

AFECTIVIDAD... TODO ES CUESTIÓN DE PIEL...

Autores: Psp. Nilda Estela Karsst

Titulación máxima obtenida: Psicopedagoga. Categoría Docente: Adjunta. Facultad: Psicología. Educación y R. Humanos. Sede: Goya. Carrera: Lic. en Psicopedagogía. Cátedra: Diagnóstico Psicopedagógico I.

E-mail: karsstnilda_goy@ucp.com.ar
nikykarsst@yahoo.com.ar

Palabras clave: Afectividad- Características-Organizadores-

“...las contribuciones de los estudios sobre la maduración neurológica de un niño y en los aportes del psicoanálisis sobre cuestiones primordiales de estructuración del sujeto psíquico, se formula la hipótesis que apostaba a la “plasticidad funcional” y a la “capacidad compensatoria del sistema nervioso central”. Actualmente esa plasticidad ya no es una hipótesis sino una investigación básica neurológica verificada....”

Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. Alfredo Jerusalinsky y colaboradores. 2006.



Se aprende a ser padres siendo padres y compartiendo con otras experiencias y vivencias, alegrías, miedos y dudas. Los espacios, los elementos, el tiempo, la relación tanto afectiva como respetuosa de las personas con las que se vincula el cachorro humano, así como las oportunidades ofrecidas por los adultos, resultan primordiales a fin de generar las condiciones para que el aprendizaje y el desarrollo tengan sus máximas posibilidades de despliegue. Un bebé acostado en una alfombra o frazada en posición en de cúbito dorsal con algunos elementos a su alcance, estará en mejores condiciones para aprender a moverse, a manipular y a coordinar acciones que un niño que durante largas horas se encuentra ubicado en un cochecito que limita tanto sus movimientos como sus actividades y en consecuencia un pobre el desa-

rrrollo de conexiones neuronales nuevas. Al decir de Ajuiriaguerra...Nuestro cuerpo no es nada sin el cuerpo del otro, cómplice de su existencia. Es con el otro que se ve, se construye en la actividad de los sistemas que ofrece la naturaleza, en la intimidad de ese espejo que es el otro.

“El primer espejo en la vida del cachorro humano son los ojos de su madre, donde se encuentra, se identifica, se relaciona afectivamente...” Psp. Nilda Karsst.

El desarrollo es un proceso que comienza en la gestación y perdura toda la vida, siendo muy importantes los primeros cinco años de vida y fundamentalmente el primer año como eslabón automático de organizadores que nos acompañarán siempre. Es posible imaginar el crecimiento y el desarrollo como un camino que se recorre a lo largo de toda la vida; pero ese camino no es igual para todos. En ese recorrido, cada cachorro humano va teniendo su propia historia. Crecer y desarrollarse son procesos ligados entre sí, pero no son iguales. Un sujeto niño crece cuando aumenta de peso y de altura. En cambio, cuando ríe, se sienta, emite sonidos, camina y se mueve cada vez más, estamos hablando de desarrollo. La primera infancia (0 a 36 meses), es el momento en que se crean las bases para el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional del sujeto. Esta etapa reviste un papel crucial en el desarrollo integral del sujeto, en las configuraciones de sus posibilidades futuras y en la construcción subjetiva.

El Cachorro humano a diferencia del resto de los cachorros nace completamente indefenso que sin otro perdería su vida, es decir depende casi absolutamente de ese OTRO para que velen por su cuidado, crecimiento y desarrollo. Para desarrollarse, estos cachorros humanos necesitan amor y protección, generándose espacios de confianza y cariño. El desarrollo humano hace referencia a un conjunto de fenómenos que posibilitan los cambios en el sujeto. La transformación es continua, sistemática, gradual y progresiva que ocurre a los largo de toda la vida. Nacemos con una provisión genética base para el despliegue de posibilidades, sin embargo ese acervo genético no alcanza para sobrevivir y menos aún para constituirnos como sujetos. Es decir los cachorros humanos son dependientes de la atención de un OTRO SIGNIFICATIVO que satisfaga sus necesidades. Este proceso lo ubicamos en la Cultura. La humanización precisa de una alteración en las funciones de carácter biológico, que son perturbadores porque instalan determinadas reglas, parámetros y legalidades, que nos introducen en la vida social, en la cultura predominante. Esa cultura establecerá cuales son los momentos de la alimentación, del aseo, de rituales y sus características, costumbres entre otros aspectos que irán abriendo las vías para el origen de la vida simbólica. Moreno dice: “La subjetividad de un niño surge de una

