

LA ELABORACIÓN DEL TIF EN LA FORMACIÓN DEL LICENCIADO EN COMERCIO INTERNACIONAL

Apellido y Nombres del autor/es:

Docente: Esp. María del Carmen Bastacini
Adscripta; Carolina Beatriz Bouchet

Filiación profesional del autor/es:

Licenciada en Trabajo Social. Especialista en Docencia Universitaria.

Especialista en Desarrollo Social

Docente de la cátedra Taller de Tesina

Facultad de Ciencias Empresariales. Sede Central

E-mail: mcabasxx1@gmail.com/bastacinimaria_cen@ucp.edu.ar

Palabras clave:

- Trabajo Final
- Taller
- Tesina
- TIF

Introducción:

El presente trabajo está inspirado en la experiencia desarrollada en el ciclo 2018, en la carrera de Lic. En Comercio Internacional, en el contexto de la cátedra Taller de Tesina, con motivo de la implementación del nuevo modelo de Trabajo Integrador Final, para la titulación de grado.

En primer término se trata de conceptualizar el alcance del Trabajo Final Integrador, distinguiendo de Tesina y explicitar la metodología para la construcción del informe en el contexto de la carrera.

La propuesta plasmada en la normativa de la Universidad, contempla dos modalidades de Trabajo Final: a) Iniciación a la Investigación y b) Proyecto de Intervención. El primero guarda un formato de características similares al modelo de Tesina que se venía desarrollando, es decir la búsqueda de un conocimiento nuevo. Y el segundo se propone generar una producción que apunte al Diagnóstico y formulación de un plan de intervención.

En el desarrollo del trabajo se apeló a la recuperación de conocimientos aportados por diferentes materias, acreditar dominio en el uso de fuentes de consulta de la disciplina, elaboración de la información y producción de Informe Final.

Consideraciones conceptuales:

El trabajo integrador final, comúnmente llamado TIF, o trabajo final de integración (TFI), en ocasiones simplemente, Trabajo de grado o Trabajo final, pueden corres-

ponderse con una Tesina, dado su carácter de producción y exposición para la titulación de grado. Al respecto, corresponde distinguir, que se trata de trabajos menos rigurosos que las Tesinas, de extensión más moderada (entre 40 y 80 páginas) y de estructura y formato relativamente más libres.

“Un trabajo integrador, como su nombre lo indica, se orienta a demostrar capacidades de integración de estudiante. Se busca desarrollar una capacidad de organización y de sistematización del conocimiento obtenido durante la licenciatura, haciendo hincapié en la necesidad de integrar las especificidades de la disciplina. En tal sentido, se impone como instancia obligatoria para la Obtención del título, pues se considera que sirve para profundizar habilidades de investigación y para demostrar aptitudes en el estudio de temáticas académicas o profesionales.” (Koval y Koval, 2015).

El TIF, de grado en la UCP, se ha definido, según Resolución N°57/17 de la Universidad de la Cuenca del Plata, como “un proceso significativo, se caracteriza por ser claramente multidisciplinar e integrador, a la vez que involucra la intervención de diferentes agentes implicados. Permite al estudiante la aplicación de los saberes y competencias propios de la titulación que definen el perfil de formación de los titulados, al tiempo que otras competencias, transversales, que permiten al estudiante iniciarse en la aplicación de técnicas de investigación y tratamiento de datos, comprender, interpretar y producir textos académicos, aplicar las herramientas informáticas y el tratamiento de la información, saber comunicar información, ideas, problemas y propuestas de solución; desarrollar el pensamiento crítico; aplicar los conocimientos adquiridos para obtener resultados; planificar y organizar el trabajo propio y en equipo; y habilidad para la toma de decisiones; considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. Todo ello relacionado con la formación de un estudiante universitario, que se reconocerá en el mundo laboral cuando deba enfrentarse como profesional o investigador.

En este modelo se pone especial énfasis en el carácter pragmático o de aplicación. Se puede trabajar con un caso o situación problemática tomado de la realidad y que permita su articulación con el campo disciplinar del estudiante, en adelante Tesista. Tomando en cuenta los aportes de autores de investigación adherimos a la idea que en un TIF se suele omitir la formulación de una pregunta de investigación y de una respuesta en forma de hipótesis. Si bien existen casos en que se pueden plantear, un trabajo final se orienta más bien a cumplir unos objetivos de actuación sobre determinado objeto o área académico profesional. Estos presupuestos de Pregunta Recortada e Hipótesis son más apropiados para el modelo de iniciación a la investigación. En este modelo corresponde poner mayor énfasis en la capacidad de aplicar conocimientos teórico-técnicos a un caso de estudio tomado de la realidad.

