

## LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LOS TIEMPOS DE PANDEMIA EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD SOCIOCULTURAL

Benítez, Néida<sup>1</sup>

**Palabras clave:** Discapacidad intelectual, Pandemia, Vulnerabilidad. Educación. Inclusión.

En este artículo intentare reflexionar acerca de la problemática por la que atraviesa la educación especial en este tiempo de pandemia y como a partir de esto se han observado las profundas diferencias sociales para enfrentar la educación en general, pero en particular la de los niños con discapacidad intelectual. Para esto es importante destacar algunas características de la educación especial y entender la práctica cotidiana en los establecimientos en situación de vulnerabilidad sociocultural y como en el día a día la comunidad educativa trabaja y administra la falta, la carencia económica, la limitación, la discapacidad y la distancia.

Hay algo que caracteriza a la educación de nuestro país, es que ella se desarrolla en un contexto de desigualdades extremas de diversos tipos. Por lo que nos encontramos con instituciones educativas muy pobladas con condiciones sociales y económicas muy buenas y otras igualmente pero en condiciones económicas muy desfavorables, así mismo podemos contar con instituciones a la inversa de lo planteado. Por lo que cada institución educativa se halla inmersa en una realidad propia y particular, de modo que lo que para una Institución educativa, una situación puede ser un factor de oportunidad, para otra sería un obstáculo. Por lo tanto para comprender muchos de los aspectos del funcionamiento de una institución educativa es imprescindible tener en cuenta el contexto y el entorno en el que está inserto.

La educación especial en muchos contextos socioculturales se torna muy difícil su implementación y aún más en estos tiempos de pandemia y con las distancias establecidas como prevención de contagio del virus. Entendamos que la discapacidad intelectual según La nueva concepción hace referencia a las discrepancias existentes entre las capacidades de una persona y las demandas del entorno en el que se desenvuelve. Frente a este planteo es indispensable la personalización de los abordajes en personas con DI, si bien todos somos seres singulares, cuando se trata de un niño con estas características su abordaje se individualiza aún más.

Algunas escuelas especiales más allá de la discapacidad intelectual de sus niños se manejan en contextos de vulnerabilidad económica y sociocultural. Hay que resaltar que el trabajo escolar y

---

<sup>1</sup> Licenciada en Psicopedagogía. Maestrando en Administración y Gestión de las Instituciones Educativas. Profesora Titular- Facultad Psicología, Educación y Relaciones Humanas. Sede central. Licenciatura en Psicopedagogía: Catedra Psicopatología. E-mail. [beniteznelida20.08@gmail.com](mailto:beniteznelida20.08@gmail.com)

curricular para estudiantes con discapacidad, implica la consideración de múltiples requerimientos a los que debemos responder: Características físicas, procesos cognitivos, métodos de enseñanza especializada, interacciones contextuales, Apoyos específicos, entre otras que cambian de acuerdo a cada discapacidad y a cada individualidad. Sabiendo que los apoyos se convierten en una herramienta fundamental ya que nos permiten disminuir esas diferencias. Por ello, sólo evaluando las necesidades de apoyo particulares de cada niño/adolescente se podrá desarrollar programas individualizados de apoyos que sean eficaces y que permitan mejorar la calidad de vida y el rendimiento individual de cada niño. He aquí el interrogante ¿Cómo hacer llegar la enseñanza al niño hasta sus casas? ¿Cuáles son las posibilidades de cada padre para instrumentar dicha enseñanza? Si bien es una buena posibilidad de conexión entre padres e hijos, sin embargo quizás otras sean las oportunidades que habría que aprovechar y no justamente la del proceso enseñanza aprendizaje pedagógico, que no es el fuerte de los padres y no se encuentran preparados. Volviendo a los interrogantes, ¿Cómo? Y la respuesta inmediatamente surge, como cada padre o madre pueda hacerlo, con el método que tengan, si lo tienen, con las herramientas y recursos que encuentren, luego pensaremos y veremos los resultados, resultados que aún no se han dejado ver. Se procede como si los docentes y el vínculo pedagógico con el niño fueran fácilmente reemplazables y esta situación deja entrever las reales condiciones de vida de alumnos en situación de pobreza y de accesibilidad a aprendizajes relacionados a lo pedagógico, así mismo, pone en evidencia la gran distancia que existe entre la modernidad y el acceso a las nuevas tecnologías y la realidad de las escuelas de bajos recursos y más aún las escuelas dedicadas a la discapacidad intelectual.

Stephen J. Ball dice que “Los analistas de las instituciones hablan muy poco sobre cómo funcionan las instituciones educativas en la realidad cotidiana de las mismas. Los teóricos han permanecido encerrados en las teorías de sistemas y han tendido a descuidar la descripción de lo cotidiano en favor de la prescripción. Estos teóricos prefieren la abstracción del debate conceptual al desorden concreto de la investigación empírica dentro de las instituciones educativas. Frente a estas posturas las realidades cotidianas se ven anuladas de los análisis y de los estudios permitiendo que no puedan ser visibilizadas ni estudiadas en su profundidad considerando que en el cotidiano es donde se estructuran y organizan las estrategias que van directamente al sujeto de la educación que es el alumno<sup>2</sup>”. Es decir que el cotidiano en donde se estructuran, no solamente los aprendizajes sino también las subjetividades, es lo que esta situación de cuarentena está dejando al descubierto. De modo que el distanciamiento entre los alumnos y los docentes interrumpe la interacción que plantea Stephen J. Ball entre el espacio, el sujeto y la mirada.

---

<sup>2</sup> Stephen J. Ball La Micro política de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Edit. Paidós. 1994

**Bibliografía:**

Stephen J. Ball. La Micro política de la Escuela. Hacia una teoría de la organización escolar  
-Cap.1: Ortodoxia y alternativa.

Verónica M. Guillén Martín. Miguel A. Verdugo Alonso. Benito Arias Martínez.  
Investigación e innovación sobre PERSONAS con Discapacidad Intelectual. Trabajos  
premiados 2012. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad Universidad de  
Salamanca.