compleja interacción entre su cuerpo biológico y los discursos que reglamentan las relaciones del medio en el que habita". Savater nos dice: "...podemos decir que cada uno nace dos veces: una, del útero materno-biológicamente natural; y una segunda vez-el nacimiento social- del útero social. Este último es el que desarrolla en el sujeto las posibilidades de humanidad. La humanidad nos la damos unos a otros y la recibimos unos de otros. Nadie se hace humano solo. En el sujeto humano los procesos de crecimiento, maduración y desarrollo son absolutamente dinámicos, guardan estrecha relación entre sí y ocurren desde su concepción. El desarrollo es un proceso de cambios que se va adquiriendo, construyendo y organizando en un dominio progresivo de conocimientos y vínculos con OTROS en un medio ambiente lo más favorable posible teniendo en cuenta la diversidad cultural que lo envuelve. Silvia Bleichmar señala que el acto de la alimentación, en el momento que se es amamantado, el sujeto no solo recibe la leche. "La vivencia de satisfacción no se constituye por la mera aportación de elementos nutritivos, sino por el hecho de que el elemento nutritivo es introducido por el OTRO HUMANO..., sexuado, provisto de inconsciente y cuyos actos no se reducen a lo auto conservativo...en el momento del amamantamiento la madre...acariciará las manitas, sostendrá su cabecita con delicadeza, acomodará las piernas del cachorro". La vivencia de satisfacción no se reduce a la disminución de la tensión generada por el hambre sino por la totalidad de la experiencia que producen los cuidados maternos.

Características: El desarrollo se produce en un proceso de interacción con OTROS, en esa cultura de crianza, donde se inicia la construcción de la identidad. El sostén favorece el aprendizaje a través de la seguridad afectiva, en cálida relación de bien-estar, paciencia, confianza, aceptación en un lazo afectivo que constituyen un pilar sobre los que se asientan los progresos del cachorro humano. **Sentirse y saberse querido**, le da la seguridad necesaria para animarse a explorar el mundo, indagar, descubrir y aprender. **Ambiente socio-cultural** que actúa como complemento, continente y contenido. Sujetos que se necesitan y contienen generando espacios a través de la mirada, sostén, voz. Es decir **humanización de acciones** que se instalan en el cerebro a través de interconexiones neuronales en vías de permitir esas **huellas mnémicas**. **Desarrollo como Proceso Multidimensional.** Simbolización, construcción del pensamiento, lenguaje, libertad de los movimientos corporales, coordinación, manipulación y exploración de objetos. **Dimensión Motriz.** Construcción de su propio cuerpo que realiza el cachorro humano sobre la base de estructura biológica-cultural que incorpora por manifestaciones como voz, gestos, mirada, actitud corporal-postural, entre otras. **Desarrollo Intelectual.** En los primeros años, se encuentra íntimamente vinculado con el desarrollo psicomotriz. Al nacer el sujeto inicia su construcción del conocimiento y de las primeras interacciones con el entorno partiendo de los reflejos innatos, los sentidos y la acción. La actividad por

sí sola no genera conocimiento, pero posibilita establecer relaciones, esquemas de acción (Seis estadios, Piaget). Estos primeros instrumentos intelectuales irán en aumento en variedad y complejidad a partir de esas acciones que el sujeto pondrá en juego. **Desarrollo Cognitivo.** Representa tanto la expansión de las capacidades intelectuales como las habilidades verbales. La cognición implica reconocimiento, procesamiento, organización y uso adecuado de la información. **Adquisición del lenguaje:** Es uno del aspecto fundamental para la construcción de la función simbólica. Permite la representación del mundo y de uno mismo. Esto se da en el cachorro humano en el marco de interacción con "otros". Involucra el empleo gradual de diversos códigos, entre ellos el lingüístico, el específicamente humano. El desarrollo del habla y lenguaje están íntimamente vinculados con el desarrollo cognitivo, social, perceptivo y neuromuscular. Las relaciones afectivas estables, facilitan la comunicación del cachorro humano con el entorno, dado que el "OTRO SIGNIFICATIVO" que acompaña su proceso decodifica y codifica todo el tiempo distintas necesidades. La percepción, se complejiza con la información recibida a través de la audición, visión, tacto, postura corporal. **Desarrollo emocional y social:** alude al modo en que progresivamente se complejizan las relaciones del sujeto y su entorno, la propia identificación, la diferenciación con los otros, la autoestima, la valoración de los demás, el desarrollo de la confianza en sí mismo y en las figuras que brindan cuidados. Acompañar pero no apurar etapas que serán conquistadas a su tiempo pues el primer año de vida permite que se instalen las bases generales de las acciones motoras, psíquicas y sociales básicas para siempre.

