
UN ESTUDIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESDE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL DOCENTE

*Blanca A. Franzante**, *José M. Perdomo Vázquez***, *Adriana N. Poco**, *Yamila I. Barrientos**,
*Gabriel A. Carbone**

pocoadriana@gmail.com

*Universidad de Concepción del Uruguay

**Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas

Resumen

Este artículo presenta avances del proyecto de investigación "Diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje en la enseñanza desde la Orientación Educativa al docente" Res. CoSu. 01/21. Su objetivo general es demostrar el diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje que surgen desde la orientación educativa al docente, sustentadas metodológicamente en la Investigación-Acción-Participativa. Dicha metodología presenta rasgos particulares en el marco del enfoque cualitativo y, especialmente, en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior. En el trabajo, se destaca el rol de los profesores al poner el énfasis en el trabajo colaborativo y participativo en espacios de reflexión sobre sus propias prácticas docentes para mejorar este proceso. Asimismo, se abordan y describen dos etapas implementadas hasta el momento. La primera describe el perfil socio-demográfico-educativo de los estudiantes que componen la muestra y los resultados de un cuestionario que indaga habilidades y recursos del estudiante ingresante para enfrentar estudios universitarios. A partir de ello, se desarrolla la segunda etapa, donde se describen las estrategias de aprendizaje elaboradas a partir de dichos resultados, su implementación y evaluación.

Palabras claves: Orientación educativa - Docente universitario - Estrategias de aprendizaje - Investigación Acción Participativa

Abstract

This article presents advances of the research project "Design and application of learning strategies in teaching from the Educational Orientation to the teacher" Res. CoSu. 01/21. Its general objective is to demonstrate the design and application of learning strategies that emerge from the educational orientation of the teacher, methodologically supported by Participatory-Action-Research. This methodology presents particular features within the framework of the qualitative approach and, especially, in the teaching and learning processes in Higher Education. In this work, the role of teachers is highlighted by emphasizing collaborative and participatory work in spaces for reflection on their own teaching practices to improve said process. Furthermore, two stages implemented so far are addressed and described. The first one presents the socio-demographic-educational profile of the students that make up the sample and the results of a questionnaire that investigates skills and resources of the newly-admitted students to face undergraduate studies. Based on this, the second stage is carried out, in which the learning strategies developed

from said results, their implementation and evaluation are described.

Keywords: Educational guidance - University teacher - Learning strategies - Participatory Action Research.

Introducción

Trabajos de investigación anteriores desarrollados desde la Facultad de Ciencias de la Comunicación y la Educación de la Universidad de Concepción del Uruguay (UCU), enmarcadas en el núcleo prioritario “Estrategias Pedagógicas de la Educación Superior”¹⁰ fundamentaron la presentación del proyecto de investigación “Diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje en la enseñanza desde Orientación Educativa al docente” (Res. CoSu.01/21).

Entre los resultados previos se consideran significativos reseñar, por un lado, que el 82% del plantel docente de la UCU posee buena formación disciplinar, pero escasa formación pedagógica; por otro, la necesidad de ser orientados en la elaboración y desarrollo de estrategias de aprendizaje (EA), expresada por docentes y estudiantes en entrevistas y grupos de discusión. Estos resultados, han sido validados por la participación en actividades de co-formación sobre la temática de profesores de diferentes carreras y disciplinas y, luego de ello, varios de los docentes se sumaron al referido proyecto de investigación.

El mismo parte del supuesto que, si el profesor cuenta con EA ajustadas al contexto

universitario podrá desde su rol de orientador transferir las que considere efectivas, pero a su vez, guiar a los estudiantes para que elaboren nuevas y las apliquen de acuerdo a sus estilos de aprender favoreciendo así, el mejor desarrollo posible de sus potencialidades para aprender (Franzante, 2022). El objetivo general del proyecto propone “Diseñar y aplicar desde la orientación educativa (OE), estrategias de aprendizaje en la enseñanza sustentada metodológicamente en la investigación acción-participativa (IAP)”. Considerando que para responder al mismo, un enfoque cualitativo desde la investigación educativa permite en y desde el campo abordar la problemática plantada, y en este sentido la estrategia metodológica elegida se caracteriza según lo propone Elliot (2000) entre otros aspectos, por favorecer la relación de la investigación- acción con los problemas cotidianos que presentan los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje (...) resaltando que la profundización por parte del profesor, a partir de un diagnóstico inicial, beneficia “la comprensión del problema” (p.23).

A ello se puede agregar que la necesaria participación de los sujetos involucrados permite, en palabras de Sirvent y Rigal (2012), considerar a la IAP como “un modo de hacer ciencia de lo social que procura la participación real de la población involucrada en el proceso de objetivación de lo realidad en estudio” (p.21).

¹⁰ Los estilos docentes y los modelos pedagógicos subyacentes en las prácticas de profesores en la Universidad de Concepción del Uruguay - Facultad de Ciencias de la Comunicación y la Educación y Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas como resultado y pretexto de conformación de grupos para la investigación” CSU 84/15. Directora: Blanca A. Franzante. Integrantes: Carla Malugani, Stella Marclay, Marina Pagani, José Manuel Perdomo Vázquez.

-Diagnóstico de las dificultades de los estudiantes del ciclo básico de Ciencias Económicas que inciden el cursado de la carrera. El caso de la FCE-UCU. Res. COSU 78/18 Directora: Blanca Franzante. Integrantes: Gloria Campodónico, Danilo, Oronoz.

-Tesis doctoral: Blanca A. Franzante (2022) “La Orientación Educativa al docente para la elaboración y desarrollo de EA en el contexto universitario”. UCLV-UCU.

Aspectos teóricos conceptuales considerados
En el presente apartado se realiza un breve recorrido teórico y conceptual que fundamentan la propuesta desarrollada.

La participación y la investigación acción-participativa

Las problemáticas relacionadas con la práctica educativa, son parte de la reflexión permanente al rol docente e inciden directamente en los objetos de estudio. Y, en este sentido, la participación es esencial en la IAP, considerando junto a Freire (1993), que el énfasis está puesto en las dimensiones éticas de la participación igualitaria, y es considerada como un componente fundamental de la pedagogía, y especialmente de una pedagogía democrática, y el contenido es el eje de la práctica educativa.

Así, la IAP planteada desde un trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes y orientador/es, puede convertirse en la vigilancia epistemológica necesaria para no caer en prácticas autoritarias o demagógicas. En este sentido las experiencias basadas en la participación, son elementos pedagógicos claves en la construcción de conocimiento científico.

Teniendo en cuenta lo expuesto se puede referir a la IAP “como estrategia transformadora de la práctica docente tanto en el ámbito escolar como en el contexto universitario” (Pérez-Van-Leenden, 2018, p. 188).

La orientación educativa y el rol de orientador para la el diseño y aplicación de estrategias de aprendizaje

Se parte de considerar a la OE, siguiendo a Franzante (2022) como un proceso continuo de acompañamiento por parte de quienes facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, docentes,

pares, equipo de gestión, equipo de apoyo profesional y familia, (...) en tanto práctica pedagógica, favorece el desarrollo de capacidades y aptitudes intelectuales, como también actitudes afectivas y sociales.

Así, la OE al docente implica orientar, guiar, asesorar al profesor a partir de proponer acciones y actividades para el “aquí-ahora en el contexto actual” lo cual estimula la construcción de una matriz de aprendizaje participativa que se vivencia, internaliza y perdura favoreciendo la asunción del rol de orientador por parte del docente.