En la producción y exposición del trabajo acordamos con los autores señalados, que

se ponen juego instancias de carácter escrito y oral, por cuanto ambas habilidades se desarrollan en la academia y es oportuno que sean acreditadas al momento de la titulación. Sin embargo, es válido destacar, en coherencia con la perspectiva de aprendizajes significativos que no podemos seguir sosteniendo el concepto de “defensa”, en tanto no se trata de defenderse de nadie. Tal como fuera señalado en un trabajo anterior, se trata de un momento de socialización de lo producido, problematizado y sintetizado por el estudiante, de manera que denote un posicionamiento profesional, en un contexto amigable y de cooperación. (Bastacini, 2015)

Una mención especial merece el contexto en que se desarrolla esta producción: El Taller. Es un espacio para el encuentro entre estudiantes y docentes, mediado por la tarea: El TIF. Una estrategia que pone en juego los recursos personales del tesista y las exigencias de la institución universitaria.

En esta experiencia caso el dispositivo que garantiza el desarrollo de la tarea es la cátedra “Taller de Tesina”, un espacio curricular de carácter cuatrimestral. Se desarrollan allí instancias facilitadoras de la búsqueda de nuevos conocimientos que se articulan con experiencias y modos de investigación propios de la disciplina.

En el proceso de producción en taller se hace necesario tomar en cuenta el papel de los tesistas, como verdaderos protagonistas activos en las búsquedas y problematización del tema. El docente como el sujeto que interpela y motiva el posicionamiento profesional y en nuestro caso el lugar del alumno adscripto como un par que puede debatir desde la propia disciplina en un diálogo cercano de alumno a alumno. Coria y Massuco expresan: “En el proceso de producción en taller es necesario tener en cuenta, que el oficio de investigador está limitado por las cuestiones que afectan a un sujeto epistémico en construcción. De un sujeto que pone en tensión los sentidos de la realidad con los significados alcanzados mediante los conceptos” En orden a ello, se puede decir que el espacio de Taller habrá cumplido su cometido en tanto y en cuanto se cuente con un Tutor (docente a cargo) capaz de interpelar, un Tesista con espíritu inquieto y capacidad de búsqueda y una Tarea que exprese la síntesis de conocimientos y saberes epistemológicos, metodológicos y disciplinares.

La pregunta de investigación:

¿Cuáles son las características del Trabajo Integrador Final, como producción académica y sus formas de articulación en el ámbito de las ciencias empresariales?

Objetivo general:

Indagar en las características del Trabajo Final Integrador, como producción académica y sistematizar avances de articulación, en el ámbito de las ciencias empresariales.

Objetivos Específicos:

- Definir conceptualmente el alcance del Trabajo Final Integrador.

- Describir las fases de elaboración en el contexto de la carrera Lic. comercio Internacional

Justificación:

Este trabajo está inspirado en el accionar del Observatorio Metodológico LATESTRES T (t) que busca entramar las dimensiones epistemológicas y pedagógicas que están latentes en la lógica de la investigación. Se trata de un grupo de profesionales docentes del ámbito universitario, con espíritu colaborativo y orientador, que participan en la instancia de Tesis Tesinas y Trabajos integradores finales. Precisamente las TRES T (t) hace referencia a tres componentes que intervienen en la investigación, como Trabajo Final: Tesis, Tesistas y Tutores. EL grupo lleva más de diez años investigando y reflexionando entre pares docentes investigadores de la Universidad Nacional de Entre Ríos, acerca de las cuestiones que se ponen en juego al momento de afrontar la producción de un Trabajo Final.

El proceso de elaboración del Trabajo Final de Grado, complementa aquellos saberes adquiridos en la formación de grado y prepara al futuro profesional para afrontar las situaciones problemáticas que se le presentarán en su desempeño laboral. El trabajo final opera, podría decirse, como una de las primeras prácticas de investigación y de producción de un texto académico (asumido por la comunidad académica como tal y no como mero ejercicio de evaluación).