"Los hombres lo deberían saber todo del cerebro y sólo del cerebro surgen nuestros placeres, alegrías, risas y bromas, así como nuestros dolores, penas y lágrimas. A través de él pensamos, vemos, oímos y distinguimos lo feo de lo bonito, lo malo de lo bueno, lo agradable de lo desagradable" Hipócrates-Siglo V A.C.

Durante el embarazo, el cerebro en formación crea, a cada minuto, la prodigiosa cantidad de 250 000 neuronas o células cerebrales y, cada una de ellas envía un impulso eléctrico. Se ha descubierto estas células se mueven, se comunican en un orden perfecto, y se ubican en el lugar que le corresponde. La manera como se conectan da lugar a la construcción del cerebro.

Los esquemas se instalan neuronalmente hablando en interconexiones entre sí que liberan sustancias químicas que generan nuevos recorridos permitiendo esos aprendizajes complejos que se favorezcan por el contacto permanente con el "OTRO SIGNIFICATIVO"y desde allí a medida que avanza el cachorro humano con los signos, su relación con el "otro". Esto es posible porque en el cerebro tenemos esa

glándula especial **LA AMYDALA** que entre otras funciones establece la afectividad, las emociones. (Lacan.... Piaget.... Dr. Manes Neurociencias Fundación Favalaro). Las emociones son vistas como el resultado de interacciones dinámicas a nivel de la amígdala, de factores periféricos mediados a través del hipotálamo y de factores centrales mediados por la corteza cerebral. El complejo amigdalino, sería responsable de la consolidación y evocación de las memorias emocionales mientras que el hipocampo sería responsable de estas actividades en las memorias conscientes. El complejo amigdalino juega un rol fundamental en la coordinación de las representaciones corporales de las emociones y de la percepción consciente de las mismas (sentimientos) con un elevado nivel de procesamiento (corticales y subcorticales). Las células del complejo amigdalino pueden responder selectivamente a varias combinaciones de diferentes modalidades sensoriales, incluyendo somato sensoriales, visuales, auditivas y todos los tipos de estímulos viscerales. La convergencia de los estímulos sobre estas áreas podría servir para reunir las representaciones de los estímulos modulados y elegir las respuestas de comportamiento apropiadas. Una vez integradas las respuestas en el complejo amigdalino las mismas viajarán por las vías eferentes para ejercer sus acciones; coordinando la respuesta corporal (autonómica y somática) de las emociones y la percepción consciente de dichas emociones (sentimientos). Los elementos fundamentales del desarrollo infantil según E. Pickler son: **La seguridad dada por el vínculo de apego**. Si su vida está desorganizada, duerme mal, o sus relaciones con el adulto significativo no son satisfactorias, el sujeto se tornará inquieto, nervioso y no podrá jugar o entregarse a las actividades de exploración. **Los ejes organizadores del desarrollo son: 1- Vínculo de apego** (construcción a partir de los 6 meses y acompaña al sujeto hasta su muerte) El apego es un lazo afectivo que una persona forma entre ella y una figura específica, un lazo que tiende a mantenerlos juntos en el espacio y perdura en el tiempo (Ainsworth). La finalidad es garantizar al sujeto que nace en situación de extrema indefensión, los cuidados del adulto y neutralizar los excesos de tensión, actividad y emoción. La calidad con que se estructura el apego de manera primaria conforma la matriz afectiva que modulará los vínculos afectivos futuros. La carencia de los comportamientos de apego provoca perturbaciones en el crecimiento y desarrollo, y aislamiento. **2- Comunicación** La comunicación surge de los primeros intercambios tónico-emocionales y afectivos en el contacto lactante-adulto: los gestos y emociones del sujeto provocan en el adulto sensaciones y emociones, y de la interacción entre ambos resulta el diálogo tónico (Ajuriaguerra), forma primitiva de comunicación previa al lenguaje verbal. La eficacia o ineficacia de este sistema puede favorecer o interferir el desarrollo de las formas más evolucionadas de comunicación. **3- Exploración y apropiación del mundo externo** Surgen de la necesidad de interacción con el medio y del impulso epistémico (impulso hacia el conocimiento), permitiendo la progresiva comprensión de las leyes y formas de funcionamiento del mundo ex-