Pensada como un área de intervención específica, la OE implica el acompañamiento sustentada en principios que, entre otros, conlleva una mirada preventiva, entendida, como toda acción y tareas anticipadas que, partiendo de conocimientos y experiencias previas beneficia el aprendizaje y permiten una adaptación activa y sostenible al medio. Para ello es necesaria una apropiación secuencial del rol de orientador por parte del docente, rol que se construye desde prácticas reflexivas, facilitando la autoevaluación y co-evaluación que tienden a la transformación del quehacer docente.

En tanto, las EA, son entendidas como un proceso consciente, que permite organizar los conocimientos en un todo favoreciendo la aplicación de las mismas a la resolución de problemáticas en el contexto educativo y más allá del mismo. Éstas son caracterizadas como efectivas, pensadas a través de acciones que no se reduzcan a planteos rutinarios; contextualizadas, que orienten su uso reflexivo para alcanzar la mayor y mejor efectividad posible; innovadoras, entendiendo que la innovación es un modo de hacer, que lleva implícita la búsqueda de prácticas docentes flexibles, que contemplan la diversidad, estilos y ritmos de aprendizaje, generando ambientes cooperativos y creativos; y sostenibles en tanto luego de

elaboradas y desarrolladas, podrán ser transferidas a diferentes momentos del proceso de aprendizaje, lo cual constituye una de las funciones esenciales del aprender a aprender.

El problema planteado, el marco teórico reseñado y objetivo permite enunciar como objeto de estudio “La OE al docente para el diseño y aplicación de EA”.

Marco metodológico de la investigación

Un principio que emerge de la OE al docente que sustenta el marco metodológico cualitativo elegido, es el de **sistematización de la interacción en el campo**. Ello implica una estrategia enfocada en la indagación “desde adentro” en el aula, “junto con” el/los profesores y estudiantes. En este sentido, la investigación- acción en la institución educativa, se caracteriza según lo propone Elliot (2000) entre otros aspectos, por favorecer la relación “con los problemas cotidianos que presentan los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje” (p.23). Y, siguiendo a Lewin (1948) implica a su vez, fases denominadas ciclos de acción reflexiva: planificación, acción y evaluación de la acción, sintetizados en su triángulo investigación – acción – formación. Se suma a ello el concepto de participación, entendida como un modo de hacer ciencia que “procura la participación real de la población involucrada en el proceso de objetivación de lo realidad en estudio (Sirvent y Rigal, 2012, p.21).

El universo de estudio está compuesto por docentes y estudiantes de las carreras de Arquitectura y Urbanismo, Ingeniería Agronómica y Medicina de la UCU.

Proceso metodológico

De acuerdo al marco teórico y metodológico, se desarrollaron las siguientes etapas metodológicas de la IAP:

-La primera, correspondiente al diagnóstico, realizado mediante la aplicación de un cuestionario autoadministrado a los alumnos ingresantes. El mismo cuenta con dos partes, una primera tendiente a conocer el perfil sociodemográfico y educativo del grupo de estudiantes ingresantes, y una segunda parte que permite una aproximación a diferentes aspectos relacionados con los recursos y EA que cuentan para aprender (adaptación de Tresca, 2019).

-Una segunda etapa en la cual se propuso la elaboración y aplicación de EA, a partir de los resultados obtenidos en los cuestionarios y una evaluación reflexiva de los mismos.

-Una tercera etapa, que consistió en la evaluación de las EA implementadas, proceso en el cual intervienen: docentes- estudiantes; docentes y orientadores.

Desarrollo

1- Primera etapa: Diagnóstico inicial

1.1. Aproximaciones interpretativas del Perfil sociodemográfico y educativo de los estudiantes ingresantes a la carrera de Ingeniería Agronómica, Arquitectura y Urbanismo y Medicina

Conocer el perfil sociodemográfico y educativo del ingresante permite entre otras cuestiones, pensar en diferentes estrategias que no solo favorezcan el ingreso sino también la permanencia de los estudiantes en la universidad.

Especialmente, es una contribución a mejorar las políticas académicas que tiendan a la equidad educativa según lo expresan desde Bourdieu y Passeron en 1967, más tarde, Ezcurra (2005), Zárate, Arias, Franzante (2011) y Tinto (2012), y más recientes García de Fanelli y Adrogué de Dean, 2015, Cuenca (2016), Rodríguez Rodríguez, Nuez Ginés, y Cespón Feitó, (2020), entre otros.

“Alumnos de tiempo completo”

Se pudo observar que en las tres carreras estudiadas de los 43 estudiantes que respondieron al cuestionario, en su mayoría tienen entre 18 y 22 años, recién finalizan sus estudios de nivel medio, no trabajan y viven con su familia o pareja, un número menor vive solo.

Proviene de la región y residen en la ciudad sede de la UCU. Debe aquí hacerse la salvedad en la carrera de Medicina respecto a que el lugar de residencia es en el extranjero, países limítrofes; y respecto a la edad, el grupo etario mayor a 30 años tiene estudios superiores previos.

Señala Tinto (2011), que la transición de la escuela media a la universidad presenta dificultades no solo al estudiante típico por edad, recién egresados del secundario y que residen en el radio de influencia de la universidad con sus familias, sino también para todos aquellos para quienes la experiencia universitaria es extraña a su cotidianeidad e involucra tanto, a los estudiantes de la región como a los extranjeros y, especialmente menciona a aquellos estudiantes que se encuentran en desventaja por tener trabajos de tiempo completo, deben trasladarse y adultos.

“Orientación vocacional y ocupacional”

De la diversidad de escuelas y orientación de los colegios secundarios de donde provienen los estudiantes, se puede inferir que el alumno elige su secundario sin tener definido cuál será la orientación de su futura carrera, cuestión que obviamente es esperable para su edad y, si bien, puede pensarse que la decisión la realizan en los últimos años del nivel medio, el grupo de pares y amigos ya conformado, es un aspecto a tener en cuenta para los cambios de orientación.

Si bien la presente investigación desde un inicio no contempló profundizar en aspectos relacionados con los procesos de orientación

vocacional, se consideró oportuno incluir algunas cuestiones relacionadas con la misma para el segundo año de implementación del cuestionario que permite el diagnóstico inicial. Se considera en este sentido, que atender a los procesos internos que influyen en la elección de la carrera, genera indicadores que permiten la construcción de EA con respecto a la retención.

Se puede señalar al respecto que, en varias escuelas de nivel medio de la región, se realizan procesos de orientación vocacional para elegir posibles carreras u ocupaciones, pero profesionales dedicados a la orientación vocacional señalan que la vocación es un proceso, la orientación es continua. Ello implica acompañar y guiar a los estudiantes en la construcción de un proyecto de vida tanto vocacional como ocupacional, y por ende un desafío especialmente en el primer año del rol del docente como orientador. Refiere al respecto, López Bonelli (2003), que la presencia de obstáculos internos al sujeto (como inseguridad, pocos recursos para afrontar los estudios universitarios, entre otros) pueden inhibir el motivo que llevó al sujeto a elegir una determinada carrera, por lo que el estudiante puede conformarse con algo distinto de su deseo original” (p. 55). En este sentido, podríamos pensar que los motivos iniciales de ingreso se transforman en medios para ulteriores fines, la elección no tendría que ver directamente con lo que se elige, pero lo que se elige iría preparando el terreno para concretar luego el motivo.