En consecuencia entendemos que el Trabajo Final, ocupa un lugar singular en la formación profesional, en tanto interpela al estudiante y posibilita a este, sintetizar conocimientos del campo disciplinar.

Sirve al mismo tiempo para calibrar si el estudiante se halla en condiciones de producir conocimientos en un área determinada de la profesión de pertenencia.

Tomando en cuenta la perspectiva de aprendizaje centrado en los significados, rescatamos la experiencia desarrollada en este ciclo, en la carrera de Lic. en Comercio Internacional que hizo posible la concreción de esta propuesta, a partir de los insu- mos que fueron construidos en cátedras del campo específico. En suma consideramos que esta producción sintetiza la experiencia desarrollada Y sirve de puntapié para avanzar en la modelización de experiencias futuras de elaboración de TIF al interior de la carrera y la facultad de Ciencias Empresariales.

Metodología:

Modalidad TIF: Proyecto de Tipo Profesional

Comprende los proyectos de intervención y conlleva un diseño práctico en profundidad o una propuesta de acción e intervención completa y contextualizada.

Fase 1

Identificación del problema:

- En primer término, el trabajo debe delimitar un objeto de estudio, que nace del recorte arbitrario y acotado de un aspecto de lo real. Se trata de la demarcación de un hecho, fenómeno o proceso específico, con pertinencia temática y disciplinar.
- se encuadran en esta fase la introducción al problema/situación a estudiar. Se deben detallar el/los objetivos general/es; los objetivos específicos.

Supuestos teóricos:

El marco teórico referencial o conceptual define la perspectiva desde la cual observamos nuestro objeto y enmarca el problema de investigación dentro de conjunto de conocimientos más generales.

Es necesario respaldar el trabajo de intervención con definiciones teóricas, a fin de que el lector comprenda lo mejor posible al objeto de estudio e intervención y que el TIF adquiera la rigurosidad académica solicitada.

Fase 2

- Análisis de necesidades: "Donde nos encontramos, hacia dónde vamos"

1. Recoger información del contexto. Los futuros profesionales a lo largo de la licenciatura adquieren conocimientos, en materias como Comercialización 1 o 2, Gestión de Proyectos, Economía Internacional, Taller de Prácticas, etc., las herramientas necesarias para realizar un análisis local, regional, nacional e internacional donde se desempeña el objeto de estudio o a intervenir.

2. Análisis de datos. El estudiante posee las aptitudes y los conocimientos técnicos para lograr exponer y analizar datos obtenidos del contexto. Herramienta como el PMBOK ayudan a obtener, comprender, exponer y analizar información tanto del contexto como del objeto.

3. Consulta de fuentes diversas. Como se mencionó anteriormente, en el transcurso del cursado, el alumno toma conocimiento y accede a páginas web especializadas o plataformas que brindan datos actualizados pertinentes de organismos oficiales.

4. Coordinar y sintetizar puntos de vista diversos. El alumno desarrolla la capacidad de síntesis y logra realizar un análisis integral de la información obtenida, por medio de páginas o plataformas web especializadas.

5. Recoger percepciones de grupos/usuarios objeto de análisis. Trata del análisis del objeto propio de estudio o intervención. Conocer su estructura (tanto física como humana); acceder, si es posible, a entrevistas o información de primera fuente a fin

de conocer la situación en la que se encuentra el objeto. Elementos como la matriz FODA son fundamentales para poner en contexto al investigador de su situación actual.

6. Sistematizar los resultados obtenidos en el análisis del contexto. Finalizado el análisis tanto del contexto como del objeto de estudio, es menester que el profesional desarrolle un diagnóstico al respecto. Poniendo al lector en conocimiento de la realidad observada y describir (brevemente) cuáles serán los frentes que el estudiante desea revertir.

Fase 3

- Propuesta técnica. Basado en el marco teórico y la realidad analizada.

En esta fase el alumno debe formular el plan de acción que hipotéticamente se llevara a cabo. Para lo cual es necesario definir:

- Título
 - Objetivos: tanto general como específicos
 - Las estrategias o actividades que se desarrollarán
 - Los recursos humanos y materiales necesarios para alcanzar los objetivos.
- Estrategias de seguimiento y monitores, es decir, cómo controlaremos que el proyecto esté funcionando de acuerdo a lo planeado.