terno, bajo la influencia de un **orden simbólico**, histórico, social y cultural. Puede explorar a través del **juego** y de la interacción con los otros, en la medida en que le brindan seguridad afectiva sus vínculos de apego. **4- Equilibrio y seguridad postural** El equilibrio y la seguridad postural son construcciones posturales y cinéticas, genéticamente programadas para las funciones antigravitatorias y direccionales, en interacción con el medio y ligadas a las emociones. La sensación íntima de equilibrio requiere la integración progresiva de los sistemas propioceptivo, vestibular y posicional en el espacio. El sentimiento de seguridad postural es la base del sentimiento de seguridad personal, de libertad motora y de la elaboración de la imagen propia. La evolución del equilibrio, de las posturas y de los desplazamientos, la apropiación y el dominio progresivo del propio cuerpo permiten en cada momento de la vida organizar los movimientos y mantener un íntimo sentimiento de seguridad postural, esencial para la construcción de la imagen del cuerpo, de la armonía del gesto y de la eficacia de las acciones. Esto repercute en la constitución de la personalidad y en la representación del espacio. Esta concepción reconoce la **continuidad genética del desarrollo motor** (E. Pickler). **5- Orden simbólico** Es el conjunto de representaciones sociales que, inscriptas desde muy temprano en el psiquismo, a través de creencias, mandatos y valores familiares e institucionales, determinan la conducta del sujeto y la adjudicación de roles individuales y grupales (por ejemplo, significado del nombre y apellido, del género, de lo permitido-prohibido, de las raíces, del lugar de pertenencia, etc.). **La motricidad libre**: Las actividades de exploración están presentes desde los primeros momentos de la vida, y van a permitirle conectarse y conocer el mundo exterior. La exploración visual y la manipulación son precursoras y fuentes de las actividades lúdicas y cognitivas. El juego es una actividad central en el sujeto. A través del mismo, aprende a compartir, a expresar sus sentimientos, a interpretar las funciones y el trabajo de los adultos, así como a expresarse mejor. A su vez, favorece la creatividad y la evolución cognitiva, social y emocional de los sujetos. La maduración neurológica o psicomotriz se cumple siguiendo cuatro ejes directrices: 1- De cefálico a caudal. 2- De proximal a distal. 3- De reflejo a cortical. 4- De involuntario a voluntario. Los dos primeros ejes marcan el sentido de la mineralización del tracto piramidal, que es el que determina el movimiento voluntario. Este proceso se inicia con el nacimiento y se completa durante el primer año de vida. Con respecto al tercer eje, el recién nacido se encuentra regido por reflejos arcaicos de origen subcortical, la mayoría de los cuales desaparecen al terminar el primer trimestre, y el resto se desvanecen progresivamente durante el primer año de vida. El cuarto eje constituye el resultado, es decir, el pasaje del movimiento involuntario a voluntario. Aunque dependiente en gran parte de lo genético y de lo congénito, lo biológico está a su vez entramado en el tejido social. Teniendo en cuenta los aportes de las ciencias desde una perspectiva interdisciplinaria (psicología genética, teorías conductistas y cognitivistas, psicología social, psiconeuroendocrinología) se

reconoce al bebé como un ser activo, capaz de acción y no solo de reacción, abierto al mundo y al entorno social del cual depende, “que se desarrolla a partir de los otros, con los otros y en oposición a los otros, en interacción con un medio que lo anida” (Myrtha Chokler). El rol del adulto es fundamental en el desarrollo y en la socialización del niño y de la niña: la capacidad de reconocerlo como quien es y de aceptarlo tal cual es, es lo que puede contener la fragilidad, la desorganización y la ansiedad del/la niño/a, siempre y cuando se encuentre apoyado por sus grupos de pertenencia y con-tenido por la trama social. “Adultos fragilizados, angustiados, desorientados e inseguros se ven desbordados e impotentes para construir con el bebé la envoltura que necesita para constituirse como persona. Por ello, para garantizar el crecimiento y desarrollo de un niño hay que cuidar a los adultos que se ocupan de ese niño” (Myrtha Chokler).



¿Qué puede usted hacer para criar a niños felices, saludables y productivos?
La respuesta puede sorprenderlo. Tiene que cambiar la forma en que se desarrolla el cerebro de su hijo”.

Lawrence E. Shapiro. Construcción del cerebro infantil.

Psp. Nilda Estela Karst. MP N° 163.

nikykarst@yahoo.com.ar

karstnilda_goy@ucp.com.ar

UCP. Goya. Corrientes. República Argentina.