“Colegio y orientación del secundario de egreso”

Como se ha señalado en el apartado anterior, los estudiantes ingresan a la escuela secundaria en su mayoría elegida por el radio donde se encuentra emplazada, por el grupo

de amigos de la escuela primaria, por influencia de los padres y muchas veces porque no tienen otra escuela u otra modalidad en la ciudad donde viven, lo cual puede derivar no solo con aspectos relacionados con la edad, sino también con las oportunidades sociales y familiares y, una escasa orientación en el pasaje de la escuela primaria a la secundaria. Cuestión que también puede observarse en los insuficientes programas de articulación escuela media- universidad. Éstos últimos muchas veces son programas que no incluyen procesos de orientación vocacional, y los cursos de ingreso a los estudios superiores no pueden suplir o cumplimentar los recursos necesarios. Cuestión que debería abordarse con mayor profundidad para proponer estrategias de aprendizaje que permita abordar estos obstáculos de manera de favorecer, tal lo planteado por Tinto (2011) la retención.

“Escolaridad de los padres”

Puede observarse en los datos registrados que la mayoría de los estudiantes provienen de hogares donde los padres han alcanzado nivel de estudios superiores y sus ocupaciones laborales tienen relación con los mismos. Señalan al respecto autores como los reseñados en la introducción a los cuales se suman Erola, Jalonen y Lehti (2016) citados por Espejel García y Giménez García (2020), que tanto el nivel educativo de los padres como la ocupación laboral son una importante influencia en el rendimiento académico de sus hijos; agregando que el tipo de educación recibida lleva en muchos casos a elegir ocupaciones que proporcionan “ciertos niveles de ingreso; por lo tanto, la acumulación de educación en forma de capital humano en los padres coadyuva no solo a la mejora del nivel socioeconómico familiar, también influye en

una mejora del rendimiento académico” (p. s/n). A su vez se señala la mayor relevancia que el nivel educativo alcanzado por las madres tiene respecto al rudimento de sus hijos en el aula.

1.2. Diagnóstico de estrategias y recursos con que cuenta el estudiante al momento de ingresar

Para realizar dicho diagnóstico se aplicó un cuestionario adaptado presentado por Tresca (2019) que indaga la presencia o ausencia de indicadores que refieren a diferentes aspectos como, lectura y técnicas de estudios, expresando sus resultados en la escala 1 (E.1), lugar de estudio en la escala 2 (E. 2); uso eficaz de la tecnología en la escala 3 (E.3), memorización comprensiva en la escala 4 (E.4); estado saludable en la escala 5 (E.5) y planificación en la escala 6 (E.6). Los resultados obtenidos se resumen a continuación.

Análisis interpretativo de los resultados y conclusiones extraídos de los datos recabados a través del cuestionario

Tal lo señalado, los resultados del cuestionario de diagnóstico se presentan en primer lugar de forma resumida en los gráficos donde se muestran las escalas en forma ordenada de mayor a menor, de acuerdo a los percentiles obtenidos según las puntuaciones otorgadas por los alumnos a cada una de las estrategias evaluadas.

En todos los gráficos, la de mayor puntuación es la E2 (Lugar de estudio: percentil entre 76 y 90) y la de menor puntuación es la E3, (Uso eficaz de la tecnología: percentil entre 37 y 53).

Para la interpretación de los datos se inicia por la categoría de menor porcentaje, pues son los aspectos que primero se propusieron abordar.

Uso eficaz de la tecnología (E.3)

Si bien la mayoría de los ingresantes en la actualidad a la universidad por su edad, entrarían en la clasificación de “estudiantes digitales”, se puede señalar junto a Bullen, Morgan, y Qayyum, (citados por Gallardo Echenique, 2012), que dicho término además de recoger una visión global del estudiante de nuestros tiempos, presentan características particulares. En primer lugar, por el uso de las tecnologías digitales de forma generalizada e intensiva, y a su vez, “el impacto de su uso sobre cómo esta generación accede y utiliza la información, la forma en que interactúan socialmente y cómo aprenden; y sus características especiales de comportamiento y estilos de aprendizaje de esta generación” (p. 15)

En este sentido las respuestas respecto al uso las TIC que forman parte del diagnóstico inicial, refieren en su mayoría al uso por parte del alumno ingresante, de redes sociales para comunicarse con amigos y familia y no como recurso para aprender.

De acuerdo a lo expuesto por los autores mencionados y, los resultados del diagnóstico, se diseñaron y elaboraron algunas EA que incluyeron las TIC según se describen y analizan en la segunda parte del artículo para favorecer y estimular un uso efectivo de las mismas.

Estado saludable (E.5)

Los resultados en este ítem se encuentran por debajo de lo esperado, y considerando que los mismos deberían alcanzar el máximo de respuestas positivas, se entendió pertinente solicitar la colaboración de los docentes de las carreras de Licenciatura en Nutrición y Profesorado en Educación Física. Desde la concepción de salud y enfermedad señala

Oblitas (2010) que debe prestarse especial atención “al concepto de estilo de vida y, específicamente, a los hábitos relacionados con la salud, como principales determinantes de la calidad del bienestar psicológico y físico (Oblitas, 2010 en Organización Mundial de la Salud [OMS], 2002citado en Becerra Heraud, 2013). Basado en ello se propuso como objetivo planificar estrategias tendientes a la toma de conciencia que un buen estado de salud física y emocional incide en un aprendizaje efectivo.

Planificación (E.6)

La planificación del tiempo y frecuencia para realizar actividades de la vida diaria, permiten a su vez, planificar el tiempo y frecuencia para estudiar. Ello implica un proceso constante en el cual se consideran además del tiempo, los recursos, lugar disponible, disposición personal, intereses y objetivos respecto a la carrera que se cursa en general y cada asignatura en particular. Señalan Pérez y García (2013) (citado por Osorio Vargas, 2018) respecto a cumplir con tareas y objetivo “dentro de los plazos asignados puede llegar a ser uno de los más grandes desafíos durante los estudios de pregrado, y en general en todo ámbito que implique rendir y producir” (p.6).

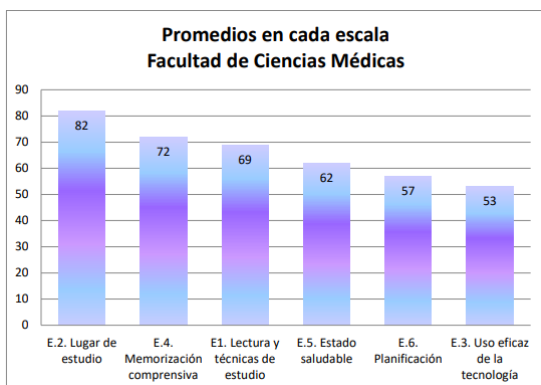


Figura 1: Promedio de escalas – Facultad de Ciencias Médicas

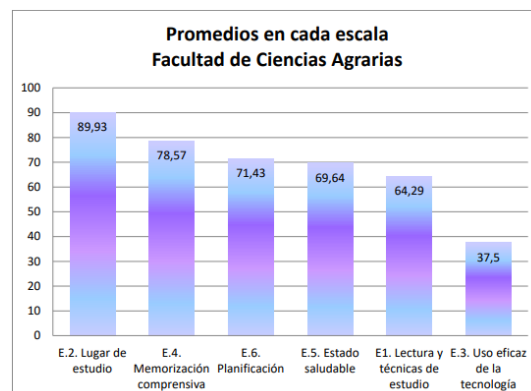


Figura 3: Promedio de escalas – Facultad de Ciencias Agrarias

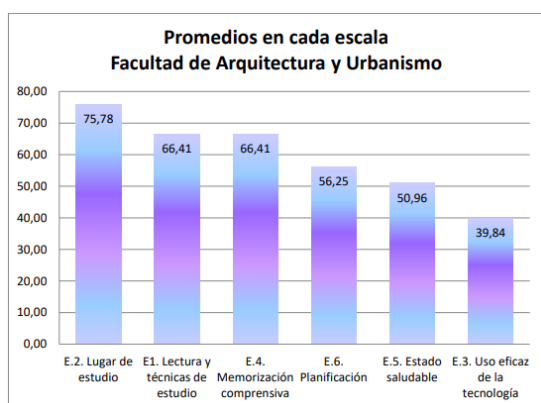


Figura 2: Promedio de escalas – Facultad de Arquitectura y Urbanismo

Los resultados en esta categoría indican otro de los aspectos que se abordaron

Lugar de estudio (E.2)

Teniendo en cuenta el ítem anterior se pudo observar que la mayoría de los estudiantes de las tres carreras estudiadas manifiestan contar con un lugar adecuado para estudiar. Ello es uno de los aspectos, que permiten un buen desempeño académico en tanto un espacio confortable favorece la atención y concentración necesaria para la lectura, escritura y uso de medios digitales. Señala al

respecto Caamaño Silva (2018), que para mantener la atención y la concentración tanto los elementos físicos como emocionales intervienen al momento de estudiar, agregando que de “no hacerlo, vuelve nuestro proceso de aprendizaje más lento, frustrándonos y desmotivándonos” (p. 13).

Memorización comprensiva y lectura y técnicas de estudio (E. 4 y E.1)

Si bien los porcentajes en estas categorías estarían dentro de los valores esperables, debe tenerse en cuenta que se evalúan aquellos recursos y estrategias que poseen los estudiantes al ingresar, por ello deben plantearse actividades tendientes en palabra de Carlino (2005) a la alfabetización académica, entendida como “el conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridas para aprender en la universidad” (p.13). Y a su vez, considerar la memoria comprensiva como un aspecto esencial en el proceso de aprender, implica la “capacidad que tienen los sujetos para hacer inferencias y/o transferir los significados racionales recogidos desde un texto escrito a nuevos contextos o

escenarios” (Candela, 2018, p.66), cuestión que debe estimularse para un aprendizaje significativo.

Así, la lectura y escritura, retomando a Carlino (2005), son dos caras de la misma moneda en tanto recursos y herramientas imprescindibles en la formación universitaria. Las estrategias en este sentido son contempladas en todas las propuestas que se realizan, tal lo enunciado en párrafos anteriores, para favorecer la asimilación de los términos propios de cada disciplina en el marco de la producción de actividades y textos. Propios del ámbito académico y de cada especialidad elegida.

2- Segunda etapa: diseño, elaboración y aplicación de estrategias de aprendizaje

En este apartado se resumen las diferentes estrategias implementadas con los estudiantes, a partir de los resultados del cuestionario administrado como así también, de la interacción docente- estudiante-contenido tanto en clases “en línea” o presenciales.

En el caso de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo y Medicina, se ha implementó una modalidad híbrida con clases virtuales, a través de la plataforma Moodle de uso institucional en la Universidad de Concepción del Uruguay, y clases presenciales. El material elaborado por las cátedras se publicó en la plataforma desde el primer día de clases, brindando así una primera aproximación a las materias de contenidos teórico-prácticos, actividades de índole matemática y aplicaciones específicas. Las clases virtuales sincrónicas se realizan a través de una plataforma de videoconferencias, se graban y se suben al Drive institucional, generando un enlace que se difunde a través de Moodle para que los estudiantes puedan verla o, en caso de no haber podido conectarse el día de la clase, tengan la posibilidad de verla.

También se genera un archivo anexo con explicaciones complementarias o resoluciones de ejercicios y actividades, que se publican como archivos adjuntos en Moodle.

2.1. Estrategia: Optimización del uso de las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Matemática I de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo

Para optimizar el uso de las TIC como herramientas eficaces para el aprendizaje, se propusieron una serie de actividades tendientes a fortalecer el desarrollo de las competencias para el acceso, el manejo y la organización de la información.

Tomando como referente el modelo de la “Teoría elaborativa” de Reigeluth (2000), en el que se considera a la instrucción como una construcción en capas, elaborándose cada una de ellas desde las ideas presentadas en la capa anterior, se utiliza el concepto de “Zoom cognitivo”, es decir pasar de lo simple a lo complejo y de lo general a lo específico. En este sentido el conocimiento temático, así como el manejo útil de las TIC, se va ampliando y perfeccionando, la estructura cognitiva se presenta más clara y precisa y una utilización eficaz de la tecnología colabora en esta construcción.

La primera fase para el aprendizaje de contenidos, según esta teoría, es que el alumno elabore un modelo mental basado en las características del objeto en estudio, identificando analogías y diferencias entre conceptos, lo que implica una doble tarea de generalización y discriminación. Surge así la importancia del conocimiento previo, es decir que no se puede hacer una abstracción de un concepto nuevo si uno no tiene un referente anterior al aprendizaje que permita vincularlo y asigne sentido al nuevo concepto.

Para favorecer esta fase se propuso

Actividad 1: Utilizar la herramienta *Cmap-Tools*¹¹, programa free, para generar un mapa conceptual de contenidos previos sobre el tema funciones y todo lo estudiado en la unidad correspondiente.

El fin es que, posteriormente, los estudiantes presenten los mapas realizados y en el proceso de análisis surge la identificación de las nociones correctamente incorporadas y otras que se deben repasar y resignificar.

Esta actividad se enfoca en competencias conceptuales y procedimentales pues el estudiante tendrá que elaborar el mapa conceptual, pero a su vez aprender a usar la herramienta tecnológica que pone en evidencia sus procesos mentales y hace evidente las relaciones entre los conceptos.

Pasando a la segunda fase, el estudiante tendrá que realizar procesos cognitivos básicos para acceder a información que le permita incorporar un contenido nuevo, basado en los previos. Para apoyar el desarrollo de la misma se propuso:

Actividad 2: Estudiar un nuevo tema no desarrollado en clase, “Funciones trascendentes”, tomando como base los contenidos estudiados previamente sobre las funciones. Para esto se sugiere utilizar las siguientes herramientas: Biblioteca virtual para Matemática, *e-books* sobre el tema, videos explicativos, repositorios, etcétera.

Usar software específico: *Geogebra*¹², *applets de Java*¹³, o el que consideren conveniente.

En la tercera fase el estudiante tendrá que evidenciar haber logrado conocimiento

estratégico para el manejo de la información, vinculado con el acceso, la búsqueda, la identificación, la selección, evaluación y sistematización de la información, tanto recuperadora de conocimientos previos como generadora de nuevos aprendizajes, organizarlos significativamente y comunicarlos a sus pares. Para formalizar esta tercera fase se pide a los alumnos:

Actividad 3: Generar material para compartir con los compañeros y docentes mediante una clase por *Zoom* o *Meet*¹⁴, o cualquier otro recurso digital que permita compartir los conocimientos con el resto del grupo y evidencie la adquisición de la información, su procesamiento y posterior comunicación: así como también las aplicaciones a la Arquitectura.

Como continuidad de las acciones en una segunda etapa para fortalecer las fases, se implementaron estrategias basadas en los resultados de las aplicadas en la primera.

Actividad 1: Utilizar la herramienta *Cmap-Tools* para generar un mapa conceptual de contenidos previos en el tema “Derivadas” y asociar lo nuevos conceptos dados en la materia a los aprendidas con anterioridad.

Actividad 2: presentación por plataforma virtual acompañada de una exposición y explicación por parte de cada grupo de trabajo conformado para tal fin, y con una devolución por parte del docente en la clase virtual a manera de debate generalizado y puesta en común del tema.

¹¹ Cmap- Tools es una aplicación creada y desarrollada a mediados de los años noventa en lenguaje Java para la elaboración de mapas conceptuales en forma digital y colaborativa.

¹² GeoGebra es un software libre que ofrece la posibilidad de asociar objetos geométricos y algebraicos en forma dinámica para enseñar y aprender Matemática en cualquiera de los niveles educativos, de manera sencilla y clara. Ofrece diversas formas de representación de objetos matemáticos a través de la vista: gráfica, algebraica, estadística, etcétera.

¹³ Un applet es una pequeña aplicación escrita en Java para resolver problemas específicos de matemática como graficar funciones o hallar sus derivadas.

¹⁴ Se define *ZOOM* como la plataforma que permite desarrollar clases de manera ~~forma~~ sencilla de forma sincrónica, a través de videoconferencias, chatear y, a su vez grabar las mismas para que los estudiantes tengan acceso asincrónico cada vez que lo necesiten. *MEET*: es una herramienta para realizar videoconferencias de Google utilizadas para impartir clases sincrónicas

2.2. Estrategia: Uso de medios digitales para la resolución de trabajos prácticos de laboratorio en clases virtuales sincrónicas

El contexto de pandemia ocasionado por el COVID-19 llevó a la necesidad de elaborar y desarrollar estrategias que permitieran abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje primeramente “en línea” y luego combinando clases presenciales ya distancia, considerando a esta última como una modalidad que, mediante el uso activo de las TIC, facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios (Rivera Vargas, Alonso Cano y Sancho Gil, 2017).

Durante el año 2022, si bien se han retomado clases presenciales, al contar la Universidad con alumnos extranjeros, surgió la necesidad de continuar con la modalidad “en línea” con propuestas de clases sincrónicas, entendidas cuando profesores y estudiantes comparten espacios de enseñanza y aprendizaje en línea y en tiempo real.

La tecnología en este caso, tal lo señalado al inicio del apartado, usando la plataforma Moodle¹⁵ de la UCU se convirtió en una de las vías de acceso para desarrollar una estrategia que permitiera abordar trabajos prácticos tan necesarios en la asignatura Anatomía.

Las actividades implementadas fueron:

1-Clases teóricas respecto a los contenidos propios de la asignatura acompañados de imágenes.

2-Clases prácticas en el laboratorio a través de demostraciones filmadas en forma directa por alumnos de la región y observadas vía *Zoom* por los estudiantes extranjeros.

En cuanto a estas prácticas de laboratorio a través de una cámara web montada sobre trípode enfocada hacia el preparado anatómico cadavérico, permitió participar por

un lado en forma directa en el laboratorio a los alumnos en forma presencial y en forma sincrónica a los estudiantes que se encuentran bajo la modalidad a distancia (estudiantes extranjeros).

2.3. Estrategia: Repaso colaborativo como estrategia para estimular la lectura comprensiva

Existe una estrecha relación entre la lecto-escritura y el aprendizaje, en muchas ocasiones se da por sentado que los estudiantes saben leer y escribir correctamente, hecho que se contradice con la situación real. Por ello, es necesario que todos los educadores prioricen la lectura y la escritura en la vida académica de los estudiantes, ya que son herramientas culturales que suponen un aprendizaje en sí mismo, pero que, además, representan el camino para comprender diversos contenidos. Señala Carlino (2005) que la enseñanza tanto de la lectura como de la escritura debe ser planteada en cada asignatura de las carreras universitarias, pues forma parte del quehacer profesional. Agrega la autora citando a Chalmers y Fuller (1996) que, “hacerse cargo de enseñar a leer y escribir en el nivel superior es una forma de enseñar estrategias de aprendizaje” (p. 24), estrategias que permite al estudiante construir y reconstruir una y otra vez cada contenido, y en este sentido la lectura y la escritura es una herramienta esencial para la asimilación y transformación del conocimiento. En suma, enseñar a leer y escribir es ayudar a los estudiantes a aprender a aprender en el contexto universitario.

Lo expuesto fundamenta una de las estrategias desarrolladas durante el 1°

¹⁵ Plataforma adoptada institucionalmente por la Universidad de Concepción del Uruguay para generar un ámbito de trabajo colaborativo – cooperativo en el

cual los estudiantes, docentes y personal en general encuentra un espacio personalizado por cada cátedra para enseñar, aprender y comunicarse académicamente.

cuatrimestre, en la cátedra de Botánica General y Morfológica, perteneciente al 1° año de Ingeniería Agronómica. La misma se la denominó “repasso colaborativo” y consiste, como su nombre lo indica, en realizar un repaso acerca de los temas trabajados en la última clase, pero de forma grupal; esta estrategia requiere que el docente cumpla con su rol de guía, para poder orientar a los estudiantes durante el transcurso del mismo, por medio de preguntas y acotaciones que favorezcan el repaso. Por medio de esta estrategia, se pretende que los estudiantes lleven al día la lectura que requiere la apropiación de los contenidos de la asignatura, para que puedan verbalizar lo aprendido y poder así desarrollar otras habilidades como la expresión oral y el empleo del vocabulario específico de la cátedra.

Uno de los objetivos de la formación universitaria es la de ayudar a que los estudiantes “aprendan a aprender” de forma autónoma y sean capaces de adoptar una actitud crítica que les permita adaptarse a un mundo cambiante y dinámico como en el que vivimos hoy en día; esta estrategia persigue este objetivo. En relación con el trabajo colaborativo grupal, se puede decir que la forma de trabajar ha variado muchísimo en los últimos años. Debido a que los conocimientos cambian y se transforman a un ritmo muy acelerado, son cada vez menos los profesionales que trabajan de forma aislada; sino que, por el contrario, se busca intercambiar ideas, opiniones, contenidos y puntos de vista, con el objetivo de enriquecer el trabajo de cada uno. En lo que respecta a la formación profesional, es fundamental que los estudiantes adquieran esta modalidad de trabajo colaborativo, de modo que puedan ir interiorizándola durante el cursado de las asignaturas, para poder desarrollar la habilidad de poder trabajar en equipo y

hacerlo de forma natural y productiva, siendo capaces de escuchar, comprender y respetar el aporte de los demás, y de poder comunicar de forma efectiva sus contribuciones.

2.4. Estrategia: Descripción de material vegetal, como estrategia para la incorporación y apropiación del vocabulario botánico

La estrategia anterior tiene su continuidad en la asignatura Botánica Sistemática asignatura del segundo cuatrimestre, donde se abordan contenidos sobre la clasificación taxonómica de las especies vegetales, permitiendo agrupar a las plantas en grupos o taxones, según sus similitudes y diferencias.

Para lograr una clasificación de forma correcta es fundamental que se pueda identificar y describir las diferentes características que presentan sus órganos y estructuras, ya que solo así se podrá determinar a qué grupo vegetal pertenecen. Para alcanzar este objetivo, se elaboraron guías de trabajos prácticos, cuya primera instancia es una lectura grupal de la guía, facilitando explicitar, por parte del docente, los objetivos de cada actividad, los resultados que se esperan y, por parte de los estudiantes, expresar sus dudas y pedir aclaraciones.

Como segundo paso se desarrollan actividades expresadas en los trabajos prácticos, que incluye describir, utilizando terminología específica, el material vegetal con el que se está trabajando. Para favorecer esta habilidad se propicia descripciones con la utilización del vocabulario correspondiente, ya que de esta forma se logran internalizar diferentes nombres, características y por ende clasificaciones de las especies vegetales. Esto requiere que los estudiantes agudicen sus observaciones y que, principalmente, puedan poner en palabra aquello que observan.

2.5. Estrategia: Juegos para la preparación de exámenes finales

Se parte de considerar junto a Vygostki (2000) “que el juego no es el rasgo predominante, de la infancia, sino un factor básico en el desarrollo” (p.154). Agrega el autor que la relación juego-desarrollo puede ser comparada con la relación instrucción-desarrollo, en tanto el juego va pasando por etapas que van del pensamiento concreto a la abstracción. Estimulan emociones y relaciones entre pares; en tanto los últimos facilitan la adquisición de conocimientos, actitudes y destrezas (en Franzante, 2022).

Respecto a la función del juego en el contexto universitario, resulta un importante motor de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para abordar temas nuevos y afianzar conocimientos como así también, para desarrollar formas novedosas en las instancias de evaluación (Franzante, Campodónico, 2019, p. s/n)

Teniendo en cuenta lo expuesto, se considera que actividades, como concursos de preguntas y respuestas, crucigramas, entre otras, es un recurso que permite:

- al docente un diagnóstico tanto de los conocimientos asimilados como de aquellos que aún faltan afianzar;
- al estudiante reconocer lo que “sabe”, lo que “falta” y en tanto la actividad es grupal, estimula la participación y colaboración entre pares, fuente motivadora para continuar aprendiendo con otros.

A su vez, se considera que puede preparar de forma distendida y tranquilizadora para el examen parcial o final, otorgando confianza al estudiante, aspecto que puede observarse en las respuestas de las preguntas realizadas en el encuentro grupal, es una cuestión que reconocen como dificultad.

2.6. Estrategia estado saludable

Los resultados de la categoría Estado saludable, tal como se observa los gráficos presentados en la primera parte del trabajo referidos al diagnóstico inicial, arrojaron resultados preocupantes por debajo de la media esperada entre solo un 50 y 60% de los estudiantes tienen internalizados hábitos saludables en su vida cotidiana.

A partir de ello y considerando que la adquisición de hábitos que tiendan a un estado saludable es de vital importancia para aprender pues inciden no solo en aspectos físicos y mentales, sino también a nivel emocional del estudiante y por ende se transforman, entre otras, en condiciones necesarias para transitar con éxito el proceso de aprendizaje, se propuso realizar una intervención desde la perspectiva de concientización y sugerencias para la vida saludable. Para ello se solicitó a docentes de Licenciatura en Nutrición y del Profesorado en Educación Física, la colaboración fomentar hábitos saludables en los estudiantes.

Los aportes recibidos fueron videos cortos y tik tok¹⁶ cuyo objetivo fue llegar a los jóvenes a través de aplicaciones muy usada por los mismos y su difusión se realizó coordinando con los responsables del Departamento de comunicación institucional de la UCU.

Estrategias elaboradas e implementadas

-Se editaron tik tok con recomendaciones que responden a la importancia del desayuno y merienda, cómo debe ser un plato saludable, la importancia elevar el consumo de agua y bajar el de sal, como así también de alimentos ultraprocesados y la importancia de un buen dormir.

-Se editaron videos cortos con recomendaciones sobre los beneficios de realizar actividad física y por ende las consecuencias negativas de la

¹⁶ Tik tok red social para compartir videos cortos

inactividad y su relación con el aprender. Invitando a su vez a participar de actividad y /o deporte que ofrece la UCU: aquagym, pileta libre entrenamiento funcional, futbol, hockey, vóley y espacios libres de recreación.

3- Etapa de evaluación

Una primera observación en este punto refiere que, si bien las EA son elaboradas desde el diagnóstico que muestra aquellas competencias menos logradas para enfrentar los estudios universitarios, la implementación y desarrollo de las mismas favorecen otras competencias también necesarias en el proceso de aprendizaje. EA que estimulan la memoria comprensiva, el pensamiento abstracto, y resolver situaciones problemáticas.

Evaluación de las EA para el uso eficaz de las TIC

Favorecer el uso eficaz de la tecnología implicó pensar en estrategias que incluyeran el uso de herramientas digitales para el aprendizaje significativo, buscando “anclajes necesarios para unir “lo previo” y “lo nuevo”. Así, las EA planificadas enunciadas en el apartado anterior permitieron enseñar, aprender y evaluar la adquisición de nuevos contenidos y su relación con los saberes previos, motivando la aplicación de TIC para el aprendizaje, la autoevaluación y la evaluación.

El uso de presentaciones en clases remotas sincrónicas, tanto en la carrera de Arquitectura y Urbanismo como Medicina, a través de diferentes plataformas, facilitó a estudiantes y profesores hacer uso de la comunicación oral en la explicación, consultar sobre dudas y la autoevaluación de los estudiantes de su propia producción a partir de la interacción entre los integrantes del grupo clase. A modo de ejemplo refiere un estudiante: "Hola profe acá adjunto el

trabajo, hoy vimos las exposiciones de nuestros compañeros y a raíz de eso vamos a completarlo un poco más de lo que está".

A su vez los docentes señalan que “todos los grupos han realizado su presentación a través de varios encuentros por *Zoom* y en mayor o menor medida han abordado los temas con profundidad, en forma clara y completa y han entregado a través de la plataforma Moodle diferentes presentaciones con un muy buen nivel temático”.

Pero no debe dejarse de lado que también un grupo significativo de estudiantes consideran que la “presencialidad ofrece un intercambio diferente, especialmente en asignatura donde es necesaria la manipulación de material en el laboratorio”.

Teniendo en cuenta lo expuesto debe considerarse que las propuestas educativas con TIC implican contemplar la incorporación de dispositivos y programas que, además de modificar los procesos de transmisión y apropiación de contenidos, permite “ofrecer clases amenas y significativas en las que todos se sientan motivados: los docentes para planificarlas y los estudiantes para experimentar y aprender” (en Ademar Ferreyra y Tenutto Soldevilla, 2021, p.81). Agrega el autor que en los contextos actuales estos recursos permiten por un lado un acercamiento a la cultura de los jóvenes, y por otro renuevan las prácticas áulicas.

Evaluación de EA dirigidas a la alfabetización académica

Dentro de esta categoría se elaboraron EA que estimulen la lectura comprensiva, la escritura y aquellas que apuntan a los procesos de evaluación que implica la asimilación y construcción de conocimientos. El repaso colaborativo y la descripción de materiales permitió retomar ideas previas y relacionar los temas dados entre sí, a partir de

organizar la lectura y la tarea en un trabajo primero orientado y guiado por el docente hasta alcanzar la autonomía necesaria. Sin embargo, señalan los docentes que “teniendo en cuenta la diferencia en los ritmos para la apropiación de los contenidos, hay que ajustar las estrategias de acuerdo a cada grupo y reflexionar sobre la necesidad de lectura constante en tanto permite abordar las dudas que surgen y poder subsanarlas para que no obstaculice el proceso de aprender”.

A su vez los estudiantes manifiestan como positivo “el hecho de haber trabajado con material concreto y la forma en que ello motiva el desarrollo de las clases”, cuestión que también es reconocida como valiosa por los estudiantes de Medicina “es interesante ir descubriendo que era todo distinto de lo que los libros mostraban”.

Se puede señalar que la observación, manipulación y descripción del material, en una primera instancia desde un trabajo grupal oral y escrito, “quita presión” a las consignas, da cierta tranquilidad, alivia la exposición” (Brailovsky y Menchón, 2014, p.67). y a su vez, agregan los autores, que si bien la escritura grupal puede servir como apoyo a quienes presentan más dificultades puede también pasar desapercibidas. En este caso particular, al contar con un segundo momento de trabajo individual se convierte en un recurso que permite detectar los obstáculos y abordar las diferencias.

Por último, a partir de la evaluación de los estudiantes de Medicina quienes manifiestan que en las primeras evaluaciones “*el no saber que te van a preguntar es asustador*”, las EA a partir de juegos permitieron preparar “se” para exámenes orales.

Evaluación de EA para un estado saludable

En este punto, en palabras de un grupo de estudiantes de la carrera de Arquitectura y

Urbanismo, se pudo recabar luego de ver los videos expresiones como:

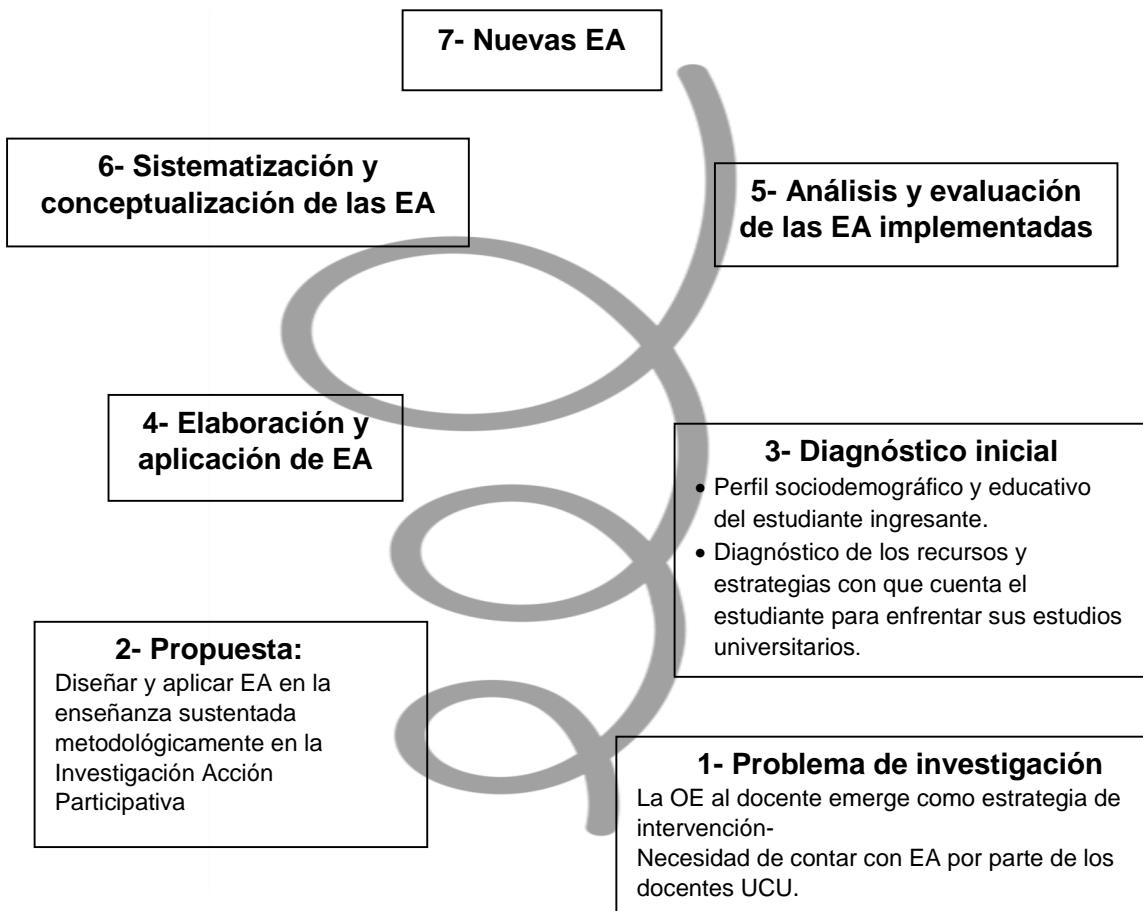
“Luego de analizar los videos, llegamos a la conclusión de que manteníamos una alimentación más saludable y variada cuando no vivíamos solos, es decir, cuando la cocina no era nuestra responsabilidad, y actualmente creemos que no le damos a nuestra alimentación la atención que requiere, debido a los tiempos ajustados, a la falta de organización en ese aspecto, y también a la falta de experiencia en la cocina, por lo que vamos a lo fácil y rápido de cocinar...”.

“Todas las actividades físicas son consideradas importantes para nosotros, desde salir una hora diaria, a tener una rutina de gimnasio, ya que nos beneficia en distintos aspectos...”

“Para combatir el sedentarismo nosotros vamos al gimnasio, y cuando tenemos tiempo salimos a caminar o andar en bicicleta. Consideramos que la actividad física es un factor fundamental en nuestra vida como estudiantes, por lo tanto, destinamos cierto tiempo de la semana a este tipo de prácticas” Puede observarse en los relatos la diferencia entre los hábitos saludables respecto a la alimentación con la actividad física. Cuestión que lleva a pensar nuevas estrategias para continuar fomentando los mismos de la institución.

A su vez, respecto a este último punto, las estudiantes que participaron en los videos comentaron que hubo alumnos que se acercaron a ellos para conversar sobre el tema.

Se continúa a la fecha de la presentación del presente artículo elaborando he implementando estrategias para ampliar la información y la toma de conciencia de los beneficios de una vida saludable que impacte más allá del período de estudio.



Elaboración propia del equipo de investigación

Figura 4: Proceso de investigación desde la IAP.

Conclusiones: reflexiones para seguir pensando.

Lo enunciado en la introducción del presente trabajo respecto al objetivo general del proyecto de investigación que propone, diseñar y aplicar desde la orientación educativa al docente, estrategias de aprendizaje en la enseñanza sustentada metodológicamente en la investigación acción- participativa y luego del desarrollo de las acciones implementadas, permiten

presentar algunas conclusiones que tienen como guía el siguiente gráfico:

Para la asunción del rol de orientador por parte del docente, el acompañar y guiar desde la orientación educativa ha resultado un proceso eficaz. Proceso que derivó en una constante reflexión sobre las prácticas lo cual beneficia tanto la transformación de las mismas, como una transformación activa del rol del profesor. A su vez, se estimula la

construcción de una matriz de aprendizaje tendiente a aprender a aprender de una manera diferente, en espacios colaborativos y participativos, a partir de la interacción con pares, con estudiantes y con los orientadores, favoreciendo una relación vincular que pasa a formar parte esencial de esa matriz de aprendizaje.

A su vez, contar con un diagnóstico inicial, permitió conocer el perfil sociodemográfico y educativo del estudiante ingresante y las EA que poseen para poder enfrentar los estudios universitarios derivando en la elaboración diferentes EA de acuerdo a los resultados obtenidos.

En este sentido se puede señalar tal lo descrito en el desarrollo del trabajo, que los estudiantes usan la tecnología permanentemente en su vida cotidiana pero no hacen una utilización adecuada de las mismas como medios para la adquisición del conocimiento, la resolución de problemas o la verificación de soluciones lo cual permite inferir que, el empleo de las TIC, no siempre contribuyen al éxito académico.

