



INVESTIGACIÓN Y PROPUESTAS DE CAMBIO EN LA LITERACIDAD.

CORGNALI ALICIA BEATRIZ

· Psicopedagoga. Especialización en lectura, escritura y educación
Profesora Titular. Cátedra: Psicopedagogía y Lectoescritura. Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía. Facultad: Psicología, Educación y Relaciones Humanas. Sede Regional Goya.

· *E-mail:* corgnalia Alicia_goy@ucp.edu.ar

Alumnos

ALMIRÓN MAIRA (38.315.267)

GONZÁLES PAULA (39.196.823)

GÓMEZ MARÍA AYLÉN (39.187.604)

ORTIZ FERNANDO (36.057.260)

PARQUET VICTORIA DEL PILAR (39.565.465)

PEREIRA TAMARA (38.237.548)

TOLEDO MAYRA ALEJANDRA (39.187.703)

ZINI ANDREA (34.361.908)

Palabras Claves

- Educación
- Literacidad
- Cambio



Durante el 2do. cuatrimestre del año 2016, los alumnos de 3er año de la Licenciatura en Psicopedagogía efectuaron una visita institucional con carácter investigativa al Anexo Escuela Técnica “Valentín Virasoro” en la ciudad de Goya, con la finalidad de entrar en contacto con estudiantes adolescentes, indagar cómo aprenden y constatar si tienen dificultades para avanzar en sus estudios secundarios.

La muestra la realizaron en parejas mediante la aplicación de un Cuestionario elaborado en clase en forma participativa y colaborativa.

El Cuestionario permite a los alumnos determinar la intencionalidad de las preguntas y de ese modo controlar la entrevista en su desarrollo. Posteriormente intercambian apreciaciones con la profesora en clase, analizan y presentan los resultados a través de Informes individuales a los fines de elevar los mismos a las Autoridades Académicas.

La propuesta es llevada a término por un grupo de 8 alumnos de la Licenciatura quienes visitaron el Anexo Escuela Técnica “Valentín Virasoro” en 2do, 4to y 5to año; de allí se concluye que los alumnos del Nivel secundario necesitan recibir orientaciones para el estudio de modo que se active el abordaje comprensivo de los textos de estudio así como en lecturas específicas de las distintas materias pues se evidencian dificultades de atención y concentración *“provocar el desdoblamiento del sujeto hablante y la intertextualidad”* Observan además, dificultades en el estudio lo cual provoca en ellos adeudar materias de un año lectivo al siguiente, acumular dudas hasta tener que rendir exámenes incrementándose las dificultades para sortear los obstáculos en el aprendizaje. Proponen valorar y dar importancia al material auxiliar tradicional o no tradicional de estudio como complemento para la comprensión y deducción cognitiva. Dentro del material no tradicional consideran indispensable incluir las NTICs, nuevas tecnologías como mediadores del saber.

“Las conceptualizaciones son los instrumentos con los que construimos los observables...” surge por lo tanto la necesidad de orientar, a los alumnos, en tiempos y lugar adecuado para estudiar de modo que adquieran hábitos para el estudio, puedan avanzar con

sus logros en el aprendizaje del Nivel Secundario y se proyecten hacia nuevos horizontes de inserción educacional y laboral.

Por otra parte, en la interpretación de las respuestas proponen los estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía orientar a los docentes a instalar nuevas estrategias de abordaje de los contenidos enseñados favoreciendo la apropiación cognitiva durante el proceso de enseñanza en los alumnos.

Orientar en nuevas prácticas como es la multiliteracidad, biliteracidad o literacidad electrónica de manera que el aula se dinamice con las nuevas prácticas de leer y escribir.

Bibliografía

- Cantú Gustavo (2011) “Lectura y subjetividad en el diagnóstico psicopedagógico” Bs. As. Noveduc
- <file:///Z:/yo/universidad/Psp%20y%20Lectoescritura/bibliog%20-James/05CASSANY.pdf>
- Filidoro Norma (2008) “Diagnóstico psicopedagógico: los contenidos escolares. La lectura” Buenos Aires. Biblos
- Obiols G.y Obiols Silvia (1994) “Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria” La crisis de la enseñanza media.Bs. As. Kapelusz



Anexo: Cuestionario

Nombre del Alumno/a:

Edad:

Escolaridad:

1. ¿Cómo te va en el estudio?

.....

2. ¿Cuáles son las materias que te resultan más fáciles para estudiar?

.....

3. ¿En qué materias tenés dificultades para aprender?

.....

4. ¿Cuál crees que es el motivo?

.....

5. ¿Conoces los nombres de tus Profesores? Constatar oralmente sin registrar nombres.

.....

6. ¿Soles rendir materias? SI NO

7. ¿Tenés materias previas? SI NO

8. ¿Cuáles?

.....

.....

.....

9. ¿Cómo estudias?

.....

.....

.....

10. ¿Dónde?

.....

11. ¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar?

.....

12. ¿Con qué frecuencia estudias?

Todos los días

Evaluaciones

A veces

Nunca

13. ¿Cuánto tiempo antes organizas los Trabajos Prácticos?

14. ¿Tenés material de estudio? SI NO

15. ¿Cuáles?

16. ¿Tenes material de apoyo para Matemáticas? SI NO

17. ¿Cuáles?

18. ¿Quisieras recibir orientación en el estudio? SI NO

Gracias por tu colaboración!

Observaciones:

