y/o postura corporal, (3) Modificación de la cantidad de ropa, (4) Adecuación de la ropa al contexto, (5) Modificación del género, (6) Agregados de accesorios como anillos, binchas, hebillas, (7) Agregado de otras personas, (8) Se refugia del sol y/o de la lluvia con estructuras (9) Accesorios para protección del sol y/o Lluvia, (10) Diferencia en la elaboración grafica de la Escena

V- Analisis de los aspectos verbales: (1) Composición de la escena, (2) Vinculo de la figura Humana y la Escena, (3) Tipo de actividad que se realiza en la escena, (4) Comunicación (5) Expresión de pensamientos y sentimientos en relación con la escena.

Consideraciones finales

Se espera alcanzar la confiabilidad y validez de la prueba para fines del año 2022. Así mismo realizar ajustes de su diseño en función de los resultados estadísticos a las que será sometida. Se espera, extender su proceso de adaptación a otras regiones con características culturales diferentes.

Bibliografía

- Alvarez , N. (2015). *Técnicas Gráficas en Psicodiagnóstico; su lectura interpretativa*. Buenos Aires: Biebel.
- Avé Allemt, U. (2001). *El Test de las Estrellas y las OLas*. Buenos Aires: Lasra ediciones.
- Bell, John. (1978). *Técnicas proyectivas : exploración de la dinámica de la personalidad*. Buenos Aires: : Editorial Paidós.
- Boffa, O.G; Guberman. (2011). *el test del Paisaje. Aplicacion clinica, laboral y forense*. Buenos Aires, Argentina: Lugar.
- Buck, J. (1995). *Manual y Guia de Interpretación de la Técnica del Dibujo Proyectivo*. México: El Manual Moderno.
- Coutu, D; Goleman,D; Kopans,D; Heen, S; Stone,D; Sonnenfeld, J; Ward, A; Achor, S; Gielan, M. (2018). *Inteligencia Emocional. Resiliencia*. arcelona: Reverte Management.
- Flachier , J. (1973). *Psicodiagnóstico de la Pintura*. Texas: Universidad de Texas. Genain, L.; Lerond, M. (2016). *Los Test Psicológicos*. U.S.A.: Vecchi S.A.
- Gil, G. E. (2010). La Resiliencia: conceptos y modelos aplicables al entorno escolar. *Universidad de las Palmas de Gran Canaria*, 27-42.
- Guzmán, L.; Ruiz, F; Velarde, D. (2019). Validez del criterio del test de la persona bajo la lluvia en estudiantes de una universidad privada de Lima. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAC*, 79-90 volumen 8 .
- Hammer , E. (1962). *Test Proyectivos Gráficos*. España: Paidos Iberica.
- Machover, K. (1963). *Dibujo de la Figura Humana. Un metodo de investigar la Personalidad*. Madrid: Rialp.
- Moreno Rosset, C; Ramirez Uclés, I. (2019). *Evaluación Psicológica. Proceso, Técnicas y Aplicaciones e Áreas y Contextos*. Madrid: SANZ Y TORRES.
- Paladines Jaramillo, F. (2020). *Interpretación del test gráfico de la casa, el árbol y la persona*. Quito: Centro de publicaciones PUCE.
- Palomar Lever, J; Gómez Valdéz, N. (2010). DESARROLLO DE UNA ESCALA DE MEDICIÓN DE LA RESILIENCIA CON MEXICANOS (RESI-M). *Academia Accelerating the world's research., INTERDISCIPLINARIA*, 27, 1, 7-2.
- Rocher, K. (2009). *Casa, Arbol, Persona, interpretación del Test*. Buenos Aires: Ediciones Lasra.
- Rodríguez M; Pereyra, M; Gil, E; Jofré, M; De Bortoli, M; Labiano, L. (2009). Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia versión argentina. *Evaluar*, 9 , 72 - 82.
- Rutter, M. (1993). Resilience: Some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*, Vol.14, N.8, pp. 626-631.
- Seligman, M.E.P. y Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: An Introduction. . *American Psychologist*, 5-14.
- Vels, A. (1979). *Dibujo y Personalidad*. La Habana: Científico-Técnica.
- Xandró, M. (1986). *Manual de Test Gráficos* . Madrid: Instituto de Orientación Psicología EOS.

**DESARROLLO Y AVANCES EN PSICOLOGIA INTERVENCIÓN CLINICA Y PSICOTERAPIA:
CONSTRUCCIONISMO SOCIAL**

Mg. Ps. Oriana Vilches Álvarez
Centro Construccinismo Social Anairova

Contacto: anairova2@gmail.com

Introducción

Uno de los objetivos de esta ponencia fué incentivar a los colegas profesionales o estudiantes de Psicología, a formarse y especializarse permanentemente, después de graduarse y aún después de haber continuados sus estudios de postgrado..

La Psicología como ciencia y las entidades de formación han presentado cambios y transformaciones inesperadas en el transcurso de estas cuatro a cinco décadas.

Los profesionales siempre deben estar alerta ante ello para estar siempre actualizados no solo en la teoría y práctica sino también en cuanto a la influencia de los cambios socioculturales y político-económicos de su país y de todos los de Latinoamérica y del mundo en general, ya que debemos siempre dar respuesta a las necesidades de la población como consultantes.

Como psicólogos tenemos una responsabilidad y compromiso social y comunitario hacia las personas que viven diferentes contextos, más aún en la actualidad que la población ha sido afectada por fenómenos sociales reconocidos como los “estallidos sociales” dada la diversidad e inequidad económica, política y social de la población.

A ello agregamos, ahora los problemas sanitarios y de Salud Mental que han afectado al continente y a todo el mundo, a razón de la pandemia del virus Covid 19.

Es por ello, que en esta conferencia me abocare a dos temáticas: el desarrollo y cambios en la formación de la psicología en Chile y a estar atento a la epistemología que subyace y a la aplicación práctica en la psicoterapia de los diferentes modelos teóricos, los cuales siempre están afectos de transformación

Breve historia de desarrollo de la formación de Psicología en Chile y mi ejercicio profesional como Psicólogo

Recorramos una breve historia en la formación de los psicólogos en mi país: en el año 1946 se había creado la primera Escuela de Psicología, en la Universidad de Chile, una entidad pública, y en 1957 se creó la segunda Escuela de Psicología en una universidad privada, en la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Me formé y titulé como psicólogo en esa última universidad en el año 1969. Después de los 6 años de teoría y uno de práctica en un colegio privado particular, que se diferencia de los públicos del Estado, me hizo definirme y me sentía calificada para ello como Psicóloga clínica y escolar. Ingenuidad y aún



osadía en nuestra juventud y formación que nos hacía aceptar un desempeño laboral con una gran responsabilidad y compromiso como psicólogo y no certificado ni calificado como especialista, ante quienes confiaban en nuestro rol profesional.

Primera alerta que hago ante quienes me escuchan.

Al graduarse tenemos una formación generalista como psicólogo sin ningún calificativo adicional, por especialización. Debemos seguir formándonos y especializándonos en las áreas que nos permitan ser competentes y eficaces.

Mi primer trabajo, fue ejercer como psicóloga clínica en el área infantil en un Hospital Infantil Público, de prestigio en Santiago. Llegó desde USA un psicólogo chileno quien realizó un curso de postítulo en terapia conductual para niños con discapacidad cognitiva, del lenguaje y psicomotor.

En el año 1975 trabajando formalmente en un Hogar de Menores regido por Carabineros (policía) de Chile, emigre a Venezuela, dada la situación política de mi país (por muchos conocida como la dictadura del año 1973). La breve especialización en terapia conductual en el área infantil me abrió puertas en el campo laboral al llegar a Venezuela.

Estuve radicada en Caracas, Venezuela, durante 20 años. Allí, ejercía la clínica y la docencia, pero a su vez, luego de haber obtenido la especialización en Terapia del Comportamiento y un postítulo en Neurolingüística en la Universidad Simón Bolívar, de Venezuela, lo que me permitió desempeñarme como terapeuta infanti con niños deficitarios (autismo y problemas cognitivos y motores y trastornos del lenguaje) y paralelamente trabajar con sus familias tuve la urgente necesidad y posibilidad de especializarme en Terapia sistémica en un Instituto privado. Finalmente opté realizar un Magister en Psicología en la misma universidad Simón Bolívar, de Venezuela. Cada trabajo me motivaba a continuar mi formación y el estándar a nivel universitario ya era superior al de mi país, ya que muchos docentes venían de Centros destacados en psicoterapia desde USA (por ejemplo de Palo Alto)

Segunda alerta después de esa experiencia.

Los años han cambiado y las exigencias también. No se detengan en vuestra formación como psicólogos. ésta no debe detenerse sino mantenerse en la medida que nos desenvolvemos en la vida diaria y en los diferentes contextos emergen nueva salternativas y posibilidades

Es muy importante destacar que lo que amplió mi horizonte y ruta profesional, fue el conocer y vivir en otro país con una nueva cultura y con personas con una diversidad de características comportamentales diferente a mi país, con una gran apertura, sencillez, acogida y valores relacionales que enriqueció no sólo mi quehacer sino mi forma de vivir ver, sentir y compartir la vida con un otro y muchos otros dentro del contexto social de camaradería y perfeccionamiento.

Regreso a Chile y nuevas afrentas y perspectivas

En el año 1995, cuando regreso definitivamente a mi país lo primero que me surge es inquietud, desconcierto y preocupación por la formación del Psicólogo en mi país. Constató, que con los cambios de sistema político, económico, social y de mercado se han creado 36 Universidades y existen aproximadamente 130 Programas de Psicología dictados en la capital y en las diferentes Regiones del país.

Es de suponer que ese desarrollo en forma exponencial se debe a que diferentes organizaciones empresariales tanto chilenas como extranjeras han encontrado un foco de poder y expansión económica de sus empresas en el ámbito educacional de enseñanza escolar como también a nivel universitaria y de postgrado. Una misma Universidad tiene varios Programas de Psicología en las diferentes e importantes Regiones, en las cuales se divide nuestro país. Sin embargo, el desarrollo a nivel de perfeccionamiento académico no se había desarrollado de la misma forma, que en otros países de Latinoamérica, a pesar del gran crecimiento en número de las entidades de formación.

En el año 1993 se estaba creando el primer programa de Magister en una Universidad privada, los cuales paulatinamente fueron emergiendo y aún siguen en expansión. El sistema económico establecido ha permitido ese aumento exponencial que señalo no sólo de Escuelas, Programas sino también del desarrollo a nivel académico de grado, sino también de postgrado: postítulos, magister y doctorados.

Por supuesto el nivel socioeconómico de la población no ha aumentado paralelamente y solo los psicólogos, quienes tienen recursos económicos para ello, pueden especializarse. Y ese desarrollo sigue en la actualidad.

Supongo que en vuestros países ha surgido un desarrollo de la Psicología y su especialización en forma similar y en ello uno debe integrarse. Esto me hace preguntarme y preguntarles.

¿Podemos y debemos quedar satisfechos con una licenciatura en psicología para responder a las necesidades de la comunidad?

¿Cómo debe recorrer el camino laboral un profesional de la psicología después de tener en sus manos sólo el certificado profesional?

Como psicólogos no debemos nunca detenernos en la búsqueda de nuevas experiencias de formación dada la gran responsabilidad y compromiso político, ético y social de nuestra persona y profesión.

Diferencias y diversidad en los programas de formación.

Otra observación realizada en aquella época, es que los programas de formación en Psicología tienen exigencias de ingreso y formación muy diversas, lo que también influye quien puede lograrlo: Con y sin requisitos de prueba de PSU para ingreso. Con jornadas de dedicación completa y/o parcial horario de día, vespertino y aún nocturno. Con práctica de especialidad en instituciones ajenas a la universidad. Con énfasis en investigación científica y/o experimental o sin ella. Con tesis para el grado académico, o con estudio de casos (Villegas, J. 1993).

La duración de los años de estudio de la carrera de Psicología, también es diversa y ha variado. En mi época, la carrera duraba cinco años de estudios teóricos en temáticas biológicas y de laboratorio: anatomía, fisiología, neurología, psiquiatría. Ramos teóricos de filosofía, estadística, metodología y psicología: General y del desarrollo. Luego una práctica profesional no supervisada durante 6 ms o 1 año dependiendo del campo laboral y finalmente la tesis en diferentes áreas educacional, clínica, y organizacional, lo que se alcanzaba a los 7 años.



Cuál fue mi sorpresa a mi regreso, ya trabajando como docente en una Universidad privada, me informé que en algunas Universidades esos mismos estudios sólo se lograban con cuatro o cinco (4 o 5) años y el título era igualmente de psicólogo. Ello permitió que las entidades con poder económico, especialmente con financiamiento desde el extranjero, creara programas de Magister facilitando el llenar los cupos de ingreso con el alumno de esa misma Escuela, ya que con dos años más de estudio el alumno se graduaba de Magister y luego con otro año se graduaba de doctor en Psicología. Con ese régimen de estudios, esa Universidad aseguraba su margen de matrícula durante siete años. Fueron los efectos del sistema económico neoliberal lo que mantiene y aumenta la diversidad e inequidad social. No cualquier psicólogo puede continuar su formación y saldrá al campo laboral solo como psicólogo generalista con una práctica de especialización, de sólo 6 meses y muchas veces sin supervisión.

Es decir, todos los alumnos que completan la malla curricular obtienen el título de Psicólogo, aunque puede hacer la práctica (6 meses hasta un año) en un colegio, en un hospital o en una empresa no está especializado, sin supervisión directa. Pero, cuando postula a un trabajo, dependiendo del contexto laboral y los consultantes a atender y acciones a ejercer, cada profesional se define como escolar, clínico u organizacional y también como comunitario aunque no tenga la formación de especialista.

Esta realidad de organización y funcionamiento, no nos pueden asegurar que la formación sea similar en cuanto a malla curricular y menos a nivel cualitativo de dicha formación.

¿Quién regula este sistema de formación?

Después de esta síntesis, me pregunto y les pregunto:

¿Cómo orientar a los licenciados egresados?

¿Cómo apoyarlos en su espontáneo deseo de especializarse?

¿Cómo regularizar y normar los programas y resultados de las diferentes Escuelas de Universidades Privadas y Estatales?

¿Cómo ejercer acciones a nivel educacional e institucional?

¿Que podíamos hacer ante diversas posibilidades de formación sin llegar a profundizar en una u otra?

¿Tenemos posibilidad de transmitir nuestras inquietudes ante los docentes de las escuelas y Universidades de formación o ante los propios alumnos o ante las autoridades correspondientes en Educación ya sea Ministerio de Educación o de Salud?

La única forma es y será agrupándose e integrándose a las organizaciones de psicólogos ya existentes:

1 a.- A nivel gremial Colegio de Psicólogos de Chile; 1b.- A nivel científico Sociedad Chilena de Psicología Clínica. 1c.- A nivel laboral postular e ingresar como docentes a Universidades

2.- Agruparse con los otros psicólogos en diferentes organizaciones y realizar reuniones de intercambios de ideas, aunar fuerzas para crear un organismo regulador a nivel nacional y luego internacional

Posibles acciones profesionales de psicología

Esta reflexión la hago porque a pesar de esa realidad narrada, y cuestionada se observa un avance y desarrollo de las Ciencias Sociales y entre ellas la Psicología, con sus diferentes especialidades - una de las cuales es la psicología clínica- sustentada en diversos enfoques y modelos teóricos.

Nuestra respuesta real y concreta a las necesidades de la comunidad requiere estar alerta y nos hace tomar conciencia social teniendo siempre presente la diversidad, la inequidad y la vulnerabilidad de nuestra población, ahora con tan diversas culturas como también sucede en los diferentes países de América Latina.

Lo común en esta realidad, es que son países y Estados con sistemas políticos centrados en el poder, en el consumo, con un sistema patriarcal o neoliberal como se denomina, el cual muchas veces desconoce los derechos humanos de bienestar social y de Salud Mental, la diversidad y la igualdad y equidad socio-económica de la población y sin perspectiva de género.

Esas son fragilidades, las cuales sin tener un cuestionamiento crítico que muchas veces no se aprenden en la formación de pregrado no logramos apreciar ni menos asumir compromiso y responsabilidad.

Posibles acciones profesionales paliativas.

Esto requirió establecer procedimientos que avalen y resguarden la excelencia profesional del psicólogo clínico para lo cual se debió crear una instancia reguladora de la formación de especialistas. Corría el año 1995. Fue el momento que la decisión y unión de las directivas de ambas entidades (Colegio y Sociedad) creó la Comisión Nacional de Acreditación de Especialistas en Psicoterapia (CONAPC).

Fueron años de arduo esfuerzo en motivar a los docentes de las diferentes Escuelas de Psicología que su tarea se debería continuar para profundizar y igualar la formación de los profesionales, independiente de las Escuela que provinieran y de diferentes programas.

En esos años 1995-2017, esa formación pudo obtenerse por los licenciados de psicología formados en las diferentes escuelas, a través de diferentes programas de formación, ya sea Institucionales (Universidades, Institutos, Centros), o Tutoriales dirigidos por un tutor quien debía tener la calidad de Supervisor acreditado.

Este organismo reguló el ejercicio profesional de la psicoterapia a nivel de pares, estableciendo requisitos de formación de los psicoterapeutas hasta el año 2017, sin poder legalizar dicha formación a nivel Estatal.

Desgraciadamente después de 24 años de trabajo no se ha logrado a la fecha un organismo certificador a nivel Estatal y legal de la formación de Psicólogos especialistas en psicoterapia.

Surgieron nuevamente ideas, inquietudes, contradicciones

Todo se dificulta por características de liderazgo, organizaciones, políticas, económicas y de mercado

¿Podríamos legalizar la formación de Especialistas en psicoterapia o como psicoterapeutas?

¿A quién le correspondería entregar ese reconocimiento o legalización?

¿Al Ministerio de Educación Superior?



¿Al Ministerio de Salud?

Requisitos para obtener una certificación como especialista en psicoterapia o psicoterapeuta.

Nota: Esta información completa se encuentra en la página web de la Federación Latinoamericana de Psicoterapia (flapsi.org)

Este trabajo demostrando su eficiencia y efectividad durante 22 años, fue interrumpido debido a situaciones inesperadas de cambio de organización de las estructuras que la habían creado, surgieron dilemas políticos, de poder, de mercado, de sistema económico, etc. Otras organizaciones internacionales están trabajando para recuperar lo ya logrado

Modelos teóricos que sustentan la terapia

Todos los cambios señalados, se unieron al avance y desarrollo de las Ciencias Sociales y entre ellas, la Psicología con sus diferentes especialidades, una de las cuales era y es la psicología clínica sustentada en diversos enfoques y modelos teóricos y junto a la creciente demanda social de calidad y efectividad del quehacer del clínico, llevó a dar énfasis a la gran responsabilidad científica, ética y social de quienes prestan servicios a la comunidad y especialmente en el área de la psicoterapia.

Esto requirió establecer procedimientos que avalen y resguarden la excelencia profesional del psicólogo clínico para lo cual se creó bajo la tuición del Colegio de Psicólogos de Chile y la Sociedad Chilena de Psicología Clínica, un organismo, la Comisión Nacional de Acreditación de Psicólogos Clínicos, (CONAPC), que reguló el ejercicio profesional de la psicoterapia estableciendo requisitos de formación de los psicoterapeutas durante aproximadamente 25 años. Esta formación podía obtenerse por los licenciados de psicología formados en las diferentes escuelas, a través de diferentes programas de formación, ya sea Institucionales (Universidades, Institutos, Centros), o Tutoriales dirigidos por un tutor quien debe tener la calidad de Supervisor acreditado. Esta formación de psicoterapeutas se ha diferenciado en postgrado, Magister y Doctorado la cual se ha llevado a la práctica durante más de dos décadas y los cuestionamientos que han surgido, es la que se expondrá en esta ponencia.

En el transcurso de los años han ido surgiendo diferentes modelos teóricos, que dan los fundamentos para aplicarlos por el terapeuta durante su desempeño. Los enunciaré según su evolución cronológica según el marco teórico que la sustenta

- Psicoanálisis, psicoanálisis relacional; Enfoque conductual: terapia conductual, cognitiva conductual; Enfoque Humanista, Terapia humanista, Terapia transpersonal; Enfoque Sistémico: terapia sistémica, Terapia sistémica centrada en narrativas; Enfoque constructivista: Constructivismo, terapia de tercera generación; Construccionalismo Social: Terapia Breve, Terapia dialógica y colaborativa, Terapia narrativa
Terapia dialógica y colaborativa: perspectiva construccionista social

Después de haberme formado, especializado y capacitado en diferentes modelos teóricos (los cuales señalé previamente) tanto en Chile como en Venezuela y aún haber ejercido y llevado a la práctica sus fundamentos, al regresar a Chile me encontré con un grupo de colegas que trabajaban en Terapia familiar del Hospital Calvo Mackena y se estaban formando de manera autodidacta en Construccionalismo Social.

Es decir, con un pensamiento crítico, que siempre debemos desarrollar me vuelco hacia nuevas teorías que me permitieran comprender o por lo menos, comprender a los consultantes en sus dilemas, a través de “la escucha” de sus experiencias y vivencias tal como ellos las transmitían. Cambio mi mirada o foco de atención desde los déficits de los consultantes hacia sus recursos.

Estas dudas y cuestionamientos no sólo me las había planteado yo sino también aquellos colegas de mi entorno, de mi comunidad clínica y de docencia. Al compartir con los otros colegas de la Unidad de Terapia Familiar me doy cuenta que el proceso individual que estaba desarrollando no era mío solamente, sino de toda la colectividad de terapeutas (docentes y alumnos) con quienes dialogábamos acerca de los mismos cuestionamientos que surgían y no permitió a su vez iniciar un camino diferente. Esto era una verdadera revolución del pensamiento incluyendo lo teórico, lo científico y lo práctico. Esta revolución del pensamiento ha sido nominada de diferentes formas, posmodernismo, post-estructuralismo y dentro de ello se ubica lo que se conoce como el Construccinismo Social.

Nuestro trabajo tomaba otra dirección cambiando la perspectiva tanto teórica como práctica. Ya no hablaríamos de problemas sino de dilemas de la vida cotidiana de cualquier ser humano, que en un momento determinado quedaba atrapado en ciertas pautas relacionales que afectaban su sentir, su pensar y actuar, ya sea dentro de un grupo de pares, de colegas, amigos como dentro de su propia familia y aún respecto a la percepción de sí mismo.

Tenía que acercarme a un otro ya fuese en el contexto terapéutico o en cualquier otra relación, con otra mirada, con otra postura y otra posición. Sólo así, podría realmente escuchar lo que otro me comunicaba, su experiencia, su saber sentido, mental y corporalmente y que lo hacía perder o cambiar el sentido y significado de la vida personal, familiar y comunal. Para ello se requería detener nuestros pensamientos especialmente acerca de las conceptualizaciones y constructos sociales, ya que como su nombre lo dice son construcciones sociales, transmitidas por las personas en situación de poder comunicacional y de un área específica, lo cual se considera como real y verdadero. No intentaríamos ajustar lo narrado por ellos a las conceptualizaciones previamente estudiadas y aprendidas.

Es el momento de compartir las ideas del Construccinismo Social, movimiento contemporáneo muy interesante dada los efectos que ello ha tenido tanto a nivel personal como social. Sin embargo, autores como Kenneth Gergen (1983), en sus escritos nos dice que este no es un movimiento, que no es un modelo teórico sino ‘una filosofía de vida’ es conciencia compartida.

En síntesis, el Construccinismo social es una postura filosófica que nos ha permitido desafiar nuestras tradiciones y prácticas profesionales, revisar cómo se conceptualizan los problemas, comprender que la percepción del mundo es diversa según diversas sean las visiones de los observadores y fundamentalmente cuestionar nuestros prejuicios y valores. Es una postura crítica hacia las teorías del conocimiento moderno. Es decir, todo aquello que hemos aprendido y aceptado sin dudar si son verdaderos o nó, y que hasta ahora creíamos que nos permitía no solo conocer el mundo sino también a las personas y hacerlo con objetividad y certeza. Conocíamos la realidad tal como se nos presentaba.

Esta nueva forma de plantearnos ante el conocimiento nos produce “un remezón” porque ya no tendríamos certezas sino incertidumbre. Cuando cambiamos de forma de conocer terminamos aceptando que estamos complejizando y ampliando las posibilidades de conocer aceptando las múltiples alternativas y la diversidad de ellas. Es decir, logramos fortaleza y enriquecimiento en esa forma de aprehender el mundo que nos rodea. Vemos y escuchamos no sólo a un autor, a un profesor, a un amigo, a un locutor de noticias sino escuchamos y tenemos apertura a múltiples voces y producto de la reflexión y el aprendizaje colaborativo y de diálogo con quienes nos rodea, se genera nuestro conocimiento personal. Es decir, el uso del lenguaje en el diálogo se transforma en generativo de nuevas alternativas de significación, de acción y de nuevas emociones. Esa es una de sus riquezas. Con ello concluimos que la realidad no es objetiva y que nuestro objeto de conocimiento no es algo que esté allá fuera ni algo que está dentro de la mente del sujeto. La realidad es múltiple según múltiples son las visiones que tenemos y con que percibimos el mundo y nos relacionamos. La realidad que podemos observar es la relacional entre los diferentes participantes de una interacción comunicacional, de un diálogo ya sea verbal y/o gestual.

Son esas diversas interacciones las que podemos observar y escuchar cualquiera sea el grupo en el cual estemos insertos. Eso nos permite ser honestos, humildes y comprensivos al escuchar al otro cualquiera sea el contexto comunicacional y relacional. Esa acción colaborativa de personas en relación, son las que generan nuevas explicaciones y comprensiones.

El Construccionismo Social nos hace dar importancia y estar focalizados en el uso del lenguaje y en cada una de las palabras que usamos en la conversación terapéutica. El lenguaje tiene un formato preconcebido para pensar, que ya existe en nuestra cultura (comunidad científica, por ejemplo) y en nuestra historia (de la familia, del grupo de pertenencia, del país), que es transmitido por las personas de nuestro contexto interaccional y que limita lo que debemos y podemos hacer. El lenguaje no representa la realidad de ninguno quienes participamos en ese diálogo.

Debemos estar atentos a las palabras que empleemos, que sean las cotidianas a la cultura del cliente y muy cercanas a las que él, ella o ellos han empleado en esa conversación. No utilicemos términos técnicos ni menos diagnósticos que no están a su alcance. El lenguaje que usamos va construyendo la realidad que es compartida. Por ello, a la terapia la denomino terapia dialógica y colaborativa. Será a través del diálogo y la reflexión que construiremos nuevas alternativas de significación a lo que el cliente esté plantéándonos y plantéándose.

Serán las preguntas lo que permitirá la indagación compartida colaborativa. Ello facilitará la co-construcción de nuevos significados que dará un nuevo sentido a la vida de los participantes. Las instrucciones, consejos, aseveraciones e indicaciones no facilitan el diálogo en el proceso terapéutico Shotter (1993) a este acto dialógico durante el proceso terapéutico lo llamaba “una acción conjunta” y sólo ella permitirá una significación diferente a lo que al cliente o a la pareja o a la familia lo afligía y por lo que asistió a esa reunión. Ese lenguaje será significativo según quién lo use, con quién y en qué situación. Será a través de ese diálogo que surgirán los diferentes motivos de consulta, las

explicaciones acerca de su comportamiento, las dificultades que los lleva a consultar y se construirá nuevas alternativas de acción.

Es a través del lenguaje que transmitimos nuestro conocimiento y también nos entendemos con un otro. Esos entendimientos “negociados” pueden tomar una amplia variedad de formas, y nosotros podemos, por lo tanto, hablar de muchas posibles “construcciones sociales” del mundo. Pero cada construcción distinta, también trae consigo o invita una clase de acción diferente de los participantes de esa comunidad. Las descripciones o construcción del mundo, por lo tanto, sustentan ciertos patrones de acción social y excluyen otros.

En diferentes acciones humanas y sociales influye el uso del lenguaje y la comprensión y la solución de los conflictos. En este momento me vino al pensamiento cuanto estará influyendo el uso del lenguaje comunicacional de las autoridades políticas de los diferentes estados latinoamericanos en los fenómenos sociales de la actualidad no dándoles las respuestas esperadas a los más necesitados. Unos, son los diferentes “estallidos sociales” lo que me hace pensar los fenómenos de violencia que se han generado últimamente en nuestro continente. Algunos de ellos por la disparidad y distribución económica de los diferentes estratos sociales en que está dividida la comunidad, dejando en la totalidad deprivación a los grupos vulnerables. Ellos no se sienten escuchados y las respuestas no son comprensibles y/o aceptables por y para ellos.

Otros son por la defensa de los derechos humanos y la perspectiva de género, por el gran aumento de feminicidios por la violencia hacia la mujer. Cuando acuden a la justicia, denuncian la violencia buscando protección en los Sistemas de Justicia no son y no se sienten escuchadas.

Otros, son cuando recurren a acciones sociales públicas en búsqueda de ser escuchadas en legalizar el aborto. Y... los políticos expresan en los medios comunicacionales públicos que en aquellos países que legalizaron los abortos aumentaron los fallecimientos de las mujeres que se sometieron a esa intervención. Esas voces políticas si son escuchadas y divulgadas. Eso implica que cuando las gestiones del poder público acuden a la fe pública, acalla las voces de los más necesitados.

Las vicisitudes de los procesos sociales modifican la comprensión de los fenómenos. Ello me hace pensar cómo nos está transformando a diario las vicisitudes que se han producido con el proceso de la pandemia del Covid-19.

Cómo nos ha impactado en nuestro accionar y pensar los efectos de estos fenómenos en una sociedad como la Latinoamericana donde existe tanta inequidad social. Cómo los mecanismos políticos, económicos y sociales ha afectado y han hecho más vulnerables a los más desposeídos a quienes tampoco hemos sabido escuchar en sus propias necesidades.

Estos últimos ejemplos nos hacen visibilizar en cuantos contextos sociales son necesarias nuestras voces para cumplir el compromiso político, ético y social como psicólogos latinoamericanos.

“Las palabras adquieren su significado dentro de lo que metafóricamente se denomina ‘juegos de lenguaje’, es decir a través de los sentidos con que se usan en las pautas de intercambio existente”
Wittgenstein, 1953

"El discurso es conversación con otros y también proceso social: No refleja la realidad, sino que es un elemento del proceso social mismo.

Rorty, 1997

"La relación y conversación que se establece entre terapeuta y consultante es "una danza con sus pausas, su ritmo y su tiempo" Gergen K, 1999

"En el proceso terapéutico dialógico se privilegia la conversación y la co-construcción de significados que da nuevo sentido a la vida de los participantes".

Gergen & Warhus, 2001

"Compartimos, conocemos y comprendemos el mundo ... a los otros y ... a nosotros mismos.... en relación ... es lo que da sentido a la vida."

PSICOANÁLISIS Y HOSPITAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA.

Guillermo Acevedo

Palabras claves: Psicoanálisis. Pandemia. Sujeto.

Como alumno del último año de la carrera de Licenciatura en Psicología, en el marco de las Prácticas Profesionales Supervisadas, tuve la posibilidad de elegir llevar adelante mi práctica en el Gran Hospital Julio C. Perrando. El presente escrito pretende reflejar algunos interrogantes, algunas reflexiones a partir de la experiencia transitada, compartiendo fragmentos de vivencias que resonaron en la institución y sus prácticas.

A 111 años de su inauguración, es considerado el más grande del nordeste debido a que cuenta con 70 servicios, lo cual constituye una diversidad impresionante de prestaciones y personal a dirigir. El nosocomio además está compuesto por edificios que han sido declarados patrimonio cultural del Chaco.

En ocasión de las presentaciones en los espacios de ateneos, práctica habitual desde hace más de 25 años en el ámbito de residencia de Salud Mental, se pusieron en interlocución vivencias de los residentes y se habilitaron instancias de intercambio respecto a la práctica, dando lugar así a preguntarse y re pensar acerca del lugar del psicoanalista en el hospital en el inédito contexto de pandemia. ¿Qué efectos genera el diagnóstico de Covid en los usuarios del hospital modular? ¿Cómo repercute el escenario insólito e incierto en los residentes de salud mental? ¿Qué condiciones de posibilidad brinda el ámbito hospitalario a nuevas modalidades de abordaje?

La aparición del incierto y súbito escenario tuvo como consecuencia cambios significativos en casi todas las actividades y el paisaje del nosocomio. Dando lugar a la reorganización y reestructuración de lo institucional en lo concerniente a lo edilicio, como así también en la extensión de la incumbencia de los trabajadores de salud mental en el espacio creado dentro del Hospital Perrando para atender a los pacientes internados con COVID-19

El lugar del psicoanalista en la unidad de cuidados intensivos de pacientes con Covid-19 emerge como consecuencia de diversos movimientos provocados dentro de la institución por parte de algunos trabajadores de salud que pudieron dilucidar lo preciso de considerar el padecimiento mental, más allá del biológico. Habilitando así la entrada del psicoanálisis a un nuevo espacio, con quienes transitaban las enfermedades en soledad. Donde lo inédito de su ocurrencia sorprendió al sujeto en máxima indefensión. Interrumpiendo de modo abrupto la cotidianeidad de quienes se encontraban hospitalizados y siendo alcanzados por el expansivo efecto del distanciamiento. Ahí la escucha, poner el cuerpo se revela como una de las herramientas necesarias para mitigar algo. Esta realidad imprevista puso una barrera física, pero de ninguna manera esto fue obstáculo para pensar y pensarse en relación a un quehacer distinto, desde otro lugar.

Asumiendo desde nuestro lugar, con la práctica psicoanalítica, el desafío de

pesquisar los modos de subvertir el quehacer en la institución, que solo abordaba al sujeto como mero portador de una enfermedad que se presenta como visible, haciendo equivalente el signo y síntoma con la enfermedad, vale decir abroquelando un significante a un significado unívoco dejando de lado lo que queda por fuera, limitándose exclusivamente a lo cuantificable ¿Cómo franquear esto? Empezando, quizá, preguntándose por el sufrimiento, privilegiando así la palabra del sujeto. Porque es ahí que habla el sujeto, en lo que no encaja como calificable, en lo que no cuaja. Corriéndose del discursos que anudan la practica con lo normativo, lo previsto de antemano.

El lugar del psicoanálisis en contextos inéditos se define en la práctica en tanto se anteponga la pregunta sobre nuestro posicionamiento. Siendo menester estar advertidos que las yuxtaposiciones de prácticas, saberes e intervenciones no se da de modo igualitario, sino a partir de construcción y consolidación de discursos hegemónicos al interior de la institución.

En este sentido, transitar la experiencia de la práctica dio lugar a dilucidar como el discurso psicoanalítico se ubica en la trama compleja de entrecruzamiento de cuerpos conceptuales que compone el ámbito hospitalario, acentuado aun más lo intrincado de la cuestión por desarrollarse en contexto de pandemia.



**NUEVOS DISPOSITIVOS TERRITORIALES DE ABORDAJE
PSICOANALÍTICO DE LAS PROBLEMÁTICAS DE CONSUMO EN JÓVENES.**

Leconte, Mariana (IIGHI, CONICET-UNNE); Yorg, Ursula (UNNE), Maizares, Débora (IIGHI, CONICET-UNNE) Fleytas, Luciana (UNNE), Cacheda, Analía (UCP). Invitada: Wanzek, Leila (UBA)

Contacto: marianaleconte@hotmail.com

Palabrasclave: Territorio-Psicoanálisis-Desamparo Sociopolítico.

Introducción. A partir de nuestra práctica del psicoanálisis en un dispositivo socio-comunitario con jóvenes en situación de “desamparo sociopolítico” (Wanzek, 2019), intentaremos desplegar la novedad de una praxis psicoanalítica que no queda atrapada en la “preciosidad” o “rigidez” (Krymkiewics, 2008) de discursos hegemónicos totalizantes-como el experto, religioso o partidario- que obturan el movimiento discursivo (Lacan, 1969-70) y la emergencia del sujeto de lo inconsciente. Intentaremos dar cuenta de qué efectos produce orientarse por una ética y política del psicoanálisis en estos territorios, en tres niveles: el de la acción, el del acto analítico y el de la lectura de sus efectos.

Objetivo. Reconocer los efectos de la introducción del discurso psicoanalítico en un dispositivo para jóvenes en situación de consumo problemático situado en contexto socio-comunitario de desamparo sociopolítico, en tres niveles: el de la acción, el del acto analítico y el de la lectura de sus efectos, (Leconte, Wanzek, Yorg, 2020).

Metodología. Estudio de caso (registro y análisis de entrevistas individuales, registro y análisis de supervisiones, lectura y análisis de fuentes, escritura de caso).

Resultados. Se construyeron casos en los que se identifican los efectos del discurso psicoanalítico, a nivel de la acción analítica, en la trama de actores implicados en la gestión del Dispositivo y del Centro comunitario, y en la modalidad de inserción del dispositivo en el lazo social comunitario; a nivel del acto analítico, en el anudamiento y la posición subjetiva de los jóvenes que concurren al Dispositivo; y a nivel de la *lectura* de los efectos, en el espacio de Supervisión.

Discusión. Coexisten actualmente perspectivas teóricas y de intervención muy diversas en relación con los consumos problemáticos. Se abre un amplio espectro entre las orientaciones teóricas de carácter biologicista, que redundan en abordajes abstencionistas, sostenidas en una concepción objetivante del cuerpo, centradas en la consideración de la “dependencia” fisiológica de una sustancia, por un lado, y orientaciones sociologicistas, que ponen el foco bien en los determinantes, bien en las consecuencias sociales (epocales, socioeconómicas, culturales) de los consumos problemáticos, con miradas más o menos objetivantes de tales procesos, que se traducen en abordajes educativos, adaptativos, normativos, incluso correctivos. En todas ellas, se tiende a excluir la variable “sujeto”, que permite considerar

cuerpo y contexto en su entramado subjetivo, y habilita una perspectiva de abordaje con consecuencias subjetivantes. El psicoanálisis, en ese sentido, se abre paso en espacios institucionales y comunitarios, y no sólo en la privacidad de los consultorios, centrando su escucha en “las llamadas del sujeto” (Laurent, 1998). Nos interesa subrayar en la presentación, lo diferencial de un abordaje psicoanalítico y territorial, que no desconoce las particularidades del contexto socio-comunitario, a partir del reconocimiento de los efectos subjetivos de una intervención.

Conclusiones. La presencia de un analista que se *en-cuentra* con un sujeto en el “entre” de un dispositivo socio-comunitario (*entre* cuerpos, *entre* discursos, *entre* territorios), en una posición ética y política no-extraterritorial, no sólo puede leer/escribir la *vulnerabilidad subjetiva* que producen los discursos feroces en los *contextos de pobreza urbana persistente* sino sobre todo amparar al abrigo de la palabra y el amor por lo inconsciente de un lazo social inédito, produciendo trama subjetiva y socio-comunitaria. Deviene una presencia constitutiva. El discurso analítico es un lazo inédito. Por ello, un psicoanálisis no-extraterritorial, desembarazado de la trampa de la “preciosidad” o “rigidez” -que puede atraparlo en su propio discurso y en los discursos totalizados de las prácticas institucionales o comunitarias- opera allí, en el *encuentro-de-cuerpos*. El deseo de un analista en estos territorios de desamparo subjetivo produce efectos, en la *espera* de “algo nuevo”, de un movimiento, signo de la emergencia del sujeto del inconsciente, cuando aún es “por-venir”. Efectos tanto en los territorios de lo inconsciente como en los territorios socio-comunitarios.



**APROPIACIÓN - RESTITUCIÓN Y FILIACIÓN FALSIFICADA: IMPLICANCIAS ÉTICAS Y
SUBJETIVAS. UNA MIRADA DESDE PRODUCCIONES CINEMATOGRAFICAS Y SERIES
SOBRE EL DERECHO A LA IDENTIDAD**

Presentadoras: Dra. María Elena Domínguez y Maestranda Lucía Amatriain

E- Book: <http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2021/06/Apropiacio%CC%81n-Restitucio%CC%81n.pdf>

La apropiación de niños fue el modo en que el autodenominado Plan de Reorganización Nacional ejecutó, sobre esos cuerpos nacidos y por nacer, volverlos otros a partir de modificarles las identidades al proponerse, ellos mismos, como figuras identificatorias fraudulentas, ocupando el lugar de deseo que los esperaba en el seno familiar que le era propio.

Las Abuelas de Plaza de Mayo visibilizaron y desbarataron, en algunos casos, este plan, pues la sociedad no creía que semejante atrocidad se había llevado a cabo contra los niños y fue su accionar el que impulsó modificar la idea vigente. Y es que desde la Ley del patronato de 1919 el niño era concebido como objeto del derecho, quedando supeditado su destino al poder discrecional de los magistrados, cuestión que se amalgamaba con el objetivo del plan de la dictadura del niño como objeto-botín, botín de guerra. Ello llevó al reclamo por el Derecho a la Identidad y no ya por la devolución de los niños a sus legítimas familias. Este nuevo derecho se instauro como humano y resguarda la posibilidad de conocer su origen, el orden legal de parentesco y el deseo que los engendró. No obstante, no podemos negar que ese ha sido el modo con el que se ha nombrado dicha monstruosidad acaecida sobre lo humano: la apropiación de niños. Se les devuelve así, de algún modo humanidad a aquellos afectados por dichas prácticas, aunque la apropiación no esté como tal tipificada en lo judicial, se pone en la escena social el tratamiento dado a la minoridad, a los niños, a la identidad, de cada uno de ellos, algo que no se quería ver ni saber.

Su labor permitió, a su vez, que otras filiaciones que denominamos falsificadas en donde también se vulneran derechos, en especial el Derecho a la Identidad de aquel que es inscripto como un hijo o hija propia de esa pareja pero que en realidad no lo es y al que toda su vida se le ha negado saber sobre su verdadero origen y como ha llegado a formar parte de aquello que consideraba su familia.

El presente E-Book enmarcado el proyecto de investigación UBACyT Apropiación de niños y filiación falsificada: implicancias éticas y subjetivas, en el marco de la Cátedra I de Psicología, Ética y Derechos Humanos de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. tiene como objetivo poder ofrecer modos de lectura de dichas acciones cometidas contra las infancias,

una a una, aportando varios conceptos que el psicoanálisis nos permite para pensar dicha problemática que afecta a la sociedad toda. El objetivo es hacer llegar esta problemática a otros espacios mediante un dispositivo didáctico, cine, series televisivas y cortos. Se toman para ello tres grandes temas que giran en torno a la Filiación: la Apropiación de niños, propiamente dicha, las Filiaciones Falsificadas y la Adopción que, como institución legal, ha sido utilizada para ocultar las otras modalidades de vulneración de la filiación anteriormente indagadas.