El no poseer prácticas que favorezcan el aprendizaje remoto, derivó en un plan de enseñanza que incluyó EA para la aplicación de herramientas digitales. Las actividades planificadas para optimizar el uso de las mismas permitieron enseñar y evaluar la adquisición de nuevos contenidos y su relación con los saberes previos favoreciendo la aplicación de TIC en y para el aprendizaje, la autoevaluación y la evaluación entre pares. El uso de foros de Moodle, en los cuales los estudiantes realizaron la presentación de sus trabajos y las sucesivas devoluciones por parte de los docentes con observaciones y correcciones, generó que algunos grupos solicitaran presentar nuevamente su actividad por considerarla pobre o incompleta, fundamentando el beneficio de las EA seleccionadas al poner en evidencia la

motivación, la responsabilidad de los estudiantes, el registro del grado de avance y mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Otro aspecto a destacar refiere que el favorecer la alfabetización académica a través de EA que implican abordajes desde experiencias con material concreto afín a la asignatura, estimula el interés del estudiante en tanto lo relaciona desde un inicio con la futura profesión. Reconocer y describir diferentes plantas en Ciencias Agrarias, hacer una maqueta en la carrera de Arquitectura y Urbanismo, trabajar en laboratorios con preparado anatómico cadavérico en la carrera de Medicina, son algunos ejemplos de EA que han resultado eficaces para la adquisición de lenguaje disciplinar y también fuente de motivación para aprender.

Cabe destacar por último que al relevar que la mayoría de los estudiantes no logra compatibilizar la vida cotidiana con la agenda de las obligaciones académicas para lograr una rutina alimenticia saludable y poder planificar tiempos para actividades físicas básicas o practicar un deporte recreacional, apuntó a considerar como prioritario la elaboración de nuevas EA para favorecer éstos hábitos, estrategias que deben ser pensadas y abordadas en el contexto institucional.

Para cerrar este apartado y como último punto de las conclusiones, teniendo en cuenta lo reseñado y el enfoque metodológico cualitativo elegido que propone como estrategia la IAP, permite sostener que los resultados enunciados adquieren validez en tanto se aborda “desde adentro y junto con” profesores, estudiantes y orientadores la problemática planteada. La permanente ida y vuelta desde el diagnóstico, la elaboración y aplicación de EA y su posterior evaluación, permite reconocer las transformaciones que se producen tanto en el

campo de la enseñanza cómo del aprendizaje del grupo estudiado y a su vez, prepara para la elaboración de nuevas EA.

Bibliografía

1. Ademar Ferreyra, H. y Tenutto Soldevilla, M.A. (2021) *Planificar, aprender y evaluar en educación Superior*. Colección Universidad Ed. Noveduc.
2. Becerra Heraud, S. (2013) Universidades saludables: una apuesta a una formación integral del estudiante. *Revista de Psicología (PUCP)*, 31(2), 287-314. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-2472013000200006&lng=es&tlng=es
3. Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (1967) *Los herederos: los estudiantes y la cultura*. Ed. Labor
4. Brailovsky, D. y Menchón, Á. (2014) *Estrategias de escritura en la formación*. Colección Universidad. Noveduc.
5. Caamaño Silva, C. (2018) *Claves para potenciar la Atención/Concentración. Guía de Orientación para Universitarios*. Universidad de Chile Centro de Aprendizaje Campus Sur. Andros Impresores Ltda. https://www.uchile.cl/documentos/claves-para-potenciar-la-atencion-concentracion-ppsp-carlos-caamano-pdf-757-kb_126609_2_0512.pdf
6. Candela, B. F. (2018) La lectura comprensiva: un instrumento para aprender ciencias. *PRAXIS EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA (1)* https://doi.org/10.25100/PRAXIS_EDUCACION.V0I1.6465
7. Carlino, P. (2005) *Escribir, leer y aprender en la universidad*. Ed. Fondo de Cultura Económica.
8. Cuenca, A. (2016) Inequality of opportunities in Colombia: impact of social origin on academic achievement and income level among university graduates. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 69-93. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200005>
9. Elliot, J. (2000) *La investigación-acción en educación*. Ed. Morata.
10. Espejel García, M. y Jiménez García, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), e026. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>.
11. Ezcurra, M. (2005) "Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias: Diagnóstico preliminar de las dificultades de los alumnos de primer ingreso a la educación superior. Universidad Nacional de General Sarmiento. ISSN 0185-2698. *Perfiles educativos vol.27 no.107*.
12. Freire, P. (1993) *Pedagogía de la esperanza*. México. Ed Siglo veintiuno.
13. Franzante, B. y Campodónico G. (2019). Ponencia: Aportes teóricos y metodológicos para una formación continua participativa y colaborativa. *Pedagogía 2019. Encuentro Internacional por la Unidad de los Educadores. Memorias ISBN 978-959-18-1266-7*.
14. Franzante, B. (2022) La Orientación Educativa al docente para la elaboración y desarrollo de estrategias de aprendizaje en el contexto universitario. Tesis de doctorado UCLV- UCU. Inédito, en proceso de registro.
15. Gallardo Echenique, E. E. (2012) Hablemos de estudiantes digitales y no de nativos digitales. *Revista de Ciències de l'Educació Juny 2012. Pag. 7-21* <http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut>

16. García de Fanelli y Adrogué de Dean, C. (2015) Abandono de los estudios universitarios: dimensión, factores asociados y desafíos para la política pública. *Revista Fuentes*, 16, 85–106. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2015.i16.04>
17. Lewin, K. (1997). *Resolving Social Conflicts: And, Field Theory in Social Science*. Amer Psychological Assn.
18. López Bonelli, A (2003). *La orientación vocacional como proceso*. Ed. Bonum.
19. Osorio Vargas, M. (2018) *Organización y planificación para el estudio en la Universidad. Guía de Orientación para Universitarios*. Centro de aprendizaje Campus Sur. Universidad de Chile. Ed. Paola González Valderrama. https://www.uchile.cl/documentos/organizacion-y-planificacion-para-el-estudio-en-la-universidad-ps-monica-osorio-vargas-pdf-989-kb_126609_3_0512.pdf
20. Reigeluth, Ch. (coord.) (2000) *Diseño de la instrucción: teorías y modelos: un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción*. Vol. 1. Santillana. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10113>
21. Pérez-Van-Leenden, J. (2019) La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017). *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, vol. 12, núm. 24, Pontificia Universidad Javeriana. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.ncev>
22. Rivera Vargas, P, Alonso Cano, J. M. y Sncho Gil, J. M. (2017) Desde la educación a distancia al e-Learning emergencia, evolución y consolidación. *Revista educación y tecnología* Nº. 10, 2017, págs. 1-1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6148504>
23. Rodríguez Rodríguez, M. Á., Nuez Ginés, C. y Cespón Feitó, M. (2020). Perfil sociodemográfico de los estudiantes universitarios canarios. *Revista de la educación superior*, 49(196), 81-102. Epub 02 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.196.1408>
24. Sirvent, M. T y Rigal, L. (2012) Investigación Acción Participativa. Un desafío de nuestros tiempos Para la construcción de una sociedad democrática. Proyecto Páramo Andino. <https://searchworks.stanford.edu/view/10500071>
25. Tinto, V. (2011) Definir la deserción: una cuestión de Perspectiva. *Revista de la Educación Superior* Número 71.
26. <http://publicaciones.anuies.mx/revista/71/1/3/es/definir-la-desercion-una-cuestion-de-perspectiva>
27. Tinto, V. (2012) Enhancing student success: Taking the classroom success seriously. *The International Journal of the First Year in Higher Education*, 3(1). 1–8. doi: 10.5204/intjfyhe.v2i1.119
28. Tresca. M.T (2019) *¿Cuándo, qué y cómo estudio? Estrategias y recursos para aprender en la era digital*. Ed. Noveduc.
29. Vigotsky, L. (2000) *“El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”*. Ed. Crítica.
30. Zárate, R., Arias, P. y Franzante, B. (2011) *“La difícil construcción del oficio universitario. Un encuentro necesario entre las prácticas estudiantiles y el juicio profesoral”*. Ed. Dunken