- Evaluación.

Actividades desarrolladas en la modalidad de taller

Actividades dirigidas:

- Sesiones metodológica de carácter grupal para el diseño de las propuestas TIF.
- Configuración del marco teórico metodológico de sustento
- Diseño de propuestas iniciales con referentes del campo disciplinar
- Instancias de Supervisión de informes de avances
- Exposición de los Tesisistas con presencia de profesionales de la disciplina
- Consultas a profesionales calificados del ámbito académico
- Actividades de intercátedras. Invitados de cátedras
- Actividades de evaluación en proceso (cuatro entregas)

Consideraciones Finales:

El trabajo desarrollado, nos brinda la posibilidad de presentar y problematizar acerca del Trabajo Final para alcanzar el título de grado universitario en la carrera de Lic. en Comercio Internacional. Como su nombre lo indica el Trabajo Integrador Final (TIF), presenta como mayor fortaleza su carácter integrador de conocimientos pertinentes a la formación del profesional. En ello radica la diferencia con el modelo de Tesina para la titulación de grado. La nueva propuesta constituye una oportunidad para la producción de un trabajo académico, que responde a características

de contenido, estructuradas bajo la metodología científica, que se requiere en las producciones académicas.

Acerca de su aplicación en la Universidad podemos mencionar dos modelos establecidos según normativa: el modelo de iniciación a la investigación y el modelo de Proyecto de Integración, al que nos hemos abocado y cuyo propósito está centrado transformar una realidad, que en este caso, se traduce en alcanzar un diagnóstico de situación con una propuesta disciplinar de acción transformadora.

Como resultado de la cátedra Taller de Tesina, se puede citar como experiencia significativa la apropiación conceptual, Diseño y Desarrollo del nuevo modelo TIF de la Universidad. En primera instancia, se destaca el papel activo de los alumnos en el proceso: Recuperación de contenidos de las materias previas de la disciplina, que constituyen las bases del Informe final, a través de trabajos realizados, consultas a docentes e instancias intercátedras. Un segundo momento de análisis del formato (s/ normativa) y planteamiento del esquema y contenido, como así también el desarrollo del trabajo propiamente dicho. En suma todo este recorrido sirvió para contribuir en la consolidación de un posicionamiento profesional que acredite sus capacidades para la titulación de Lic. En Comercio Internacional.

Bibliografía:

Libros

CIGNACCO, Bruno Roque (2009) Fundamentos de Comercialización Internacional para Pymes. Ediciones Macchi - San Luis

CORIA, Kuky y MASSUCO, Beatriz (2015) ¿Es esto un manual? Propuesta integral 3T (t). Herramientas para el acompañamiento de tesis. Editorial Fundación La Hendija. Paraná.

GARCIA SORDO, Juan B. (2007) Marketing Internacional. Mc G.Hill/Interamericana. México

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNANDEZ COLLADO, Carlos y PILAR BAPTISTA, Lucio (2006) Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill. México.

KOVAL, Martín y KOVAL, Santiago (2015) ¿Cómo se hace un Trabajo Académico? Methodos. Taller de Redacción Académica. Universidad Nacional de Salta.

YNOUB, Roxana (2007) El proyecto y la metodología de la investigación. Cengage Learning. Buenos Aires.

Revistas

BASTACINI, María del Carmen (2014) Presentación del Trabajo Final de Grado. En Revista Conexiones. Edición 2014. Edición 2014 Universidad de la Cuenca del Plata

Páginas Web

Tarifar- datos recopilados desde 10/03/2018 al 13/06/2018: <http://www.tarifar.com>

com

Guías

UNICEF. Fundación Cipeec. Planificación de políticas, programas y proyectos sociales. Arroyo Fernández, Nicolás; Schejtman, Lorena. Buenos Aires, Argentina. 2012. Project Management Institute. Guía de los fundamentos para la dirección de proyectos. Guía del PMBOK. Atlanta, Estados Unidos. 2013

UNIVERSIDAD DE LA CUENCA DEL PLATA. Facultad de Ciencias Empresariales. Resolución N°151/17

Reglamento General del Trabajo Integrador Final de las carreras de grado de UCP.