Los escenarios presentados son diversos, así como las lecturas y conceptos en juego también lo son de modo tal que el lector posea un material variado, que quizás ya haya visto pero pueda leerlo con otra luz y preguntarse por el pasado reciente e interrogarse por la vulneración a la filiación que hoy perdura.

EL VÍNCULO PEDAGÓGICO DOCENTE- ALUMNO, EN CONTEXTO DE PANDEMIA COVID-19.

Cardozo Lourdes, Escobar Maira, Insaurralbe Milagros y Mansueti Milagros.

Carrera: Lic. en Fonoaudiología – Cátedra: Aprendizaje y Pedagogía. - Prof. LOSEKANN, Melisa

En Marzo del año 2020, producto del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio, a causa de la pandemia Covid-19, los niños en Argentina, vieron afectada su escolarización de forma presencial. Resulta para nosotros importante identificar y describir el vínculo pedagógico docente- alumno, teniendo como punto de partida las múltiples las investigaciones, artículos, etc, que expusieron que el vínculo pedagógico se vio muy limitado, por la domiciliación de la escuela, dificultades de conectividad y de acceso a las TICS. Además, los docentes debieron implementar nuevas estrategias para fortalecer dicho vínculo en el contexto pandémico. En un comunicado de prensa, UNICEF expresó que 8 de cada 10 hogares, donde viven niños en edad escolar primaria, estuvieron en contacto con el sistema educativo. Pero al mismo tiempo, un 18% no contó con acceso a internet, y un 37% no tuvo acceso a dispositivos electrónicos para realizar las tareas escolares (computadora, notebook, tablet, etc.) en el hogar. En base a esta situación, se desarrollaron diversas estrategias para sostener la continuidad del vínculo con las escuelas y los aprendizajes. Las mismas variaron de acuerdo a la disponibilidad de recursos del Estado, los antecedentes de trabajo en entornos virtuales del sistema educativo, las posibilidades de conectividad y de acceso a soportes digitales en los hogares, las condiciones de vida generales de las familias, etc. (Resolución CFE No 363/20).

En este sentido, como estudiantes de la Carrera, futuros profesionales del ámbito educativo, nos ocupa sumergirnos en estos aspectos para re-difinir y/o rever al vínculo pedagógico, como un intercambio e interacción entre los sujetos y los objetos de conocimientos que se dió o bien, se vio obligado a trasladarse en el hogar de cada uno de los niños y niñas del mundo; ya que el vínculo pedagógico dá lugar, espacio para la comunicación no verbal, es por ello, que en situación de pandemia, todos estos intercambios se vieron afectados, influyendo en la situación de enseñanza-aprendizaje. Estas últimas, propusieron un nuevo desafío tanto a estudiantes y docentes, quienes debieron innovar con el uso de las TICS. La pandemia mundial del Covid-19 provocó la “domiciliación” (Dussel, 2020, p. 1) de las escuelas; es decir que las escuelas y los hogares pasaron a conformar el mismo espacio físico. Se produjo una nueva configuración de los tiempos y los espacios institucionales que ocasionó efectos en las prácticas docentes y las trayectorias educativas de los alumnos (Dussel, 2020).

Resulta importante también, conocer la influencia de la virtualidad de la escolarización en el vínculo pedagógico de los docentes en sus prácticas cotidianas, debido a que los mismos utilizan apoyos expresivos no verbales generando un impacto en los alumnos. Ya sea para poder captar la atención de los mismos, reforzar un tema que está siendo explicado, comunicar emociones, sentimientos y

estados de ánimo, aprobar la conducta de un alumno y desarrollar la confianza, proporcionar informaciones, mostrar acuerdo a lo que comunica un alumno, etc. (Álvarez Núñez, 2012). Creemos importante resaltar la gran labor que han hecho todos los educadores en dicho contexto. Así también, rescatar, que esto les permitió ampliar sus conocimientos referidos a la implementación de nuevas formas y maneras de enseñar. Buscando nuevas estrategias que permitan adaptarse a todas las situaciones y contemplando todas las limitaciones que esto conlleva.

Bibliografía

- Álvarez Núñez, Q. (2012) La comunicación no verbal en los procesos de enseñanza- aprendizaje: el papel del profesor. Revista Innovación Educativa, 22, 23-37. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4137298>
- Dussel, I. (2020) La escuela en la pandemia. Reflexiones sobre lo escolar en tiempos dislocados. Revista Praxis Educativa, 15, 1-16. Recuperado de <https://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>
- RES CFE N° 363-20, Anexo II – Evaluación Nacional del Proceso de Continuidad Pedagógica.

A modo de síntesis de lo que ha ocurrido en los tres días de Congreso, en donde nos dedicamos a reflexionar sobre el nuevo malestar de la cultura, creo importante destacar que ese encuadre contextual del humanismo crítico al cual se refirió la Dra. Silvia Schlemenson y a los docentes significativos y fundamentales también es extrapolable al ámbito universitario; a la educación superior. Y en ese camino nos encontramos nosotros, porque la Universidad también debe transformarse...

Lic. Florencia Rodríguez
Rectora de la Universidad de la Cuenca del Plata

Como cierre de este congreso quisiera reflexionar con uds respecto del malestar en la cultura puesto que es en las contradicciones donde logramos interrogarnos y en las paradojas donde podemos generar un nuevo sentido.

Soportar la contradicción de sentidos nos permite entender algo tan simple como que EL OTRO ES OTRO, que la diferencia convive con nosotros; que la complementariedad y la estabilidad son necesidades del YO, pero son solo un fragmento de la realidad.

Realidad que se manifiesta como la traumática pandemia como la potencia de la naturaleza y confronta al hombre frente al espejo, frente a la fragilidad de su transitoriedad.

Ya Freud nos decía: "El valor de la transitoriedad es el de la escasez en el tiempo", nos dimos cuenta de la escasez del tiempo cuando la pérdida se hizo presente en nosotros.

Pero por otro lado y paradójicamente vernos desde la incompletud nos interpela. Pone en marcha aquellos mecanismos que nos permiten salir fortalecidos aun desde las situaciones más difíciles movilizandando la resiliencia que transforma la realidad y que no es de otra manera sino a través del vínculo con el otro.

¡Gracias por acompañarnos en este II Congreso Internacional de Psicología!

Lic. Katia Stieben
Secretaria de Políticas del Conocimiento